

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным
осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
городского округа Красноуфимск Свердловской области**

УТВЕРЖДАЮ:

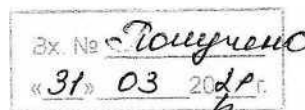
Заведующий МАДОУ детский сад 1

Г.А.Корекова

приказ № 191/ДОТ от «30» марта 2021г.



**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детский сад 1
(с 1 января 2020 г. - 31 декабря 2020г.)**



Красноуфимск, 2021

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедура самообследования:

- 1 этап 01-15.02.2020 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 15.02-15.03.2020 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 16-31.03.2020 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап до 20.04.2020 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Корекова Г.А. – заведующий МАДОУ детский сад 1;
- Лошкарева И.А. – старший воспитатель;
- Коновалова И.Н. – музыкальный руководитель;
- Козлова И.Н. – учитель- логопед;
- Стародумова Е.В. – педагог- психолог.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации	4
2. Оценка образовательной деятельности	9
3. Оценка системы управления организации	14
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
5. Оценка организации учебного процесса	33
6. Оценка востребованности выпускников	40
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	41
8. Оценка качества материально-технической базы	52
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	54
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	54

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников»

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ детский сад 1.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Учредитель: МО Управление образованием городского округа Красноуфимск

Год создания образовательного учреждения: 1988 год

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Свободы, дом 44

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Свободы, дом 44, ул. Советская 49-А

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: 66АЖ 262451 от 13.01.2014 года

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада: 66 АЖ 262450 от 13.01.2014 года

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц:

За государственным регистрационным № 6169658355905

Свидетельство о постановке на учет: ОГРН 1026601230578

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: От 03 апреля 2013 года № 17127 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п\п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МАДОУ утвержден приказом МО Управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «25» декабря 2020г., приказ № 197

Информация о контингенте воспитанников

За период 2020 года в учреждении функционировало 13 групп:

- 7 групп общеразвивающей направленности в здании по ул. Свободы 44
- 6 групп общеразвивающей направленности в здании по ул. Советской 49-А

Таблица 1.1

Наполняемость групп

ул. Свободы 44

Группы	1 младшая № 1	1 младшая №2	Вторая младшая	Средняя	Старшая №1	Старшая №2	Подготовительная	Итого
Кол-во детей в группе (из них дети-инвалиды)	15 (0)	15(0)	19(0)	20(0)	21(0)	22(0)	23(0)	135

ул. Советской 49-А

Группы	Группа раннего возраста	1 младшая	Вторая младшая	Вторая младшая	средняя	Подготовительная	Итого
Кол-во воспитанников в группе	15	15	15	16	23	24	108
Из общей численности воспитанников – дети-инвалиды)	0	0	0	0	0	0	0

Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников группы формируется в соответствии с их возрастом.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Группы функционируют в режиме:

- сокращенного дня (10,5 - часового пребывания) с 7.30 до 18.00;

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

При наличии производственной необходимости Учреждение по согласованию с Учредителем может закрываться, менять режим работы для проведения санитарно- (противоэпидемических) профилактических мероприятий, ремонтных работ в помещениях и на территории детского сада.

Таблица 1.2

итоговая

Распределение воспитанников по группам

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек			Число групп, единиц		Число мест
	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями	всего	в группах для детей в возрасте 3	всего

			здоровья		года и старше	
Всего, в том числе	243	186	6	13	9	259
1) группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:						
с нарушением слуха						
с нарушением речи						
с нарушением зрения						
с нарушением интеллекта						
с задержкой психического развития						
с нарушением опорно- двигательного аппарата						
со сложным дефектом другого профиля						
2) группы общеобразовательной направленности	243	186	6	13	9	259
3) группы оздоровительной направленности, из них						
для детей с туберкулёзной интоксикацией						
для частоболеющих детей						
4) группы комбинированной направленности						
5) группы для детей раннего возраста						
6) группы по присмотру и уходу						
7) семейные дошкольные группы						
Из общего числа: группы кратковременного пребывания						
группы круглосуточного пребывания						
разновозрастные группы						

Таблица 1.3

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах
по ул. Свободы 44

№	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды)	1
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды)	-
3	Услуги консультационного пункта	-
4	Другие формы (указать)	-

по ул. Советской 49-А

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№ п/п	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды)	-
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды)	-
3	Услуги консультационного пункта	-
4	Службы ранней помощи	-

Итоговая

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№ п/п	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды)	0
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды)	-
3	Услуги консультационного пункта	-
4	Службы ранней помощи	-

Таблица 1.4

ул. Свободы 44

Социальный статус семей

Полные семьи, кол-во/%		Неполные семьи, кол-во/%		Из общего количества семей многодетные семьи, в том числе:					
				всего, кол-во/%		полные, кол-во/%		неполные, кол-во/%	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
130	128	19	17	44	42	42	40	2	2
87%	92%	13%	12%	29%	30%	28%	28%	1%	1%

ул. Советской 49-А

Полные семьи, кол-во/%		Неполные семьи, кол-во/%		Из общего количества семей многодетные семьи, в том числе:					
				всего, кол-во/%		полные, кол-во/%		неполные, кол-во/%	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
96	94	22	20	22	20	14	15	8	5
81,8%	87%	18,6%	18,5%	18,6%	18,5%	11,9%	13,8%	6,7%	4,6%

Таблица 1.5

Семьи из группы риска
ул. Свободы 44

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, кол-во/%		Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, кол-во/%	
2019	2020	2019	2020
1 (0,6%)	0 (0%)	1 (0,6%)	2 (1,4%)

ул. Советской 49-а

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, кол-во/%		Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, кол-во/%	
2019	2020	2019	2020
0	0	4 (3,4%)	4 (3,4%)

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. Из анализа видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

Открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ детский сад 1

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

В нашем учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Важный современный источник информации для родителей — это официальный сайт <http://1kruf.tvoysadik.ru>, и страница сообщества Вконтакте «МАДОУ детский сад 1 ГО Красноуфимск», который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте и в сообществе обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Сайт учреждения создан и ведется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Каждый из педагогов имеет страничку на сайте учреждения, некоторые блоги на Международном образовательном портале <http://www.maam.ru>, <http://nsportal.ru>. В инновационном режиме, с декабря 2018 года, коллектив МАДОУ детский сад 1 разрабатывает позитивный развивающий контент для детей дошкольного возраста и публикует свои разработки на веб – сайте «ДАР – дистанционная академия развития» <http://1-dar.ru>.

Также мы открыты на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru>

Особой формой информирования родителей о деятельности учреждения является день открытых дверей. К нему весь коллектив готовится с особой тщательностью. Выбираются наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми, с тем, чтобы родители смогли увидеть, насколько разносторонне и разнопланово образовательная деятельность детского сада.

С одной стороны - информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20.

Для достижения поставленных целей учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности: 1) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

2) присмотр и уход за детьми. Присмотр и уход за детьми включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Виды деятельности учреждения, не являющимися основными:

1) образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам;

2) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленного за учреждением в установленном порядке

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Воспитателями и педагогом-психологом ведётся работа для успешной адаптации вновь прибывших детей во всех возрастных группах. Это консультации для родителей, индивидуальный подход к ребёнку, закаливающие процедуры, проведение игр на сплочение коллектива, игры на социализацию ребёнка в группе, на развитие эмоциональной сферы детей.

Таблица 2.1

Анализ адаптационного периода

ул. Свободы 44

Уровень адаптации	Лёгкий		Средний		Тяжёлый	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Кол-во воспитанников/%	17	16	2	1	0	0

ул. Советской 49-А

Уровень адаптации	Лёгкий		Средний		Тяжёлый	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Кол-во воспитанников/%	25	24	5	3	0	0

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность во всех возрастных группах организована на основании учебного плана и рабочих программ педагогов.

В МАДОУ детский сад 1 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности

реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В целях создания условий для реализации ООП ДО в МАДОУ детский сад 1 были намечены и реализованы следующие мероприятия:

- разработаны рабочие программы педагогов и специалистов в соответствии с ФГОС ДО;
- разработаны адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ТНР (по рекомендациям ТО ПМПк), индивидуальные программы сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями, находящихся на сопровождении ПМПк;
- обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогов, как фронтально, так и по подгруппам и индивидуально.

Модель организации образовательной деятельности и структура организации форм обучения обеспечивает все направления развития ребенка.

Реализованная модель обеспечила возможность выстроить системную последовательную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, также образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Логопедическое сопровождение воспитанников

Цель деятельности: профилактика и коррекция речевых нарушений.

Задачи:

1. Повышение профессионального уровня.
2. Осуществление диагностики речевого развития детей.
3. Определение и реализация индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
4. Добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.).
5. Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития.

В начале учебного года были обследованы дети 5-6 лет.

По результатам обследования и по мере поступления детей на логопункт, составлялись индивидуальные маршруты коррекционной работы. Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, но не зачисленные на логопункт сопровождалась консультативно.

В течение всего учебного года проводился мониторинг речевого развития, который фиксировался в речевых картах.

Таблица 2.2

Логопедическое сопровождение детей, посещающих МАДОУ

ул. Свободы 44

Количество обследованных детей (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт в течение учебного года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
104	72%	96	92%	36	38 %

ул. Советской 49-А

Количество обследованных детей (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт в течение учебного года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
77	93%	55	71%	26	47%

В начале учебного года были обследованы дети 5-6 лет.

По результатам обследования и по мере поступления детей на логопункт, составлялись индивидуальные маршруты коррекционной работы. Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, но не зачисленные на логопункт сопровождалась консультативно.

В течение всего учебного года проводился мониторинг речевого развития, который фиксировался в речевых картах.

Таблица 2.3

Информация о детях, зачисленных на логопункты

ул. Свободы 44

Нарушение речи					Всего
ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
-	20	9	7	-	36

На логопедический пункт при образовательном учреждении входили дети, у которых отсутствуют или неправильно произносятся один или несколько звуков и испытывающие стойкие трудности при усвоении программы по речевому развитию.

Все дети, зачисленные на логопункт, были разделены на группы.

Первую группу составляли дети, у которых наряду с дефектами произношения наблюдается несформированность фонематических процессов – 20 детей

Вторую группу составляют дети, у которых нарушены все стороны речи – 10 детей

Информация о детях, зачисленных на логопункты

Нарушение речи					Всего
ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
-	25	-	1	-	26

На логопункте систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, профилактика нарушений лексико-грамматического строя речи, развитие словаря, на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, 2010 года, а также использовались дополнительные коррекционно-развивающие технологии Т.А.Ткаченко, Г.А. Ванюхиной, А.С.Герасимовой, В.Г.Кузнецовой. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденного материала регулярно предлагались дополнительные задания. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы учителя-логопеда.

На конец учебного года выпущено 25 детей

Рекомендовано продолжить занятия на школьных логопунктах 8 детям (таблица 2.4).

Таблица 2.4**Результаты деятельности логопунктов**

ул. Свободы 44

Выпущено детей с логопункта на конец года	С хорошей речью	Со значительным улучшением	С улучшением	Без улучшения или с незначительным улучшением	Рекомендовано продолжать занятия с логопедом в школе
29	23	4	2	-	6

На логопункте систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, профилактика нарушений лексико-грамматического строя речи, развитие словаря, на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, 2010 года, а также использовались дополнительные коррекционно-развивающие технологии Т.А.Ткаченко, Г.А. Ванюхиной, А.С.Герасимовой, В.Г.Кузнецовой. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденного материала регулярно предлагались дополнительные задания. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы учителя-логопеда.

На конец учебного года выпущено 20 детей

Рекомендовано продолжить занятия на школьных логопунктах 5 детям

ул. Советской 49-А

Результаты деятельности логопунктов

Выпущено детей с логопункта на конец года	С чистой речью	Со значительным улучшением	Без улучшения или с незначительным улучшением	Рекомендовано продолжать занятия с логопедом в школе
25	17	8	-	8

Психологическое сопровождение воспитанников

За отчетный период решались следующие задачи:

1. Осуществлять деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в учреждении.
2. Проводить диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены.
3. Создать условия для коррекции профессионального выгорания педагогов и преодоления барьеров в общении.

Работа педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование.

Количество воспитанников, прошедших обследование педагогом-психологом - 44, процент охвата воспитанников составил 29%.

Таблица 2.5

Психологическое сопровождение детей

ул. Свободы 44

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Другое
73	-	1	-	4 ТНР

ул. Советской 49-А

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Другое
71	-	1	-	1 ТНР

Таблица 2.6

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами

Итоговая

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для педагогов
16	20	-	3	-

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

В течение 2020 года проведено 4 плановых заседания консилиума.

Количество детей, направленных на ППк в ОО – 4

Количество детей, прошедших обследование специалистами ППк, по запросам педагогов – 8

Количество мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ППк для родителей учреждения – 8 мероприятий.

На сопровождении ППк в течение 2020 года было 4 воспитанника с рекомендациями от ППк по разработке АОП для детей с ТНР, разработке АОП для детей с ЗПР и разработке АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. С детьми осуществлялась индивидуальная и подгрупповая работа, с использованием различных методов. Специалистами ППк проводилась просветительская работа с родителями и педагогами групп.

Своевременное выявление проблем в развитии детей, определение и конкретизация специальных условий сопровождения, осуществление системной коррекционно-развивающей работы, взаимодействие всех специалистов способствовало положительной динамике у большинства детей, что видно из представленной таблицы.

Основными формами и методами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Таблица 2.7

Общие итоги работы ПМПК

ул. Свободы 44

Количество проведенных заседаний ППк	Количество детей, находящихся на сопровождении ППк
4	4

ул. Советской 49-А

Общие итоги работы ПМПК

Количество проведенных заседаний ПМПК	Количество детей, находящихся на сопровождении ПМПК
4	2

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

В образовательной практике сложились такие формы выявления талантливых детей, как олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали, чемпионаты, турниры.

В течение года разработана и внедрена в деятельность программа сопровождения способных и одаренных детей.

Целью программы является создание условий для выявления и построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одарённых детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Исходя из поставленной цели, выявлены следующие задачи:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одарённости у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одарённости.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Анализ деятельности образовательной организации по профориентации

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников

Разработана и внедрена в деятельность программа по ранней профориентации воспитанников.

Результатом стали 11 проектов по профориентации, реализованные с воспитанниками старшей и подготовительных групп. При организации данной деятельности педагогами использовались современные педагогические технологии:

- ИКТ;
- «Развитие диалогового общения»;
- «Интеллект – карта»;
- «Мнемотехника»;
- Технологии обучения образной речи;
- «Детская журналистика»;
- ТРИЗ;
- Игровые педагогические технологии;
- Технология детского экспериментирования.

течение года педагоги МАДОУ представили результаты деятельности по данным проектам на различных уровнях фестивального движения

3. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предлагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальным органом управления Автономным учреждением является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все сотрудники (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) Автономного учреждения. Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников, утвержденным заведующим Автономным учреждением.

Педагогический совет Автономного учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет организуется в составе заведующего Автономным учреждением, заместителя заведующего, старшего воспитателя и всех педагогических работников, медицинских работников (по согласованию).

Наблюдательный совет Автономного учреждения является коллегиальным органом управления к компетенции которого относятся решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Автономным учреждением и при принятии Автономным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении функционирует Родительский комитет (законных представителей) воспитанников Автономного учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДООУ).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП МАДОУ детский сад 1) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития на выходе из детского сада и качества освоения образовательных областей.

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ

ул. Свободы 44

Средне- списочное количество детей	Норма дето/дней	Выпол- ненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2019 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2019 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2019 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2020 году
138	26695	14855	11855	1656	25001	-10146	69.4	55.6

ул. Советской 49-а

Средне- списочное количество детей	Норма дето/дней	Выпол- ненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2019 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2019 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2019 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2020 году
108	20211	11357	8854	907.2	19931	-8574	72.4	56,2

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

ул. Свободы 44

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)	
2019	2020
29	12

ул. Советской 49-а

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)	
2019	2020
25	9

Таблица 4.3

Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний (в том числе выявленных в ходе углубленных медицинских осмотров)

Таблица 4.3

Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний

ул. Свободы 44

Заболевание	2019		2020 год	
	%	чел.	%	чел.
Бактериальная дизентерия	-	-	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	1.3%	2	-	-
Скарлатина	-	-		
Ангина (острый тонзиллит)	8.1%	12	4.8%	7
Грипп	197%	293		
ОРВИ			116.3%	171
Пневмонии	4%	6		
COVID-19			0.7%	1
Несчастные случаи, отравления, травмы	1.3%	2		
Другие заболевания	38.5%	57	4%	6
Всего	250.2%	372	125.9%	185

ул. Советской 49-а

Заболевание	2019		2020 год	
	%	чел.	%	чел.
Бактериальная дизентерия	0	0		
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0	0.9%	1
Скарлатина	0	0	0	0
Ангина (острый тонзиллит)	2.6	3	0.9%	1
Грипп	84.3	305	0	0
ОРВИ				146
Пневмонии	3.1	4	0	0
COVID-19	0	0	0	0
Несчастные случаи, отравления, травмы	0.87	1	0.9%	1
Другие заболевания	8.77	10	23%	25
Всего	100	323	161.1%	174

Таблица 4.4

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

ул. Свободы 44

Группа здоровья	2019, человек/%	2020, человек/%
I	29/20%	56/38%
II	90 /60%	61/41.5%
III	30 /20%	16/10.9%
IV	-	-
V	-	-

ул. Советской 49-а

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2019 год		2020 год	
	человек	%	человек	%
I	40	33,9%	32	33%
II	62	52,5%	52	53%
III	16	13,6%	14	14%
IV				
V				

Таблица 4.5

Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня

ул. Свободы 44

№ п/п	Наименование конкурса	Количество воспитанников, чел	Результаты
Городская спартакиада			
1	Смотр- конкурс «Лучшая кормушка»	4	Грамота за II место, грамота, сертификат
2	Центр творчества детей и молодежи ГО Красноуфимск празднования Всемирного Дня Здоровья	20	Благодарственное письмо
3	Спортивное мероприятие «Велогонки - 2020»	6	Грамота
4	Лыжная эстафета «Зимушка»	12	Благодарность
5	Спортивная лыжная эстафета	10	Благодарность
6	Муниципальный конкурс «Жизнь в ритме спорта»	5	Благодарности
7	Всероссийская «Лыжня России»	21	Благодарность
8	Спортивная лыжная эстафета	10	Благодарность
9	Территориальный спортивный фестиваль зимних видов спорта «Снежная карусель»	16	Диплом 2 место Диплом
10	Территориальный онлайн – конкурс «Спорт как здоровье, сила, красота»!	10	1 место
11	Городской фестиваль «Карнавал сказочных героев 2020». Мастер-класс	8	Диплом творческому коллективу

	«По следам Нового года»		
12	Городской конкурс «Наши парни», посвященный Дню Защитника Отечества	2	Диплом II степени Сертификат
13	Муниципальный этап областного конкурса «Чтоб пожаров избежать, вот что каждый должен знать!»	6	Грамота за 3 место
14	Дистанционный конкурс чтецов для дошкольников, посвященный 75-летию Победы. Парад стихов «Мы дети твои, Победа!»	2	Диплом II и III степени
15	Челлендж Незабываемый кадрик». Номинация «Первый танец»	2	Грамота за участие
16	Дистанционный фестиваль творчества «Наши добрые сказки», посвященный Дню защиты детей	3	Диплом Академии сказочных наук
17	Детский онлайн-конкурс рисунка «Мое счастливое детство!», посвященный Дню защиты детей	1	Диплом «Приз зрительских симпатий»
18	Муниципальный конкурс «Звездный фейерверк-2020»	10	Грамота за 3 место Грамота за 3 место
19	Городской фестиваль для детей и взрослых «Радость творчества»	5	Диплом III степени
20	Городской фестиваль для детей и взрослых «Радость творчества»	5	Диплом 3 степени
21	Муниципальный фестиваль проектов «Азбука финансов» среди детей дошкольного возраста	9	Гран-при
22	Муниципальный конкурс рисунков среди детей дошкольного возраста Номинация «Работа профессиональных пожарных и спасателей»	1	Грамота 2 место
23	Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны». Номинация «Рисунок»	1	Диплом 3 степени
24	Муниципальный творческий конкурс «Счастливое детство»	2	Диплом 2 степени
25	Муниципальный литературный онлайн-конкурс «Поэзия войны»	1	Сертификат
26	Муниципальный конкурс «Семейные традиции»	2	Диплом 2 степени
27	Муниципальный конкурс «Мы в ответе, кого приручили!»	4	Диплом 2 степени
28	Муниципальная сетевая акция «Книжки и малышки»	4	Сертификаты
29	Конкурс рисунков «Пусть огонь в сердцах пылает, а пожаров не бывает» номинация «Спасатели будущего»	4	Грамота за 3 место 1 место
30	Муниципальный конкурс детского творчества «И помнит мир	2	Диплом участников

	спасённый...»		
1	Дистанционный видео- конкурс «Новогодние чудеса»	14 человек	Грамота, за I место.
2	Дистанционная новогодняя акция	7 человек	Сертификат
3	Дистанционный конкурс «ПАМЯТЬ»	1 человек	Диплом II степени
4	Творческий семейный конкурс «Семьи счастливые моменты»	3 человека	Диплом III степени, сертификат
5	Конкурс детского творчества «Георгиевская лента»	10	Грамота за 1 место Грамота за 3 место Сертификат
6	Территориальный дистанционный конкурс «Память»	5	Диплом II и III степени
7	Территориальный дистанционный (заочный) конкурс семейного творчества «Мой счастливый день в семье»	3	Диплом 2 степени Сертификат
8	Территориальный конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия»	3	Диплом I степени
9	Территориальный конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия». Номинация «Художественное чтение»	1	Диплом
9	Территориальный дистанционный творческий конкурс «Мама милая моя...»	2	Свидетельство за участие
10	Территориальная дистанционная (заочная) акция «Когда мы едины, мы непобедимы»	2	Сертификат участника
11	Территориальная дистанционная (заочная) акция «Мама, я тебя люблю!»	2	Сертификат участника
12	Территориальный смотр-конкурс «Мы в ответе за тех. Кого приручили». Номинация «Выступление с питомцем»	1	Грамота 3 место
13	Территориальный дистанционный музыкальный конкурс «Мама – главное слово!» среди ДОУ	18	Диплом II степени
14	Территориальный дистанционный видео-конкурс «Новогодние чудеса»	18	Грамота за I место
15	Территориальный творческий семейный конкурс «Семьи счастливые моменты»	3	Диплом III степени Сертификат за участие
16	Территориальный онлайн-конкурс «Спорт как здоровье, сила, красота»	10	Диплом I степени
17	Областной фестиваль-ярмарка детского и молодежного национального творчества «Моя Родина – Урал»	2	Диплом I и III степени
18	Территориальный конкурс литературного Творчества для дошкольников «Книжка-малышка»	4 чел	Грамота за 3 место Сертификат участника
19	Территориальная олимпиада для дошкольников «Мудрый совенок»	4 чел.	Грамота 1 место Грамота 2 мест Грамота 3 место

			Грамота за 3 место
20	Территориальный конкурс детского творчества «Милая мама»	1 чел	Диплом 2 место
21	Территориальный дистанционный конкурс детского творчества «Мастерская ремесел»	2 чел	Диплом 3 место Сертификат участника
22	Территориальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Приближаем Новый год»	2 чел.	Сертификаты участников
23	Территориальная акция «Новогодняя игрушка»	3 чел	Сертификаты участников
24	Территориальный семейный творческий конкурсе «Творческий дуэт»	1	диплом за 2 место
25	Территориальный конкурс «Память»	1	диплом 1 степени
26	Территориальный семейный творческий конкурсе «Творческий дуэт»	1	диплом за 2 место
27	Территориальный конкурс детского рисунка «Память», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»	2	диплом 1 степени диплом 3 степени
28	Территориальный конкурс детского рисунка «Память поколений», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»	1	грамота за 3 место
29	Территориальный конкурс детского творчества «Мама милая моя»	1	Свидетельство участника
30	Территориальный дистанционный конкурс детского творчества «Золото осени». Номинация «Золотые краски осени»	1	диплом 1 степени
31	Территориальный творческий конкурс «Звезда по имени Солнце»	3	Победитель Участник Сертификат
32	Территориальный дистанционный конкурс видеороликов «Наука вокруг нас»	3	Диплом II степени ДИПЛОМ III степени
33	Территориальный конкурс детского творчества «Лучшая Валентинка»	4	Диплом за 3 место Сертификаты
34	Территориальный конкурс «Я – Помню! Я – Горжусь!», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Номинация литературного творчества «Великая Отечественная война»	1	Благодарность
35	Территориальный конкурс детского творчества «От повозки до автомобиля: прошлое, настоящее, будущее», посвящённый 75-летию со дня Победы в	1	Диплом 1 место

	Великой Отечественной войне		
36	Окружная выставка детского творчества в храме святого благоверного князя Александра Невского «Рождественская звезда»	4	Сертификат
37	Территориальный конкурс «Я – Помню! Я – Горжусь!», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	3	Диплом 1 степени Сертификаты участников
38	Территориальная интеллектуальная олимпиада «ИгРазума»	1	Грамота за 2 место
39	Территориальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Ребус»	1	Грамота 1 место
40	Территориальный конкурс детского творчества «Усатый-полосатый»	2	Диплом 3 степени сертификат
41	II территориальный фестиваль-конкурс детского творчества «Зажги звезду» номинация Театральное творчество	2	Сертификат
42	Территориальная олимпиада для дошкольников «Хочу всё знать»	1	Грамота 3 место
43	Территориальный конкурс детского творчества «Пасхальный сувенир»	2	Сертификаты
44	Территориальный видео-конкурс «Новогодние чудеса»	2	Грамота за 2 место, 3 место
1	Областная заочная экологическая кейс – игра «Green Team»/участие в муниципальном этапе/	10	ГРАМОТА 2 место
2	Областной творческий конкурс «У Железных Правил нет исключений»	3	Дипломы
3	Областной конкурс «Чтоб пожаров избежать, вот что каждый должен знать!». Номинация «Видеоролик «Азбука пожарной безопасности», участие в муниципальном этапе	9	Грамота за 1 место
4	Областной конкурс научно-практических работ «Учёные будущего»	1	Диплом
1	Всероссийский конкурс детских поделок «Пластилиновое чудо»	2 человека	Диплом за II место
2	Всероссийский конкурс «В мире детства!»	1	Диплом победителя 1 место
3	Всероссийский конкурс «Музыкальная Россия»	1	Диплом лауреата 3 степени
4	V международный конкурс «Старт»	4	диплом за 1 место диплом за 1 место диплом за 2 место диплом за 2 место
5	Международный конкурс «Круговорот знаний»	4	диплом за 1 место диплом за 1 место диплом за 2 место

6	VI международный блиц-турнир «Лига знаний»	3	диплом за 1 место диплом за 1 место диплом за 1 место
7	Международный конкурс «Круговорот знаний»	3	диплом за 1 место диплом за 1 место диплом за 2 место
8	Международная олимпиада «Путь к знаниям»	2	2 диплома за 1 место
9	V международный конкурс «Старт»	4	диплом за 1 место диплом за 1 место диплом за 2 место диплом за 2 место
10	Международный конкурс «Круговорот знаний»	3	диплом за 1 место диплом за 1 место диплом за 2 место
11	VI международный блиц-турнир «Лига знаний»	3	диплом за 1 место диплом за 1 место диплом за 1 место
12	Международный конкурс «Круговорот знаний»	3	диплом за 1 место диплом за 1 место диплом за 2 место
13	Международная олимпиада «Путь к знаниям»	2	2 диплома за 1 место
14	Всероссийский творческий конкурс «Дорога без опасностей»	21	диплом III степени
15	Всероссийский творческий конкурс «Маленькие герои большой войны»	1	Сертификат
16	Всероссийский конкурс рисунка «Россия. Рубежи будущего»	1	Сертификат
1	Международный конкурс «Литературный мир»	20	диплом 3 степени
2	Международный детский творческий конкурс «Весенняя капель». Номинация «Рисунок»	1	Диплом 1 степени
1	Муниципальный дистанционный конкурс детско-родительских проектов «Все профессии нужны, все профессии важны»	10 1	Диплом победителей Диплом 3 степени

Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня

ул. Советской 49-А

№ п/п	Наименование конкурса	Количество воспитанников, чел./ (фамилия, имя)	Результаты
1	2	3	4
Городская спартакиада			
1	Спартакиада среди детских садов «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1	Грамота 1 место
2	Лыжня России - 2020	11 Лобов Миша Носов Вова Григорьева Даша Андреева Катя Стародумов Артём	
3	Городские соревнования «Зимушка»	5 Лобов Миша Григорьева Даша Носов Вова	Благодарности
4	Городской фестиваль «Снежная карусель»	6 Плотников Лев Щепливцева Марина Степанова Лера	2 место(лыжи) благодарность
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный фестиваль проектов «Азбука финансов» среди детей дошкольного возраста	9	Гран-при
2	Городской фестиваль «Звёздный фейерверк – 2020». Номинация «Художественное слово»	1	диплом
3	Городской конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия». Номинация «Художественное чтение»	1	диплом
4	Городской смотр-конкурс «Мы в ответе за тех. Кого приручили». Номинация «Выступление с питомцем»	1	Грамота 3 место
5	Городская сетевая акция «Книжки – малышки»	6 Смирнова Алеся Ошуркова Аня Зубарева София Васильева Вероника Понамарева Милана	сертификат

6	Муниципальный конкурс рисунков среди детей дошкольного возраста Номинация «Работа профессиональных пожарных и спасателей»	1	Грамота 2 место
7	Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны». Номинация «Рисунок»	3 Чумакова Софья	диплом
8	Городской челлендж #мойребёноквавтокресле	7	благодарность
9	Городской конкурс рисунков «Я люблю Красноуфимск»	1	диплом
10	Городская фотоакция «Сидим дома#помогаем родителям!»	1	благодарность
11	Творческий конкурс «Счастливое детство»	4 Спицына Мария Потапова Алиса	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
12	Конкурс творческой направленности «Осенняя фантазия»	1. Хизбулина Валерия	Диплом за участие
13	Конкурс, посвящённый Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	1 Малинникова Юлия	Диплом 1 степени
14	Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый человек – счастливый человек!»	1 Хизбулина Элина	Диплом 2 степени
15	Конкурс «Ручейки добра»	10 Лобов Михаил Андреева Екатерина Булатов Егор Николаев Максим Байдин Максим Черепанов Федор	Благодарности победитель
16	Конкурс рисунков «Пусть огонь в сердцах пылает, а пожаров не бывает» номинация «Спасатели будущего»	4 Лобов Михаил Фоминых, Рыжкова Степанова Лера	Грамота за 3 место, 1 место
17	Конкурс детского творчества «И помнит мир спасённый...»	6 Носов Владимир Саульская Вера Хизбулина Элина Байдин Максим	Диплом за участие

18	Фотоконкурс «Я так хочу, чтобы лето не кончалось»	7 Чикишев Женя, Серебренников Женя, Рыжков Илья, Некрасов Кирилл, Капранов Олег, Коньков Кирилл, Быков Антон.	Дипломы
19	Литературный онлайн-конкурс «Поэзия войны»	1 Черепанов Федор	Диплом
20	Конкурс «Мы в ответе, кого приручили!»	5 чел. Тутынина Настя Федяков Дима Сыропятова Маша Васильева Вероника	Диплом 2 степени сертификаты
21	Конкурс «Мы со спортом крепко дружим»	1	Сертификат
	Конкурс «Наши парни»	2	2 место
	Конкурс «Мы дети твои-Победа»	3	2 место
	Конкурс «Мама и дочка-они так похожи»	2	Сертификат
Территориальный уровень			
1	Территориальный дистанционный творческий конкурс «Мама милая моя»	2 Ошуркова Аня	свидетельство
2	Территориальный дистанционный (заочный) конкурс «Мама, я тебя люблю»	2 Малинина Валерия	Сертификат Свидетельство
3	Территориальная дистанционная (заочная) акция «Когда мы едины, мы непобедимы»	3 Абдуллаев Тимур Серебренников Женя	сертификат
4	Территориальный творческий семейный конкурс «Семьи счастливые моменты»	1	Диплом 3 степени
5	Территориальная дистанционная новогодняя акция #2021вкрасноуфимске	17	сертификат
6	Территориальный дистанционный конкурс детского творчества «Золото осени». Номинация «Золотые краски осени»	3 Хизбулина Элина	сертификат
7	Территориальный дистанционный видео-конкурс «Новогодние чудеса»	13	сертификат
8	Территориальный дистанционный конкурс видеороликов «Наука вокруг	2	Диплом 3 степени

	нас»		
9	Территориальный конкурс детского рисунка «Память поколений», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»	8 Байдин Максим Широков Максим Андреева Екатерина Черепанов Федор Фадеева Юлия	Грамота 3 место Диплом 1 степени
11	Территориальный конкурс детского творчества «Лучшая Валентинка»	1	сертификат
13	Территориальный конкурс литературного творчества для дошкольников «Книжка-малышка»	2 Булатов Егор	сертификат
14	Территориальный конкурс детского творчества «От повозки до автомобиля: прошлое, настоящее, будущее», посвящённый 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне	1	Диплом 1 место
15	Окружная выставка детского творчества в храме святого благоверного князя Александра Невского «Рождественская звезда»	1	сертификат
16	Территориальный конкурс «Я – Помню! Я – Горжусь!», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Номинация изобразительное искусство «Дети рисуют Победу» Номинация литературного творчества «Великая Отечественная война»	4 Федяков Дима	Диплом 2 степени Благодарность
17	Территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне». Номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество» Номинация «Рассказы и стихи»	3 Сергеева Алёна Кузнецова Вика	Сертификат Диплом 1 степени
18	Конкурс детского творчества «Рождественская звезда»	7 Мальцева Арина Лобов Михаил Хизбулина Элина Андреева Екатерина	Сертификаты
19	Интеллектуальная олимпиада	3	Грамота за 2 место

	«ИГРазума»	Николаев Максим Булатов Егор	Грамота за 1 место
20	Интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Ребус»	3 Булатов Егор Николаев Максим 1	Диплом за 1 место Диплом за 2 место
21	Конкурс детского творчества «Лучшая Валентинка»	7 Носов Владимир Лобов Михаил Андреева Екатерина Хизбулина Элина	Диплом за 1 место Диплом за 3 место Сертификат Сертификат
22	Олимпиада для дошкольников «Мудрый совёнок»	4 Николаев Максим Лобов Михаил Кузнецова Вика	Грамота за 2 место Грамота за 1 место Грамота 3 место
23	Конкурс детского творчества «Усатый-полосатый»	5 Сысолятина Варвара Черепанов Федор Капитонова Вика	Сертификат
24	Конкурс детского творчества «Звезда по имени Солнце»	8 Носов Владимир Сысолятина Варвара Рыжкова Валерия Черепанов Федор	Сертификат Сертификат победитель
25	II территориальный фестиваль-конкурс детского творчества «Зажги звезду» номинация Театральное творчество	6 Байдин Максим Широков Максим Андреева Екатерина Щепливецова Марина Черепанов Федор	Диплом 1 степени сертификат
26	Фестиваль «Звёздный фейерверк – 2020» литературный конкурс	2 Шадрин Артём Тутынина Настя	Грамота за 3 место
27	Олимпиада для дошкольников «Хочу всё знать»	2 Байдин Максим Капитонова Вика	Грамота за 2 место
28	Акция «Безопасное детство»	4 Носов Владимир Хизбулина Элина Сыропятова Маша Карпушин Руслан	Сертификат
29	Акция «Мама, я тебя люблю!»	4 Малинина Валерия	Сертификат

		Тутынина Настя Зубарева София	
30	Конкурс детского творчества «Георгиевская лента»	8 Сергеева Алёна Черепанов Федор Плотников Лев	Диплом за 1 место, 3 место
31	Конкурс семейного творчества «Мой счастливый день в семье»	1 Потапова Алиса	Сертификат за участие
32	Конкурс детского творчества «Пасхальный сувенир»	3 Сысолятина Варвара Булатов Егор Хизбулина Элина	Диплом за 1 место Сертификат за участие
33	Видео-конкурс «Новогодние чудеса»	3 Шадрин Артём Тутынина Настя Зубарева София	Грамота за 2 место, 3 место
34	Фотоконкурс «Добрая улыбка»	1 Серебренников Женья	Сертификат
35	Дистанционный конкурс видеороликов «Наука вокруг нас»	1 Черепанов Федор	Диплом за 2 место
36	Конкурс детского творчества «Когда мы едины – мы непобедимы!»	1	Сертификат
	Конкурс семейного творчества «Мой счастливый день в семье»	1 Черепанов Федор	Диплом за 2 место
	Конкурс детского творчества «Пасхальный сувенир»	3 Рыжкова Лера Кузнецова Вика	Сертификат
	Территориальный конкурс «Новогодняя игрушка»	3 Понамарева Милана Сорокин Денис Кирикова Алиса	Сертификат
	Территориальный конкурс «Мастерская ремесел»	1	Сертификат , 2 место
	Территориальный конкурс « Приближаем Новый Год»	1	Сертификат
	Территориальный конкурс «Волшебный микрофон. Детки»	1	3 место
	Территориальный конкурс « Семья - талантами полна»	3	3 место
	Территориальный конкурс «Творческий перезвон»	10	2 место
Региональный уровень			
1	Областная заочная	10	Грамота

	экологическая кейс – игра «GreenTeam		2 место
2	Областной творческий конкурс «У Железных Правил нет исключений»	2 1 1	диплом
3	Областной конкурс «Чтоб пожаров избежать, вот что каждый должен знать!». Номинация «Видеоролик «Азбука пожарной безопасности», участие в муниципальном этапе	9	Грамота 1 место
4	Областной конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия», участие в муниципальном этапе	1	Благодарность
5	Областной конкурс научно-практических работ «Учёные будущего»	1	благодарность
6	Региональный конкурс творческих работ, посвящённых 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Номинация: Творческий калейдоскоп. г. Екатеринбург	3 Байдин Максим Широков Максим Андреева Екатерина	Диплом за 1 место
7	Конкурс «У железных правил нет исключений»	1 Хизбулина Элина	Диплом за участие
Федеральный уровень			
1	Всероссийский творческий конкурс «Дорога без опасностей»	21	Диплом 3 степени
2	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою!» Благотворительный фонд «Спешите делать добро» г. Москва	1 Лобов Михаил	Сертификат за участие
3	Всероссийский творческий конкурс «Маленькие герои большой войны»	1 Вострецов Артем	Сертификат
4	Всероссийский конкурс рисунка «Россия. Рубежи будущего»	1. Тутынина Настя	
Международный уровень			
1	Международный конкурс «Литературный мир»	20	Диплом 3 степени
2	Международный детский творческий конкурс «Весенняя капель». Номинация «Рисунок»	1	Диплом 3 степени

Мероприятия по ранней профессиональной ориентации воспитанников			
1	Муниципальный дистанционный конкурс детско-родительских проектов «Все профессии нужны, все профессии важны»	1 Черепанов Федор	Диплом 3 степени
Проведение мероприятий общественно-полезного характера*			
1	Акция «Кормушка»	5	-
2	Акция «Под флагом России живу и расту»	7	сертификат
3	Акция «Марафон дружбы»	7	сертификат
4	Акция «Окна Победы»	20	сертификат

Готовность к школьному обучению

Диагностика психологической готовности к школе выпускников МАДОУ Детский сад 1 проводилась по методике Л.А. Ясюковой.

Всего обследовано 20 детей в возрасте от 6,5 до 7 лет.

Таблица 4.6

Уровень готовности выпускников к школьному обучению

ул. Свободы-44

Психологические качества		Количество обследованных	Количество обследованных/% по уровням готовности			
			Слабый	Средний	Хороший	Высокий
Речевое развитие		20	-	14	6	-
Визуальное мышление	линейное	20	-	12	8	-
	структурное	20	1	8	11	-
Понятийное интуитивное мышление		20	1	10	9	-
Речевое мышление		20	1	11	8	-
Логическое мышление		20	1	11	8	-
Образное мышление		20	1	5	14	-
Абстрактное мышление		20	1	10	8	1
Скорость переработки информации		20	1	6	11	2
Внимательность		20	2	14	4	-
Зрительно-моторная координация		20	6	8	6	-
Кратковременная речевая память		20	-	13	6	1
Кратковременная зрительная память		20	2	12	5	1
Тревожность		20	норма			

- выводы по результатам диагностики:

- Уровень ниже среднего – 1 человек (6%);
- Средний уровень – 15 человек (56%);

Уровень выше среднего – 4 человек (38%);

Готовность к школьному обучению

Учебный год в связи с закрытием на карантин закончился в 27 марта 2020 года, диагностику готовности к школе в этот период еще не проводят, поэтому результатов нет.

Таблица 4.6.1
Мониторинг развития качеств личности воспитанников подготовительных групп
ул. Советская 49-а

№ п/п	Наименование качества	Год	Уровни, %		
			Высокий	Средний	Низкий
1	Интеллектуальная лабильность	2019 год	0	60	32
		2020 год	0	63	37
2	Системное мышление	2019 год	30	56	7
		2020 год	33	59	8
3	Коммуникативные способности	2019 год	30	56	7
		2020 год	30	59	8
4	Креативность	2019 год	30	42	23
		2020 год	31	44	25

Таблица 4.7
Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ
Итоговая

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
1	Здоровячок		19	19
2	Олимпийские резервы		28	28
Туристско-краеведческая направленность				
Техническая направленность				
Естественно-научная направленность				
	Умники и умницы	12		12
Художественная направленность				
1	Домисолька		19	19
2	Хрустальный голосок		25	25
3	Разноцветная кисточка		30	30
4	Город мастеров	12		12
Социально-педагогическая направленность				
1	По дороге в школу		12	12
2	Английский для малышей		13	13
3	Все профессии важны	12		12
4	Школа «Гномы-экономы»	12		12
5	В школу с радостью	24		24

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МАДОУ детский сад 1 составляет 95%

Сертификат дополнительного образования детей имеют 95% детей в возрасте 5-7 лет, ведется активная работа с родителями (законными представителями) по получению и

активации сертификатов дополнительного образования.

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МАДОУ, составляет 14 чел. (46 % в общей численности воспитанников 0-4 лет)

Таблица 4.8

Посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования

ул. Свободы-44

№ п/п	Наименование учреждения дополнительного образования	Количество воспитанников, чел.
Физкультурно-спортивная направленность		
1	Спортивная школа «Олимп»	2
2	ФОК «Сокол»	4
Естественнонаучная направленность		
3	Развивающий центр «Гений»	3
4	Семейный центр «Территория семьи»	3
5	ДТДиМ «Дошколенок»	3
Художественная направленность		
6	ДТДиМ	7
7	ЦКиД	13

ул. Советская 49-а

Посещение воспитанниками учреждений дополнительного образования

№ п/п	Наименование учреждения дополнительного образования	Количество воспитанников, чел.
Физкультурно-спортивная направленность		
		0
Туристско-краеведческая направленность		
		0
Техническая направленность		
	Кружок «Легоконструирование»	1
Естественнонаучная направленность		
	Кружок «Эко-лаборатория» /Дворец творчества детей и молодёжи/	19
Художественная направленность		
	Кружок «Природа и фантазия» /Дворец творчества детей и молодёжи	19
	Школа танцев Е. Илюшкиной	2
Социально-педагогическая направленность		
	Шахматный клуб	1

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 27 чел. (60 % от общей численности воспитанников 5-7 лет).

5. Оценка организации учебного процесса

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ООП ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и

образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Режим жизни и деятельности детей

Режим пребывания воспитанников соответствует возрастным особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 -

6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Соблюдение требований к организации режимных процессов

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные расставляют столовые приборы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Режим в ДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование

различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,0 - 2,5 часа в зависимости от возрастной категории детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору у детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна подъем детей осуществляется постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15° для детей до 4-5 лет; -15-20° для детей 5-7 лет.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (продолжительность прогулки) определяется в зависимости от климатических условий Среднего Урала. При температуре

воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° градусов для детей 4 лет; -20° градусов для детей 5-7 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непосредственно образовательная деятельность была малой подвижности. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательной деятельности. *Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:*

- помещение проветрено, проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет падает с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в разнообразных формах совместной деятельности все дети, с учетом их индивидуальных особенностей, в которой у детей формируются навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания

В детском саду организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энерго затратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность, иницируемая воспитанниками организованная педагогом, обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- детей раннего возраста от 1,6 лет до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7(8) -ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в младшей группе – не превышает 30 минут;
- в средней группе – не превышает 40 минут;
- в старшей группе – не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе – не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Работа с социальными партнёрами

Наше учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей учреждения с разными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнёрство строится с учётом интересов детей и родителей (законных представителей) на договорной основе и с учетом направлений.

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия	Основание для сотрудничества	Ответственные
ГИМЦ	- консультационная поддержка; - организация фестивального	План мероприятий	Администрация МАДОУ

	движения.		
ГАОУ ДПО «ИРО», ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж»	- научно — методически сопровождение; - курсовая подготовка; -консультационная поддержка.	План мероприятий	Администрация МАДОУ
ОГИБДД УВД по Красноуфимскому городскому округу	- формирование у дошкольников элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности.	План совместных мероприятий	Зам. Заведующего, старший воспитатель, педагоги МАДОУ.
73 пожарная часть			
Детская поликлиника	- проведение АСПОН; -лечебно - профилактическое, - консультационное сопровождение; -реализация оздоровительной программы.	План совместных мероприятий	Администрация МАДОУ
Детская библиотека МКУ Централизованная библиотечная система	-расширение читательского кругозора, культуры чтения детей; - развитие познавательно сферы ребенка.	Договор №1	Зам. Заведующего, старший воспитатель, педагоги МАДОУ
Дворец творчества детей	- развитие музыкально художественной деятельности; - приобщение ребенка культуре и искусству; - развитие навыков конструирования.	Договор №2	Зам. Заведующего, старший воспитатель, педагоги МАДОУ
Музей «Красноуфимская земская больница»	- духовно – нравственное, культурно - гигиенически воспитание дошкольников.	Договор №3	Зам. Заведующего, старший воспитатель, педагоги МАДОУ
Краеведческий музей	Духовно – нравственное, патриотическое воспитание дошкольников	Договор №4	Зам. Заведующего, старший воспитатель, педагоги МАДОУ
Станция детско юношеского туризма и экскурсий	-экологическое воспитание дошкольников	Договор №5	Зам. Заведующего, старший воспитатель, педагоги МАДОУ
МКДОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	- развитие физических качеств, интереса к спортивным играм упражнениям; - формирование целостной картины	План работы координационн ого совета	Зам. Заведующего, старший воспитатель, педагоги МАДОУ

	мира, расширение кругозора детей.		
МАДОУ СОШ № 3	- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.		Зам. Заведующего, старший воспитатель, педагоги МАДОУ

Опыт работы с учреждениями социума показывает, что активная позиция учреждения делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов учреждения, поднимает статус учреждения.

6. Оценка востребованности выпускников

Итоговая

Наименование образовательной организации	Количество (процентов)
МАОУ СШ 1	12%
МБОУ ОШ 7	34%
МАОУ СШЗ	29%
МАОУ СШ 2	7%
МАОУ СШ 9	7%
школы района и области	11%

Такое распределение связано с тем, что МАДОУ расположен в центральном микрорайоне, в равной удаленности от нескольких школ.

Преемственность в работе учреждения с начальным общим образованием

Анализ образовательных областей ФГОС ДО и ФГОС начальной школы выявил содержательную преемственность, которую можно выразить следующим образом: только через деятельность человек осваивает новый опыт, может самостоятельно обучаться, и наиболее успешно это происходит на основе тех видов деятельности, которыми он уже обладает. В детском саду ведущий вид деятельности игра — как моделирование отношений и событий реальной жизни, а в начальной школе происходит постепенный переход к учебной деятельности.

Наше сотрудничество с начальной школой начинается с программы «В школу с радостью», которая реализуется в детском саду учителем – логопедом совместно с воспитателями подготовительных групп. В данную программу включена деятельность по развитию артикуляционного аппарата, звукопроизношению, развитию мелкой моторики рук, мыслительных процессов и способности работать в команде. Ее главная цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер. Педагоги школ отмечают легкую адаптацию и высокий уровень готовности к школьному обучению у наших выпускников.

Педагоги учреждения постоянно отслеживают успешность обучения выпускников в общеобразовательных школах, что позволяет корректировать образовательный процесс.

В течение 2020 года работа по осуществлению преемственности между учреждением и школой строилась по следующим направлениям:

- Проведение Дня знаний
- Входная диагностика детей подготовительных к школе групп на предмет готовности к школе
- Оформление материалов для родительского уголка подготовительных групп «Готов ли Ваш ребенок к школьному обучению?»
- Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада
- Итоговая диагностика детей подготовительных к школе групп на предмет готовности к школе

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив учреждения насчитывает 27 человек.

Таблица 7.1

Состав педагогических кадров по стажу работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
4	1	3	1	4	14

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

ул. Свободы- 44

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	4	13,7%
Первая	10	34,4%
Вторая	-	-
Соответствие занимаемой должности	4	13,7%
Без категории	2	6,7%
Прошли аттестацию в 2020 году	1	3,4%
Будут проходить аттестацию в 2021 году	2	

ул. Советская 49-а

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	4	30%
Первая	6	46%
Вторая	-	
Соответствие занимаемой должности	1	7.5%
Без категории	2	15%
Всего педагогических работников	13	100%
Прошли аттестацию в 2020 году	7	53%
Будут проходить аттестацию в 2021 году	1	7.5%

Таблица 7.3

Распределение педагогического персонала по уровню образования (из формы 85-К)

Итоговая

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего	1	1	1		
Старший воспитатель					
Воспитатель	20	7	7	13	13
Музыкальный руководитель	2	2	2		
Инструктор по физической культуре	2			2	2
Учитель-логопед	2	2	2		
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог	1	1	1		
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	29	14	14	15	15
Всего, %	100%	48%	48%	51.7%	51.7%

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Итоговая

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2020 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2021 учебном году, чел.	Участие в 2020 году, чел.		Комментарии*
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий		1			Семинары, практикумы, конференции
Зам. заведующего	1	-	1	1	
Старший воспитатель	1		1	1	
Воспитатель	4		11	11	
Музыкальный руководитель			1	1	
Инструктор по физической культуре			1	1	
Учитель-логопед		1	1	1	
Учитель-дефектолог					

Педагог-психолог		1	1		
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.					
Всего, %					

Примечание.

*Указать другие методические формы, например стажировочные, инновационные площадки, муниципальные проекты и т. п.

Таблица 7.5

Сведения о профессиональной переподготовке

Итоговая

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2020 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2021 году
Заведующий	-	-
Зам. заведующего	-	-
Старший воспитатель	-	-
Воспитатель	-	-
Музыкальный руководитель	-	-
Инструктор по физической культуре	-	-
Учитель-логопед	-	-
Учитель-дефектолог	-	-
Педагог-психолог	-	-
Педагог дополнительного образования	-	-
Всего, чел.		
Всего, %		

Таблица 7.6

ул. Свободы 44

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»	2 Козлова И.Н. Коновалова И.Н. Сальникова Л.В.	Свидетельства участников
Территориальный уровень			
1	«ПРОФИ-2020»	Коновалова И.Н.	Диплом победителя
Региональный уровень			
1	«Воспитать человека»	Коновалова И.Н.	Сертификат участника
2	Конкурс методической продукции	Коновалова И.Н.	Сертификат

	среди педагогических работников		участника
Федеральный уровень			
1	Основные требования ФГОС дошкольного образования	Козлова И.Н.	Диплом
Международный уровень			
1	Конкурс Интернет-ресурсов педагога «Моя педагогическая копилка-онлайн»	Коновалова И.Н.	Диплом I степени

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

ул. Советская 49-а

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1	Городской смотр-конкурс « Мы в ответе за тех, кого приручили» номинация « Литературный конкурс»	Куликова Т.А	
2	Муниципальный конкурс « Эстафета педагогического мастерства»	Стругова О.Л	
3	Муниципальный конкурс « Музыкальная фантазия»	Стругова О.Л	
4			
5			
1	Территориальный конкурс методической продукции «Профи-2020»	5 Смирнова Т.П., Куликова Т.А Озорнина И.А Русинова Е.П. Лошкарева И.А	
2	Конкурс образовательных видеороликов «Развивающая игротка-2020» Номинация «Авторская игра»	Куликова Т.А	Грамота 1 место
3	Конкурс образовательных видеороликов «Развивающая игротка – 2020» в номинации «Играем на ковре»	Куликова Т.А	Свидетельство
4	Территориальный дистанционный конкурс среди педагогов «Творческий перезвон»	Русинова Е.П	1 место , грамота
Региональный уровень			
1			
Федеральный уровень			
1	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для	Смирнова Т.П	сертификат, Диплом 3 степени

	педагогов «Педагогическая копилка» в номинации «Методическая разработка для проведения занятия в дошкольном учреждении» Методическая разработка конструктора по обучению грамоте «Путешествие Колобка»		
2	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» г. Москва Номинация «Открытое занятие»	Куликова Т.А	Диплом 2 степени
3	Номинация Мастер-класс «Игровые технологии с использованием нестандартного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста»	Куликова Т.А	Диплом 1 степени
Международный уровень			

**Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой
ведомственной принадлежности**

ул. Советская 49-а

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
1	Всероссийский творческий конкурс «Дорога без опасностей» /за организацию конкурса и подготовку детей/	Смирнова Т.П	Благодарственное письмо, сертификат куратора
2	Муниципальный конкурс « Звёздный фейерверк-2020», приуроченный к 30-летию МЧС России/ за подготовку детей/	Смирнова Т.П.	Благодарность
3	Городская новогодняя Никольская ярмарка-2020	7 Смирнова Т.П. Куликова Т.А Озорнина И.А Русинова Е.П. Лошкарева И.А Бархатова Л.В Колчанова Н.С	Благодарность
4	Муниципальный фестиваль проектов «Азбука финансов» / за подготовку детей/	Смирнова Т.П. Бархатова Л.В	Благодарность
5	Территориальная акция « Новогодняя игрушка»	Смирнова Т.П.	Сертификат
6	Территориальный дистанционный конкурс видеороликов «Наука вокруг	Смирнова Т.П.	Диплом, победителя III степени

	нас»		
7	Красноуфимский краеведческий музей Интернет-фотоконкурс «Крылатые соседи»	5 Смирнова Т.П. Куликова Т.А Озорнина И.А Русинова Е.П. Бархатова Л.В	диплом
8	Международный детский творческий конкурс «Весенняя капель» / за организацию конкурса и подготовку участника/	Смирнова Т.П.	Сертификат
9	Областной конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота православия» / за подготовку участника в муниципальном этапе/	Смирнова Т.П.	Благодарственное письмо
10	Дистанционная академия развития. Конкурс образовательных видеороликов «Развивающая игротка-2020»	Смирнова Т.П.	Диплом, победителя III степени
11	Областная экологическая кейс-игра «GreenTeam»/ за подготовку призёров в муниципальном этапе/	Смирнова Т.П.	Благодарственное письмо
12	Городской конкурс детского творчества противопожарной направленности «Неопалимая купина» в номинации «Художественно-изобразительное творчество» / за подготовку детей/	Смирнова Т.П.	благодарность
13	Городской фестиваль масленичных саней «Парадсанок - 2020»	Смирнова Т.П.	благодарность
14	Областной конкурс научно – технических работ «Учёные будущего»	Смирнова Т.П.	Благодарственное письмо
15	Областной конкурс по противопожарной тематике «Чтоб пожаров избежать, вот что каждый должен знать!» /за организацию и совместную работу с детьми по созданию видеоролика «Азбука пожарной безопасности» и участие в муниципальном этапе конкурса/	Смирнова Т.П.	благодарность
16	Муниципальный фестиваль «Сто дорог – одна твоя!» в рамках муниципального проекта «PROF успех: от проектирования к результату»	Смирнова Т.П.	благодарность
17	Городская сетевая акция «Книжки – малышки»	Смирнова Т.П.	Сертификат
18	Красноуфимский краеведческий музей Интернет-фотоконкурс «Кто в доме хозяин»	3 Куликова Т.А Озорнина И.А	благодарность

		Русинова Е.П	
19	I- конкурс для педагогов-«Творческий перезвон» (среди работников доу)	Озорнина И.А	2 место
20	Лыжня России-2020	5 Куликова Т.А Озорнина И.А Русинова Е.П Лошкарева И.А Колчанова Н.С	
21	Дары Уральской природы-2020	Лошкарева И.А	1 место, благодарность

Таблица 7.7

**Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой
ведомственной принадлежности**

ул. Свободы- 44

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
1	Лыжня России	3 чел. Коновалова И.Н. Серебренникова Ю.В. Шаяхметова С.И. Луценко Ю.А	
2	Конкурс народного гуляния «Масленица весела – за собою позвала!»	9 чел. Коновалова И.Н. Козлова И.Н. Морозова В.В. Посохина Н.В. Сальникова Л.В. Шаяхметова С.В. Козлова И.Н. Серебренникова Ю.В. Шистерова Н.С.	Диплом
3	Кросс нации	8 чел. Коновалова И.Н. Антонова В.А. Сальникова Л.В. Посохина Н.В. Серебренникова Ю.В. Луценко Ю.А. Шистерова Н.С. Тарасова Ю.А.	
4	«Весенние улыбки» в отделении дневного пребывания пожилых граждан и инвалидов	Серебренникова Ю.В. Коновалова И.Н. Луценко Ю.А.	
5			

**Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой
ведомственной принадлежности**

ул. Советская 49-а

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
1	Всероссийский творческий конкурс «Дорога без опасностей» /за организацию конкурса и подготовку детей/	Смирнова Т.П	Благодарственное письмо, сертификат куратора
2	Муниципальный конкурс « Звёздный фейерверк-2020», приуроченный к 30-летию МЧС России/ за подготовку детей/	Смирнова Т.П.	Благодарность
3	Городская новогодняя Никольская ярмарка-2020	7 Смирнова Т.П. Куликова Т.А Озорнина И.А Русинова Е.П. Лошкарева И.А Бархатова Л.В Колчанова Н.С	Благодарность
4	Муниципальный фестиваль проектов «Азбука финансов» / за подготовку детей/	Смирнова Т.П. Бархатова Л.В	Благодарность
5	Территориальная акция « Новогодняя игрушка»	Смирнова Т.П.	Сертификат
6	Территориальный дистанционный конкурс видеороликов «Наука вокруг нас»	Смирнова Т.П.	Диплом, победителя III степени
7	Красноуфимский краеведческий музей Интернет-фотоконкурс «Крылатые соседи»	5 Смирнова Т.П. Куликова Т.А Озорнина И.А Русинова Е.П. Бархатова Л.В	диплом
8	Международный детский творческий конкурс «Весенняя капель» / за организацию конкурса и подготовку участника/	Смирнова Т.П.	Сертификат
9	Областной конкурс «Ручейки добра: нравственная и культурная красота православия» / за подготовку участника в муниципальном этапе/	Смирнова Т.П.	Благодарственное письмо
10	Дистанционная академия развития. Конкурс образовательных видеороликов «Развивающая игротка-2020»	Смирнова Т.П.	Диплом, победителя III степени
11	Областная экологическая кейс-игра	Смирнова Т.П.	Благодарственное

	«GreenTeam»/ за подготовку призёров в муниципальном этапе/		письмо
12	Городской конкурс детского творчества противопожарной направленности «Неопалимая купина» в номинации «Художественно-изобразительное творчество» / за подготовку детей/	Смирнова Т.П.	благодарность
13	Городской фестиваль масленичных саней «Парадсанок - 2020»	Смирнова Т.П.	благодарность
14	Областной конкурс научно – технических работ «Учёные будущего»	Смирнова Т.П.	Благодарственное письмо
15	Областной конкурс по противопожарной тематике «Чтоб пожаров избежать, вот что каждый должен знать!» /за организацию и совместную работу с детьми по созданию видеоролика «Азбука пожарной безопасности» и участие в муниципальном этапе конкурса/	Смирнова Т.П.	благодарность
16	Муниципальный фестиваль «Сто дорог – одна твоя!» в рамках муниципального проекта «PROF успех: от проектирования к результату»	Смирнова Т.П.	благодарность
17	Городская сетевая акция «Книжки – малышки»	Смирнова Т.П.	Сертификат
18	Красноуфимский краеведческий музей Интернет-фотоконкурс «Кто в доме хозяин»	3 Куликова Т.А Озорнина И.А Русинова Е.П	благодарность
19	I- конкурс для педагогов- «Творческий перезвон» (среди работников доу)	Озорнина И.А	2 место
20	Лыжня России-2020	5 Куликова Т.А Озорнина И.А Русинова Е.П Лошкарева И.А Колчанова Н.С	
21	Дары Уральской природы-2020	Лошкарева И.А	1 место, благодарность

Таблица 7.8

Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня

ул. Свободы 44

№	Наименование мероприятия	Количество участников, Ф.И.О.
---	--------------------------	-------------------------------

п/п		
1	2	3
Муниципальный уровень		
Территориальный уровень		
1	Территориальная педагогическая конференция работников ДОО «От исследования качества дошкольного образования к определению точек роста отдельной образовательной организации»	Коновалова И.Н. Луценко Ю.А.
2	III межрегиональная педагогическая научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования»	Козлова И.Н.
3	IV Территориальная заочная педагогическая конференция «Мир детства: сотворчество, достижения, успех»	Серебренникова Ю.В.
4	Практико-ориентированный семинар: «Организация современного образовательного пространства в условиях инклюзивного дошкольного образования»	Серебренникова Ю.В.
5	Практико-ориентированный семинар: «Организация современного образовательного пространства в условиях инклюзивного дошкольного образования»	Серебренникова Ю.В.
6	Практико-ориентированный семинар: «Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих качество дошкольного образования»	Серебренникова Ю.В.
Региональный уровень		
1	6-ая межрегиональная очно-заочная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	Коновалова И.Н. Козлова И.Н. Сальникова Л.В. Луценко Ю.А.
2	III межрегиональная педагогическая научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования»	Коновалова И.Н.
3	II-е педагогические чтения им. В.В. Гордеева, посвященные 101-ой годовщине со дня основания Красноуфимского педагогического колледжа (училища)	Коновалова И.Н.
4	Региональный онлайн форум для педагогов и родителей «Лучшие инклюзивные практики 2020 в Свердловской области»	Козлова И.Н.
Федеральный уровень		
1	IV всероссийская научно-практическая конференция «Безопасное детство: актуальные проблемы профилактики асоциального поведения и формирования безопасного образа жизни детей и подростков»	Козлова И.Н.
2	II Всероссийский фестиваль педагогического	Козлова И.Н.

	мастерства «Педагогические чтения»	
3	Всероссийский конкурс «Воспитание патриота и гражданина 21 века»	Башкирцева В.И.
Международный уровень		

Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня

ул. Советская 49-а

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников, Ф.И.О.
1	2	3
Муниципальный уровень		
1		
Территориальный уровень		
1	Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «От исследования качества дошкольного образования к определению точек роста отдельной образовательной организации»	3 Куликова Т.А Русинова Е.П Колчанова Н.С
2	IV территориальный фестиваль народной культуры «Казачий базар»	2 Куликова Т.А Озорнина И.А
3	II- педагогические чтения имени В.В.Гордеева, посвященные 101 годовщине	Озорнина И.А
4	Территориальный педагогический научно - практический «Фестиваль педагогических идей-2020»	4 Озорнина И.А Колчанова Н.С Бархатова Л.В Лошкарева И.А
6		
Региональный уровень		
1	III- межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования»	4 Куликова Т.А Озорнина И.А Русинова Е.П. Лошкарева И.А
2	VI- межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	3 Куликова Т.А Русинова Е.П. Лошкарева И.А
Федеральный уровень		
Международный уровень		

Учебно-методическое обеспечение

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем

образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В МАДОУ детский сад 1 учебно-методический комплект по реализации основной общеобразовательной программы имеется в полном объеме

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение учреждения включает информационно-телекоммуникационное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов во время образовательного процесса.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка качества материально-технической базы

ул. Свободы 44

Учреждение имеет отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, типового проекта.

Территория ограждена по периметру, имеет по одному въезду для транспортных средств, озеленена, имеет наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. На территории учреждения разбиты клумбы. На территории размещены 7 групповых площадок для прогулок, на которых имеется игровое и спортивное оборудование, тентовые навесы, песочницы. Территория учреждения оборудована спортивной площадкой для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе.

В здании учреждения предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе;
- дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами: музыкально-физкультурный зал, кабинет психолога и логопеда, сенсорная комната;
- сопутствующие помещения: прачечная, помещения медицинского назначения, пищеблок
- служебно-бытовые помещения для персонала.

В учреждении 7 групповых ячеек. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальную, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной) и буфетную. Все группы, укомплектованные мебелью и оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная образовательная среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

ул. Советская 49-а

Детский сад располагается в 2-х этажном кирпичном здании, типового проекта. Общая площадь 888,2 м². Здание оборудовано централизованной системой водоснабжения, канализацией, отоплением. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности.

В ДОУ установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание. Разработаны планы эвакуации в соответствии с требованиями.

МАДОУ оборудован телефонной связью, ведется раздача WI-FI. Безопасность учреждения обеспечивается вневедомственной охраной, на основе заключенных договоров, учреждение оборудовано «тревожной кнопкой». В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утвержден «Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности».

Общая площадь территории детского сада составляет 4763м².

Территория ограждена по периметру, имеет два въезда для транспортных средств. На территории размещены 6 групповых площадок для прогулок. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, тентовые навесы, песочницы. На каждой площадке имеется тентовый навес.

Территория оборудована спортивной площадкой -110 м² для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. На спортивной площадке оборудованы: беговая дорожка; прыжковая яма; оборудование для лазания; оборудование для подлезания; оборудование для игр с мячом; в зимний период формируется лыжная трасса с подъемами и спусками.

В детском саду 6 групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке. Группа раннего возраста имеют благоустроенные помещения: игровую, спальную, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной) и буфетную. Группы дошкольного возраста имеют игровую (совмещенную со спальней), раздевальную, туалетную и буфетную. Все группы, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные задачи.

Развивающая предметно-пространственная среда

Для реализации целей основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия. В каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности. В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Все центры активности соответствуют программным требованиям, интересам мальчиков и девочек, возрасту воспитанников. В группах оборудованы микрокабинеты, оснащенные программно-методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми. А также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности.

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, осуществлялась согласно «Положению о проведении самообследования и внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад 1».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

93% выпускников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования, воспитанники показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года дети успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 84%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 76%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 82%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 91%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Система оценки качества образования реализовывалась на всех уровнях. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы контроля;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации Программы;
- общественной экспертизы качества (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением).

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.

Вывод: в учреждении функционирует единая система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Итоговый

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
-------	------------	-------------------	---------------------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	243
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	243
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	243/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	243/99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	243/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	243/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10.2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/44.4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/44.4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/55.5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/55.5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/85.1%
1.8.1	Высшая	человек/%	8/29.6%
1.8.2	Первая	человек/%	15/59.1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	27/100%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5 / 18.5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/ 33.3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3.7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 /11.1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	27/243
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	322,3
2.3	Наличие физкультурного зала*	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Примечание.

*Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом.

Анализ показателей деятельности МАДОУ детский сад 1 в сравнении с показателями 2019 года показывает:

- наблюдается отрицательная динамика увеличения количества пропущенных дней одним ребенком из-за карантинных мероприятий COVID-19 в сравнении с показателями 2019 года,
- анализ результатов адаптации детей к детскому саду показывает отсутствие детей с тяжелой формой адаптации, что свидетельствует о качественной реализации программы дезадаптации детей;
- качественно и количественно увеличиваются показатели участия воспитанников в конкурсах на всех представленных уровнях;
- повышение профессионального уровня педагогов, наблюдается увеличение различных форм диссеминации педагогического опыта, в том числе участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- повышение педагогической компетентности педагогов через прохождение курсов повышения квалификации;
- материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Корекова Галина Александровна

Действителен с 31.05.2021 по 31.05.2022