Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

городского округа Красноуфимск Свердловской области

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Свободы, 44, тел.: (834394) 5-01-31, e-mail: d.sad-1@ yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением  Педагогического совета Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена  Заведующий МАДОУ детский сад 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Корекова  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Общеразвивающая программа дополнительного образования**

**социально-педагогической направленности**

**для детей младшего дошкольного возраста (4 – 7 лет)**

**«Жизнь без опасностей»**

(срок реализации программы три года)

##### 

##### Составитель: педагог дополнительного образования

##### Шаяхметова Светлана Ивановна

##### Красноуфимск, 2022г.

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | **3** |
| **1 Комплекс основных характеристик образования** |  |
| 1.1. Объем программы | **5** |
| 1.2. Содержание программы | **5** |
| 1.3. Планируемые результаты реализации программы | **31** |
| **2 Организационно-педагогические условия реализации программы** |  |
| 2.1. Пояснительная записка | **32** |
| 2.2. Календарный учебный график | **33** |
| 2.3. Учебный план | **34** |
| 2.4. Расписание занятий | **34** |
| 2.5. Список обучающихся | **34** |
| 2.6. Оценочные материалы (карта мониторинга) | **34** |
| **3 Материально-техническая база** |  |
| **Список литературы** | **39** |
| **Аннотация** | **42** |
| **Сведения о разработчике** | **43** |

**Пояснительная записка**

Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защищаться от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, стали иными правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы обеспечить и защитить ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложившимися, а порой опасными жизненными ситуациями. Формирование у детей основ здорового образа жизни - одна из важнейших задач ДОУ на современном этапе, учитывая задачи внедрения ФГОС ДО:

* формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
* овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь это домашняя обстановка или улица и так далее - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком - только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения, чаще всего оказываются малоэффективными. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. Дошкольный возраст - это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый

образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Актуальность внедрения программы «Жизнь без опасностей» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) определяется реальными потребностями системы дошкольного образования и раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения в социуме, освоения им соответствующих умений.

Данная программа является адаптированной, в основу ее положены следующие программы:

* Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. Л. Учебно — методическое пособие по основам безопасности, изд - во Детство - Пресс, 2005;
* Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011;
* Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Сктипторий 2003», 2008.

По результатам анкетирования родителей воспитанников ДОУ выявлена потребность в формировании безопасного поведения детей дошкольного возраста. 34% заказчиков дополнительных образовательных услуг в ДОУ заинтересованы в данном направлении развития детей. Таким образом, в МАДОУ детский сад 1 организован кружок «Жизнь без опасностей» для детей 4-7 лет. Особенность дополнительной образовательной программы в том, что она разработана на основе игровых технологий и метода проекта, что обеспечивает мотивационную готовность дошкольников к совместной деятельности с педагогом.

Программа социально - коммуникативной направленности выстроена с учетом психолого-педагогических особенностей детей старшего дошкольного возраста, в ней систематизированы средства и методы формирования основ безопасного поведения в социуме.

**Цель** реализации программы – формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения в социуме.

**Задачи:**

* формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
* формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
* расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
* закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
* развить у детей знания о правилах пожарной безопасности;
* способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка - дошкольника.

**Принцип построения программы:** на занятиях создана структура деятельности, создающая условия для формирования навыков безопасного поведения у воспитанников на различных возрастных этапах.

Программа состоит из 4 модулей, ра­бота над которыми продолжается в течение 3-х лет, т.е. с деть­ми средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОУ.

*1-й модуль - «*Ребёнок и другие люди» - направлен на развитие навыков поведения с незнакомыми людьми;

*2-й модуль - «*Ребёнок в быту» - обеспечивает формирование у детей осознанного выполнения правил обращения с бытовыми приборами;

*3-й модуль - «*Ребёнок и правила пожарной безопасности» - включает в себя игры и тренинговые упражнения по развитию навыков обращения с огнем и правил поведения при пожаре;

*4-й модуль - «*Ребёнок и правила дорожной безопасности» - обеспечивает развитие знаний и умений по правилам дорожной безопасности.

**Основные принципы программы**:

1. Принцип психологической комфортности (создание для ребенка ситуации успеха, снятие стрессообразующих факторов).
2. Принцип доступности и наглядности.
3. Принцип последовательности и систематичности обучения и воспитания;
4. Принцип положительной оценки деятельности детей.
5. Принцип партнерства и сотрудничества.
6. Принцип развивающего характера обучения.

Необходимо, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел достаточный личный социокультурный опыт, который послужит ему фундаментом для полноценного развития и готовности к школьному обучению. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

Очень важно, для того чтобы воспитать ребенка и привить ему правила безопасного поведения в быту, необходимо чтобы взрослые сами их знали и неукоснительно соблюдали, поэтому для привлечения родителей в образовательный процесс, одной из форм организации детской деятельности стали проекты, направленные на освоение норм здорового образа жизни.

В системе организации педагогической деятельности, мной выявлена высокая эффективность формирования навыков поведения у детей дошкольного возраста через проектную деятельность, и решая задачи по формированию здорового образа жизни, реализую программу проектов по данной теме.

**Теоретические знания** по всем разделам программы даются в игровой форме, носят проблемно-поисковый характер и закрепляются в практической деятельности. На протяжении 3-х лет обучения происходит постепенное усложнение материала.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 3 года обучения.

Программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Форма организации занятий – групповая, подгрупповая и индивидуальная, что обусловлено целями и задачами программы.

**Формами подведения итогов реализации программы являются:**

* игровые программы, театральные постановки, творческие проекты, мультипликационные анимации;
* открытые занятия и праздники детей и для родителей;
* участие в мероприятиях ДОУ, города.

1. **Комплекс основных характеристик образования**

**1.1. Объем программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Дополнительная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня, согласно СанПиН 2.4.1.3049–13 для учреждений дошкольного образования. Общее количество академических часов в год – 35.

Первый год обучения (4-5 лет) - 1 раз в неделю по 20 минут, 35 часов в год. В группе по 10-15 человек.

Второй год обучения (6-7лет) - 1 раз в неделю по 25 минут, 35 часов в год. В группе по 10-15 человек.

Третий год обучения (6-7лет) - 1 раз в неделю по 30 минут, 35 часов в год. В группе по 10-15 человек.

**1.2. Содержание программы**

**Содержание модулей (рабочие программы)**

**Задачи первого года обучения:**

1. Продолжать развивать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.
2. Воспитывать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.
3. Развивать представления детей о качествах и свойствах бытовых предметов, сформулировать у детей систему исследовательских действий.
4. Совершенствовать навыки поведения в опасных ситуациях, возникающих при неправильном использовании бытовой техники.
5. Знакомить детей с значением огня в жизни человека, развивать чувство ответственности за свои поступки.
6. Систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, упражнять в умении эвакуироваться из здания.
7. Продолжать развивать навыки сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.
8. Подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге на улице.

**Первый год обучения (возраст 3-4 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематическое содержание | Программное  содержание | Программно­  методическое  обеспечение | Развивающая предметно­-  пространственная среда |
| **Сентябрь**  1 неделя Ребенок и другие люди | Тема: Что я думаю о себе и о других.   1. Беседа. 2. Рассматривание репродукции «Мадонна». 3. Психогимнастика. 4. Рассматривание репродукции картин И. Репина «Иван Грозный», «Софья». 5. Загадывание желаний. | Развивать умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. Словарь: прелесть, мадонна, грубость, брань. | И.Ф. Мулько. Социально­нравственное воспитание детей 5-7 лет. | Репродукции картин «Мадонна», «Иван Грозный», «Софья». |
| 2 неделя ПБП в быту | Тема: Опасные предметы.   1. Беседа:   а) острые предметы (спицы, крючки для вязания, иглы, ножницы)  б) лекарства  в) бытовая химия  Повторение правил | Развивать представления детей о качествах и свойствах предметов, о правилах безопасного пользования предметами. Словарь: спицы, крючок, ампулы, капсулы, бытовая химия. | И.Ф. Мулько. Социально­нравственное воспитание детей 5-7 лет. | Острые предметы: нож, спицы, игла; лекарства; клей «Момент». |
| 3 неделя ППБ | 1. Беседа «И днем и ночью на посту». 2. Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Кошкин дом». 3. Ручной труд. Изготовление атрибутов, декораций, костюмов к игре-драматизации «Кошкин дом».   Чтение художественной литературы С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом». | Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Развивать чувство ответственности за свои поступки. | Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с ППБ» С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом». | Бумага, краски. Иллюстрации к сказке «Кошкин дом», маски зверей. |
| 4 неделя  **ПДД** | Тема: «Улица полна неожиданностей».   1. Встреча-беседа детей с инспектором ГИБДД. 2. Занятие-прогулка «Слушаем звуки улицы». 3. Ознакомление с художественной литературой Г. Георгиев «Что я вижу в городе?». 4. Аппликация «Звуки улицы».   Общее родительское собрание на тему «Безопасность на улицах города». | Научить определять значение тех или иных уличных звуков. Вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения. | Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку», Н.А. Извекова «ПДД для детей дошкольного возраста» | Картина «Улица». Цветная бумага, клей, ножницы. |
| Октябрь  1 неделя Ребенок и другие люди | Тема: «Зачем нужны правила»   1. Беседа «Где нужно соблюдать правила» 2. Проигрывание ситуации порядка, затем нарушение правил поведения на дороге. 3. Беседа «Кто придумал правила»   Назвать правила, какие они знают. | Развивать у детей понимание  необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. Словарь: самооценка, правила. | И.Ф. Мулько. Социально­нравственное воспитание детей 5-7 лет с. 12 | Макет: дорога, тротуар, машины, человечки. |
| 2 неделя ПБП в быгу | Тема: Незнакомые предметы.  Беседа:   1. Можно ли незнакомые предметы трогать 2. Не пробовать незнакомую пищу и не брать ее у незнакомых людей. 3. Не просить незнакомые предметы.   Игра «Как этим пользуются». | Сформировать у детей систему  исследовательских действий адекватно предмету и обстановке (можно или нельзя трогать, брать, пробовать), привычку бережного отношения к окружающему. Словарь: опасность. | И.Ф. Мулько. Социально-­нравственное воспитание детей 5-7 лет с. 37 | Предметы (знакомые и незнакомые). |
| 3 неделя ППБ | 1. Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных. 2. Д/и и упражнения: «Кому что нужно для работы», «Помоги доехать до пожара», «Распутай пожарный рукав». 3. Лепка «Пожарный расчет».   Художественная литература Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял» | Познакомить детей с профессией пожарного, раскрыть значимость труда, показать его опасность. Познакомить с литературными произведениями о пожарных. | Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»  Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с ППБ» | Книги с иллюстрациями, отображающими работу пожарных. Дидактические игры, пластилин. |
| 4 неделя ПДД | Тема: «Как правильно переходить улицу».   1. Занятие-прогулка «Наша улица». 2. Рисование с родителями «Что я видел по дороге в детский сад» (рисование дороги, транспорта, пешеходного перехода).   Инсценировка: «Скажите, как пройти». | Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями.  Закрепить умение детей применять полученные знания о ПДД в играх и в инсценировке. | Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку», С. Чащина Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах через игровую деятельность. | Иллюстрации с разными ситуациями на дороге. Бумага, фломастеры, карандаши. |
| Ноябрь  1 неделя Ребенок и другие люди | Тема: «Если ты гуляешь один»   1. Беседа о правилах поведения на прогулке. 2. Рассматривание иллюстраций из сказок. 3. Повторение правил поведения на улице.   Игра «Кляксы». | Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых; сформировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Словарь: опасность. | И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет с. 14 | Иллюстрации: изображение мачехи из сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне». |
| 2 неделя ПБП в быту | Тема: «Предметы на праздничном столе».   1. Разыгрывание ситуации «Сервируем стол» 2. Беседа. Правила поведения за столом, обращения с приборами. 3. Игра «Кто больше назовет предметов сервировки чайного стола? (для обеда?)».   С/pигра «День рождения». | Сформировать представления и понятия о сервировке стола; совершенствовать навыки поведения за столом и владения различными предметами. Словарь: сервируем, приборы, манеры, прилично. | И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет с. 36 | Чайный, столовый набор; приборы |
| 3 неделя ППБ | Тема: Комплексное занятие «Огонь-друг, огонь-враг».   1. Е. Пермяк «Присказка» (Сказ про газ). 2. Опыт со свечой. 3. Пластический этюд, используя султанчики. 4. Вспомнить сказки или другие произведения, где пожар возник из-за неосторожности.   Закрепление правил обращения с огнем. | Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Развивать чувство ответственности за свои поступки. | Е. Пермяк «Присказка» Сказ про газ.  Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с ППБ» | Подсвечник со свечой, таз с водой, султанчики. |
| 4 неделя  **ПДД** | Тема: «Наши верные друзья на улице. Светофор и его сигналы».   1. Занятие-беседа «Наша улица». 2. Д/и «Светофор», «Красный и зеленый». 3. Конструирование «Машины» 4. Аппликация «Светофоры». 5. Муз.занятие: разучивание песен по теме.   Художественная литература А.Дорохов «Зеленый, желтый, красный». | Уточнить и закрепить правила поведения и передвижения автотранспорта и пешеходов по улице. | Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина. | Цветная бумага, ножницы. Составление родителями маршрута от дома до детского сада. |
| Декабрь  1 неделя Ребенок и другие люди | Тема: «Почему бывают драки?»   1. Беседа «Что значит договариваться?» 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Составление правил умения договариваться.   Разыгрывание ситуации (поспорить из-за игрушки, и т.д.) | Сформировать у детей навыки общения, развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников, воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации. Словарь: спор, договор, миролюбие. | И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет с. 28 | Иллюстрации с изображением двух баранов и др.ситуаций. |
| 2 неделя ПБП в быту | Тема: «Наши помощники и враги дома».   1. Беседа «Не играй со стиральной машиной - это очень опасно!». 2. Беседа «Не подходи к включенной горячей духовке - можешь получить ожоги!». 3. Отгадывание загадок.   Разыгрывание ситуаций. | Дать сведения детям, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими. | Серия «Я- человек». М.: Школьная пресса, 2007. Л.Б. Поддубная ОБЖ старшая группа с. 16 | Дидактические карточки «Внимание! Опасно!» (ПБПР) Правила безопасного поведения ребенка. |
| 3 неделя ППБ | Тема: Комплексное занятие «Если в доме случился пожар»   1. Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные». 2. Конструирование. Изготовление атрибутов для с/pигры.   Чтение художественной литературы К. Чуковский «Путаница». | Показать детям предназначение спичек, других огнеопасных предметов в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках. Воспитывать ответственность за свои поступки. | Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, O.J1. Князева, Р.Б. Стеркина. | Плакаты на  противопожарную  тематику.  Изобразительные  материалы, цветная  бумага, ножницы, клей,  салфетки. |
| 4 неделя ПДД | Тема: Знакомство с дорожными знаками.   1. Занятие-беседа «Зачем нужны дорожные знаки». 2. Дидактическая игра «Пройди, не ошибись». 3. Конструирование из коробок «Мой дворик».   Рисование «Я иду по улице». | Закрепить знания о правилах дорожного движения, вспомнить известные дорожные знаки. | Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку». | Дорожные знаки (иллюстрации); изобразительные материалы; бросовый материал (коробки). |
| Январь  2 неделя ПБП в бьпу | Тема: «Осторожно, двери!».   1. Беседа 2. Не играй с выдвижными ящиками мебели - можешь прищемить руку! 3. Не захлопывай резко двери шкафчика - можешь прищемить пальчики! 4. Не оставляй пальчики на дверной раме - ты можешь прищемить их дверью! 5. Обыгрывание ситуаций с помощью игрушек.   С/p игра «Дом». | Приучать детей к осторожному обращению с дверями. Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности. Учить беречь свой организм и заботиться о нем. | Л.Б. Поддубная ОБЖ старшая группа | Дидактические карточки - картинки «Внимание! Опасно!» Правила безопасного поведения ребенка. Игрушки. |
| 3 неделя ППБ | 1. Беседы о пользе бытовых электроприборов и правилах их пользования. 2. Д/и и упражнения: «Разрезные картинки»; «Найди отличия»; «Опасные соседи». 3. Рисование. Иллюстрирование правил пожарной безопасности.   Чтение художественной литературы Т. Нуждина «История спички». | Систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожаров. Упражнять в умении создавать сюжетный рисунок по заданной теме. | С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка».  Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами ПБ» | Художественная  литература.  Иллюстрации:  электроприборы. |
| 4 неделя  **ПДД** | Тема: «Зачем нужно знать ПДД. Будьте внимательны и осторожны».   1. Занятие в игровой форме «Безопасность на дорогах». 2. Экскурсия-беседа «Улица города». 3. Занятие по математике «Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, справа, слева». 4. Художественная литература. Заучивание стихотворения «Вот городская улица...» из книги «Азбука маленького пешехода».   Консультация для родителей «Основные законы безопасного движения». | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, на улице. | Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку». | Д/и «Дорожные знаки». |
| Февраль  1 неделя Ребенок и другие люди | Тема: «Опасные люди и кто защищает нас от них»  1.Чтение русских народных сказок: «Петушок - золотой гребешок», «Колобок», «Три поросенка». 2.Обыгрывание ситуаций.  3.Закрепить имеющиеся знания о правилах поведения с другими людьми. | Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (воров, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников полиции. | Л.Б. Поддубная ОБЖ старшая группа. Занимательные материалы с.7 | Дидактические карточки- картинки. Серия «Я - человек»  Внимание! Опасно! |
| 2 неделя ПБП в быту | Тема: «Наши помощники и враги дома».   1. Беседа 2. Не трогай кастрюлю с кипящей водой на плите - можешь ошпариться! 3. Не подходи близко к включенной плите с открытым огнем - могут загореться волосы и одежда! 4. Не поворачивай ручки газовой плиты - можешь отравиться газом! 5. Обыгрывание ситуаций с помощью игрушек.   Повторение правил безопасного поведения. | Расширять сведения детей, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими при неправильном поведении человека. Учить беречь свое здоровье. | Л.Б. Поддубная ОБЖ старшая группа. Занимательные материалы с. 18 | Дидактические карточки- картинки. Серия «Я - человек»  Внимание! Опасно! Игрушки. |
| 3 неделя ППБ | 1. Демонстрация опыта, доказывающего, что огонь гаснет без поступления кислорода. 2. Пересказ рассказа С. Маршака «Пожар»   Спортивные упражнения: «Пройди, не упади», «Сбей огонь». | Систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Познакомить с литературными произведениями о пожарных. | С. Маршак «Пожар» Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами ПБ» с.27 | Поднос (большой), 4 свечи, вода, песок, земля, плотная ткань. |
| 4 неделя ПДД | Тема: «Особенности движения по скользкой дороге».   1. Занятие-беседа «Опасности зимней дороги». 2. Упражнение на прогулке «Катание по скользкой дорожке». 3. Опыты: «Катание ластика по скользкой и сухой дощечке».   Цель: Уточнить представление детей о поведении резины на мокрой дороге.  Сочинить вместе с детьми рассказ «Нам на улицах не страшно», используя иллюстрации. | Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время на скользкой дороге. Познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить, развивать равновесие. | Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку».  Дошкольник на улице. Методические рекомендации Г АН. М. 1994 | Ластик, дощечка (на каждого ребенка). Иллюстрации: разные ситуации на дорогах. |
| Март  1 неделя Ребенок и другие люди | Тема: «Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения сними»   1. Чтение английской народной сказки: «Три поросенка». 2. Разыгрывание диалога волка с поросятами.   3.Обыгрывание аналогичных ситуаций с помощью игрушек.  4. С/p игра «Семья» | Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. С пособствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях. | Л.Б. Поддубная ОБЖ старшая группа. | Атрибуты для игры «Семья», книга с иллюстрациями «Три поросенка», игрушки к сказке. |
| 2 неделя ПБП в быту | Тема: «Изучаем свой организм».  1. Беседа   1. Не засовывай мелкие предметы в нос - можешь задохнуться! 2. Не засовывай никакие предметы в ухо - можешь повредить этот орган слуха и оглохнуть! 3. Не засовывай в рот и не глотай мелкие предметы - можешь задохнуться!   Не ходи и не бегай с длинным или острым предметом во рту, можешь упасть, натолкнуться на него и поранить себя. | Продолжать изучать с детьми строение организма. Знакомить их с функциями отдельных органов. Учить беречь свой организм и заботиться о нем. |  | Дидактические карточки Внимание! Опасно!  ПБПР Серия «Я - человек» |
| 3 неделя ППБ | Тема: Комплексное занятие «Знай и соблюдай».   1. Сюрпризный момент: Письмо от старухи Шапокляк с советами по ПБ «Вредные советы» (отрывки о пожаре). 2. Рассматривание плакатов и изучение ППБ (используя пословицы). 3. Изготовление плакатов (предоставляется свободный выбор материалов для реализации замысла).   Оформление выставки. | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в доме. Развивать представления детей о видах живописи (плакат). Воспитывать ответственность за свои поступки. | Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами ПБ» с.20 А.И. Савенков Учебное исследование в д/с: вопросы теории и методики. Дв. 2000, № 2 | Плакаты на противопожарную тематику, изобразительные материалы, цветная бумага, ножницы, клей. |
| 4 неделя  **пдд** | Тема: «Где можно и где нельзя играть».   1. Занятие-экскурсия «Опасности нашего двора». 2. Рисование плакатов «Осторожно, играя». 3. Составление рассказа «Транспорт на улице города».   Физкультурное занятие: игры с мячом и скакалкой. | Дать представление детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. | Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» | Карточки с правильным и неправильным поведением детей (ситуациями) на улице. |
| **Март**  1 неделя Ребенок и другие люди | Тема: «Чем опасны малознакомые ребята»  1. Беседа.  2. Разыгрывание ситуаций.  3. Рисование портрета «Мой друг». | Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с незнакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей. | Л.Б. Поддубная ОБЖ старшая группа. Занимательные материалы. | Художественные  материалы. |
| 2 неделя ПБП в быту | Тема: «О пользе и вреде воды».   1. Беседа о пользе воды 2. Рассматривание и обыгрывание ситуаций:   а) Не играй с водопроводным краном - можешь ошпариться горячей водой!  б) Не прыгай в ванной - можешь поскользнуться, упасть и захлебнуться!  в) Не прыгай возле воды - можешь поскользнуться и свалиться в воду!  г) Не наклоняйся вниз головой над водой - можешь свалиться в воду, захлебнуться и утонуть!  д)Не пытайся кусать посуду из стекла - можешь порезаться и поранить губы, рот или внутренний органы! | Углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими с водой. Убедить в необходимости выполнения правил поведения возле воды. | Л.Б. Поддубная ОБЖ старшая группа. Занимательные материалы. | Дидактические карточки Внимание! Опасно!  Серия «Я - человек» |
| 3 неделя ППБ | 1. Тема: Экскурсия в прачечную с демонстрацией опыта «Что случится, если оставить утюг на ткани» 2. Д/и: «Горит, не горит», «Человек рассеянный», «Какой электроприбор забыли выключить?» 3. П/и эстафета «Спасение пострадавших» (бег парами в обруче).   Чтение Е. Пермяк. Глава «Про то, что и как сгорает». | Знакомить детей с правилами пожарной безопасности в доме. Воспитывать  ответственность за свои поступки. Закреплять умение в ползании по ограниченной поверхности, беге, метании. | Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами ПБ» | Утюг, доска гладильная, ткань; дидактические игры; обручи. |
| 4 неделя  **пдд** | Тема: «Мы пассажиры. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей».   1. Игра-занятие «Транспорт Москвы». 2. Физкультурное тематическое игровое занятие «Транспорт и люди». 3. Рисование, аппликация «Виды транспорта».   Игра-тренинг для родителей «Водители, пешеходы, автомобили» с участием сотрудника ГИБДД и психолога д/с. | Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах ДД, о способах ориентировке в пространстве, умении группироваться; воспитывать культуру поведения в транспорте. | Худ.литература:  Н. Калинина «Машины»; О. Высоцкая «Мамин троллейбус»; М. Ильин и Е. Сегал «Машины на нашей улице».  Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку». | Картинки с  изображением:  общественного  транспорта;  специального  транспорта. |
| Май  1 неделя  Ребенок и другие люди | Тема: «Если тебе угрожает опасность»   1. Беседа. 2. Разыгрывание ситуаций.   Рисование по желанию. | Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома. | Л.Б. Поддубная ОБЖ старшая группа. | Дидактические карточки Внимание! Опасно!  Серия «Я - человек» |
| 2 неделя ПБП в быту | Тема: «Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения».   1. Беседа.   а) Не поворачивай ручки газовой плиты - можешь отравиться газом!  б) Не играй с включенным электроутюгом - это может привести к пожару!  в) Не играй с водопроводным краном - можешь ошпариться горячей водой!   1. Рассматривание иллюстраций.   Знакомство со службой 04 | Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить со службой 04 | Л.Б. Поддубная ОБЖ старшая группа.. | Дидактические карточки Внимание! Опасно!  Серия «Я - человек» Телефон (2 шт) |
| 3 неделя ППБ | 1. Тема: Составление рассказа «О чем рассказала спичка» 2. Работа в книжном уголке: беседы по иллюстрациям, отображающим работу пожарных.   Коллективная аппликация «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили...» | Закрепить ППБ в доме. Воспитывать  ответственность за свои поступки. Воспитывать уважение к труду пожарных. | Е. Хоринская «Спичка- невеличка», Б. Житков «Дым». Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с ППБ» | Рисунки, аппликации,  иллюстрации на  противопожарную  тематику;  изобразительные  материалы. |
| 4 неделя ПДД | 1. Итоговые открытые занятия по ПДД «Зеленый огонек». 2. Досуг для детей «В стране дорожного движения». 3. Коллективная работа по аппликации и конструированию «Макет улицы нашего детского сада».   Конкурс среди родителей «Составление кроссворда по ПДД». Оформление наглядной агитации с рекомендациями для родителей. | Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению Правил безопасного движения. Закрепить знания о работе светофора. Подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице. | Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку».  Н.А. Извекова «ПДД для детей дошкольного возраста». | Светофор, пешеходный переход, дорожные знаки, игрушки. |

**Задачи второго года обучения:**

1. Сформировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.
2. Подготовить детей к переходу в новый коллектив, упражнять в различных формах знакомства.
3. Учить детей предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости – действовать.
4. Совершенствовать представления о существовании опасных веществ и продуктов (лекарства, уксус и др).
5. Отработать в игровой форме навыки поведения и последовательность действий при пожаре.
6. Систематизировать знания детей об опасности разжигания костров., для окружающей среды и для собственного здоровья.
7. Сформировать навыки сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.
8. Развивать навыки готовности правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге на улице.

**Второй год обучения (возраст 4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематическое содержание** | **Программное содержание** | **Программно-методическое обеспечение** | **Развивающая предметно-пространственная среда** |
| **Сентябрь**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Тема: Беседа «Кто я такой?»  1.Рассказ о раненом солдате, который потерял память. Что нужно знать человеку о себе, чтобы не потеряться.  2.Сведения о себе и о родителях.  3. Название страны, в которой мы живем.  4.Знания о своих национальных особенностях | Развить самосознание детей: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения о родителях (ф.и.о. и место работы).  Словарь: сведения, национальность, страна, гражданин – обогащен. | И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.  с. 47 | Фотографии улицы, дома, где живут дети; иллюстрации г. Москвы, телефонный аппарат. |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: Путешествие по своей квартире.  1. Нарисуй свою квартиру, свое жилище, как будто смотришь сверху. Где что стоит, где что работает, горит, шумит.  2. Красным карандашом отметь опасные места.  3. Беседа: «Любая вещь может быть опасной и безопасной». Вспомни, какие вещи в твоем жилище могут быть опасными, и расскажи,как это может случиться. | Учить детей:  1. Предвидеть опасность.  2. По возможности ее избегать.  3. При необходимости – действовать. | А. Гостюшин Безопасное поведение. | Бумага, карандаши. |
| **3 неделя**  **ППБ** | Комплексное занятие «Пожарный номер – 01»  1. Литературная викторина «Что, Где, Когда?»  2. Рисование «Мирные пожары» (на основе литературных произведений).  3.Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». | Познакомить с историей создания пожарной службы, показать ее значимость для людей. | Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с ППБ» | Бумага, карандаши, краски. Иллюстративные материалы о пожарных. |
| **4 неделя**  **ПДД** | Тема: «Улица (дорога)».  1. Закрепление знаний о родном городе, поселке. Знаешь ли ты свой адрес? Что такое улица? Из каких частей состоит улица? Что такое площадь? Где можно играть детям?  2. Закрепление практических навыков. Предложить детям объяснить значение слов «мостовая», «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «пешеходная дорожка».  3. «Мы идем в детский сад». Дети рассказывают о своем пути из своего дома в д/с. | Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. | Н.А. Извекова и др. «ПДД для детей дошкольного возраста»  с.12 | Объект («шоссе», «мостовая» и т.д.) |
| **Октябрь**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Тема: Беседа «Красота лица и души»  1. Разговор о группе. Нравится ли тебе в группе? Что привлекает? Что бы ты изменил в группе? Что важнее – цвет волос или ваше отношение к друзьям, к окружающему?  2.Рассматривание картин-портретов художника А. Шилова. Какой портрет больше всего вам понравился? Чем? От каких лиц наши собственные лица становятся красивее?  3. Загадывание желаний. Хотели бы вы сказать о своем желании?  4. Рассматривание случаев из жизни группы. | Развивать у детей умения анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения, развивать умение и навык всматриваться в человеческие лица, адекватно оценивать мимику.  Словарь: прелесть, прелестное. | И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.  с. 49 | Картины-портреты художника А. Шилова. |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: Газовая плита.  1. Вспомнить, какие вещи в твоем жилище могут быть опасными. Нарисуй их, и расскажи, как это может случиться.  2. Беседа: Газовая плита может стать опасной не только из-за огня. Почему надо следить за огнем, если он слабый, а в кухне сквозняк? Почему нельзя играть ручками плиты? Почему опасен газ, который идет без огня? Как пахнет газ?  3. Правило: при запахе газа звонить– 04 | Учиться, как выглядит опасность (иначе – как же ее предвидеть)? Как ее избежать? И что делать, если уйти от опасности не удалось, - в общем, как ее победить? | А. Гостюшин Безопасное поведение. | Иллюстративный материал по теме «Газ». |
| **3 неделя**  **ППБ** | Тема: Рассказ воспитателя «Из чего делают одежду пожарных».  1. Словесная игра продолжи стихотворение.  2.Подвижная командная игра-эстафета «Быстрые и ловкие».  3.Отгадывание кроссворда «Огнеборцы». | Познакомить со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного (БОП или боевка), номером телефона пожарной службы. | Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с ППБ». | Иллюстративный материал по теме. |
| **4 неделя**  **ПДД** | Тема: «Транспорт». Какие машины можно увидеть на дороге.  1. Какие бывают автомобили? Задать детям вопросы о разных, в том числе специальных, видах транспорта.  2.«Безопасное поведение на улице и в транспорте». Дети рассказывают о правилах поведения на улице и в транспорте, воспитатель задает им наводящие вопросы.  3. Практическое занятие. Используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте. | Закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем. | Н.А. Извекова и др. «ПДД для детей дошкольного возраста»  с.12 | Игрушки (машинки, куклы). |
| **Ноябрь**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Тема: Беседа «Какой я без взрослых».  1. Рассказ о своем секрете из детства.  2.Игры «Молчалки» и «Гляделки».  3. Игра «Я поступил хорошо, когда…»  4. Вывод. Какой вывод вы сделали для себя из нашего секретного разговора. | Развивать умение анализировать свои поступки, сравнивать их с общепринятыми. Воспитывать чувство юмора, терпимое отношение к чужим поступкам и критическое к своим. Развивать понимание необходимости правил и их выполнения. | И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.  с. 58 | Игрушки, иллюстрации. |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: Безопасных лекарств не существует.  1. Беседа: Для чего на аэрозольных баллончиках написан вот это? Почему нельзя самим брать витаминки – они же сладкие, и сделаны специально для детей? Почему хорошая хозяйка в бутылку из-под лимонада никогда не нальет уксус или керосин?  2. Игра «Что ты можешь брать без взрослых» (выбери картинки).  3. Вывод. Иногда могут быть опасными самые простые вещи. | Расширять представление детей о том, что безопасных лекарств не существует. | А. Гостюшин Безопасное поведение. | Аптечка. |
| **3 неделя**  **ППБ** | Тема: Беседа - толкование пословиц и поговорок о безопасности.  1. Игровые задания: «Куда звонит чебурашка», «Кому что нужно для работы».  2.Конструирование: «Машины, здания» (основа – прямоугольная коробочка). | Закрепить знания детей о литературных произведениях, правилах безопасного поведения. | Л. Толстой «Пожар»,  Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с ППБ». | Игрушки, бросовый материал (коробки), бумага, клей. |
| **4 неделя**  **ПДД** | Тема: Светофор. Как понимать сигналы светофора и регулировщика.  1. Светофор и его сигналы. Задать детям вопросы с использованием модели светофора. Что означают красный, желтый, зеленый сигналы светофора? Какой сигнал светофора запрещает переходить улицу?  2. Разучивание стихов.  3. Практическое занятие. Конструирование модели светофора или изображение рисунков. | Выяснить и закрепить знания о светофоре. | Н.А. Извекова и др. «ПДД для детей дошкольного возраста». Безопасное поведение на улицах и дорогах. Под редакцией П.В. Ижевского с. 47 | Модель светофора, картон, цветная бумага, клей. |
| **Декабрь**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Тема: Почему люди трудятся вместе?  1. Беседа: Вспомнить сказку «Золушка». Кто помог Золушке? Как вы думаете, почему они помогали ей? Эксперимент: сколько крупы переберет один человек? Сколько – группа людей?  2.Анализ поговорки «Дружно – не грузно», «Трудолюбив, как муравей».  3. Коллективная работа:  - уборка в группе;  - смена белья;  - помощь малышам. | Подвести детей к понятию коллективный труд, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может принести радость, удовольствие.  Словарь: коллективный, дружеская помощь, посиделки. | И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.  с. 65 | Диафильм «Золушка». |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: Чистота – залог здоровья.  1. История про то, как цветок свою хозяйку учил.  2. Придумай рассказ по картинкам. Почему в эту комнату страшно войти? Почему не любят нерях? Неряшливость некрасива и очень опасна. Неряха вырастает, и вместе с ним вырастают его опасные привычки.  3. Вывод. Многих опасностей можно избежать, если помнить, что чистота – залог здоровья. | Воспитывать у детей привычке правильно пользоваться вещами и убирать их на свои места. | А. Гостюшин Безопасное поведение.  с. 17 | Иллюстративный материал или макет комнаты. |
| **3 неделя**  **ППБ** | Тема: «Огонь – друг, огонь – враг».  1. Отгадывание загадки. Придумывание загадок.  2.Проблемный вопрос, прием «хорошо – плохо». Вывод.  3. Почему происходит так, что от огня можно погибнуть? (Рассказы детей).  4. Рассказ воспитателя, беседа по содержанию.  5. Эксперимент с огнем.  6. Д/и «Горит – не горит». | Углублять и расширять знания детей о безопасном поведении. Формировать навыки самостоятельности и умения принимать решения в опасной ситуации. | Н.В. Елжова. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении.  с.99 | Металлическая пластина, лучины, спички, предметные картинки, емкость с водой. |
| **4 неделя**  **ПДД** | Тема: Наши друзья – регулировщик и светофор.  1. Светофор и его сигналы. Знаешь ли ты, когда и как нужно переходить дорогу?  2. Сигналы регулировщика.  3. Практическое занятие. Нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора, накладывая кружки соответствующего цвета. | Выяснить и закрепить знания о светофоре. Ознакомить с понятием милиционер-регулировщик, с действием водителей и пешеходов по сигналу регулировщика. | Н.А. Извекова и др. «ПДД для детей дошкольного возраста». Безопасное поведение на улицах и дорогах. Под редакцией П.В. Ижевского с. 4 | Иллюстративный материал, кружки красного, желтого, зеленого цвета (каждому комплект), бумага, фломастеры. |
| **Январь**  **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: Умеешь ли ты звонить по телефону.  1. Разыгрывание ситуации – разговор по телефону.  Вывод: - не называй адрес или номер квартиры;- не называй номе своего телефона; - не вступай в разговор с незнакомыми.  2. По телефону ты всегда сможешь позвать на помощь соседей или милицию. Спроси у мамы, у взрослых, какие телефоны тебе нужно записать.  3. Если ты хочешь, чтобы тебе помогли, надо знать и уметь точно назвать свой адрес. Разыгрывание ситуации. | Довести до понимания детей важное правило: разговаривать надо только со знакомыми. | А. Гостюшин Безопасное поведение.  с. 23 | Два телефонных аппарата. |
| **3 неделя**  **ППБ** | Тема: Спички детям не игрушка.  1. Беседа: При пожаре надо звонить 01.  - А что ты будешь делать, если загорится в твоей квартире?  2.Прочитать, что советуют делать пожарные.  3. Обыгрывание на игрушках ситуаций (если ты живешь в маленьком доме, в многоэтажном доме, или загорелось не в твоей квартире и т.д.)  4. Вывод: Самое главное – не играй с огнем. Из рыжего котика он быстро превращается в тигра. | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в доме. Воспитывать ответственность за свои поступки. | А.В. Гостюшин Безопасное поведение.  с. 27 | Иллюстративный материал по ПБ, телефон. |
| **4 неделя**  **ПДД** | Тема: «Зебра» и пешеход.  1. Переходим улицу. Где всегда можно перейти дорогу?  2. Загадывание загадки о светофоре.  3. Занятие на автоплощадке. Показать, как обозначается переход; пояснить, что такое «зебра».  4. Итог: светофор и регулировщик всегда помогут тебе перейти дорогу. | Закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе- «зебре». | Безопасное поведение на улицах и дорогах. Под редакцией П.В. Ижевского. | Иллюстративный материал по теме. |
| **Февраль**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Тема: Мы и взрослые.  1. Беседа. Рассматривание картин. Как можно назвать общим словом тех, кто изображен на картине? Кто нужен ребенку, чтобы стать человеком?  2.Игра «Закончи предложение: я умею…, я не умею…, я хочу научиться…»  3. Разыгрывание ситуации: входит взрослый и общается с детьми не на русском языке, попробуйте понять и помочь взрослому (мимикой и жестами).  4. Игра «Слепой и поводырь».  5. Итог. | Расширить и углубить понятия о статусе старшего поколения в обществе; научить видеть связь между своими поступками и поступкам взрослых, сформировать навыки поведения в различных ситуациях; развивать нравственную оценку. | И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.  с. 67 | Картины художника Шилова - портреты: «Моя бабушка», ученый, врач, учитель, воин. |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: Чрезвычайная ситуация в доме.  1. Беседа. Где выключается вода в вашей квартире? Где выключается газ? Где выключается электричество?  2. Обыгрывание ситуаций с игрушками.  Вывод. Мы вспомнили еще одно правило безопасности: Самому не становиться причиной домашней аварии. | Продолжать закреплять и дополнять знания детей о правильном пользовании домашними вещами. | А. Гостюшин Безопасное поведение.  с. 44 (ч.2) | Игрушки, иллюстративный материал. |
| **3 неделя**  **ППБ** | Тема: Как вести себя на пожаре.  1. Беседа: В первую очередь люди гибнут от дыма, оно просто задыхаются. Что нужно предпринять для своего спасения? Что делается с огнем, если его «запереть» в комнате? Как надо передвигаться в задымленном помещении?  2.Проверим, как ты будешь действовать в группе детского сада, если начнется пожар.  3. Д/з. Проверь, сможешь ли ты не заблудиться в собственной квартире. | Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время пожара. | А. Гостюшин Безопасное поведение.  с. 8 (ч.2) | Иллюстративный материал по теме. |
| **4 неделя**  **ПДД** | Тема: Знаки на дороге.  1. «Переходим улицу».  2. «Дорожные знаки придуманы не зря».  3. Целевая прогулка. Предложить детям совершить прогулку по улице Советской, обратить внимание на дорожные знаки.  4.Итог. Дорожные знаки – твои помощники на дороге. | Расширить знания об улице, дороге, знаках на дороге. | Безопасное поведение на улицах и дорогах. Под редакцией П.В. Ижевского. | Иллюстративный материал по теме «Знаки», «Дети», «Железнодорожный переезд», «Место остановки автобуса, такси» и т.д. |
| **Март**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Тема: Самый дорогой человек.  1. Беседа. Как вы обращаетесь к маме?  2.Чтение отрывка из книги «Девочка из города». Что же главное в женщине-матери? (сила любви).  3. Упражнение: сейчас кто-то из вас подумает о маме, а мы постараемся узнать его мысли по мимике.  4. Д/з. Обсудить с родителями, почему д/с раньше называли «очаг».  Нарисуйте портрет мамы с любовью и нежностью. | Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.  Словарь: очаг, хранительница очага. | И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.  с. 53 | Иллюстративный материал по теме «Семья». |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: Как обращаться с животными.  1. Беседа. Правила вежливости с кошками и собаками.  2. Рассматривание разных опасных ситуаций при встрече с кошкой или собакой. Были ли в твоей жизни столкновения с животными? Расскажи о них. Как вели себя они и как ты? В чем была причина столкновений?  Вывод. Не навязывайся животному в друзья, если оно дружить не хочет. | Воспитывать у детей безопасное поведение с животными. | А. Гостюшин Безопасное поведение.  с. 50 (ч.2) | Фигурки домашних животных. |
| **3 неделя**  **ППБ** | Тема: Пройденная опасность – безопасна.  1. Беседа: Что ты будешь делать, если горит не у тебя? Если в подъезде дым, а ты живешь в многоэтажном доме?  2.Рассматривание иллюстраций – Кто действует правильно, а кто делает ошибку?  3. Рассматривание огнетушителя, действия с ним.  4. Итог. Самое главное правило для любой чрезвычайной ситуации: никогда сам не становись ее причиной. | Повторить с детьми, как вести себя на пожаре; постараться не только запомнить, но и представить, что нужно делать. | А. Гостюшин Безопасное поведение.  с. 16 (ч.2) | Иллюстративный материал по теме; огнетушитель. |
| **4 неделя**  **ПДД** | Тема: Что такое общественный транспорт.  1. Рассматривание иллюстраций с разными видами общественного транспорта.  2. Расскажи, каким видом общественного транспорта ты воспользуешься.  3. Как обходить стоящий транспорт.  4. Итог. Обходить стоящий транспорт нельзя. Подожди, когда автобус отъедет, и только тогда переходи улицу. | Закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем. | Безопасное поведение на улицах и дорогах. Под редакцией П.В. Ижевского. | Иллюстративный материал по теме «Транспорт». |
| **Март**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Тема: Зачем нужен друг.  1. Чтение стихов о дружбе.  2.Рассматривание фотографий друзей, рассказы о них.  Вывод: Главное в дружбе – хранить секреты и помогать друг другу.  3. Нарисуй своего друга. | Воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.  Словарь: взаимно. | И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.  с. 77 | Запись песни о дружбе. |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: Правила безопасного поведения дома.  1. Игра «Хорошо – плохо» (вода).  2. Повторение правил:  - Не прыгай в ванной – можешь поскользнуться, упасть и захлебнуться;  - Не играй с водопроводным краном – можешь ошпариться горячей водой. И т.д.  3. Рассматривание иллюстративного материала. | Воспитывать у детей безопасное поведение в быту. | Н.Л. Шестернина Внимание! Опасно! | Иллюстративный материал по теме: «Правила безопасного поведения ребенка». |
| **3 неделя**  **ППБ** | Тема: Пожарная часть.  1. Беседа. Рассматривание иллюстраций.  2. Создание макета пожарной части (зданий, машин, людей).  3. Слушание гимна российских пожарных.  4. Вручение жетона – символа с номером 01 детям. | Закреплять знания детей о профессии пожарного. Упражнять в умении создавать плосткостные панорамы. Развивать умение планировать совместную работу. Воспитывать уважение к труду пожарного, стремление оказать посильную помощь товарищу. | С. Маршак «Пожар», Н.А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами ПБ.с. 17 | Пожарная машина (иллюстрация, игрушка), бумага, клей; жетоны для каждого ребенка, Гимн (запись). |
| **4 неделя**  **ПДД** | Тема: Остановка – важная часть дороги.  1. Беседа: Где ты будешь ожидать общественный транспорт?  2. Ты пассажир.  3. Обыгрывание ситуаций.  4. Итог. 1. Посадка в транспорт требует внимания и осторожности. 2. Когда пассажир соблюдает правила – он в безопасности. | Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. | Безопасное поведение на улицах и дорогах. Под редакцией П.В. Ижевского с. 21 | Макет: улица, транспорт, человечки. |
| **Май**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Тема: Новенький (скоро в школу).  1. Беседа «Скоро в школу».  2.Рассматривание картины «Новенькая». Разыгрывание ситуаций приветствия, встречи новенького. | Подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства.  Словарь: тревожно, тревожусь. | И.Ф. Мулько. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.с. 78 | Иллюстрация «Новенький». |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: Повторение пройденного материала.  Правила:  - мыть руки;  - пользоваться своей зубной щеткой, расческой, носовым платком;  - не высовываться из окна;  - не ходить босиком и т.д. | Продолжать закреплять знания детей о правильном пользовании личными вещами, безопасном поведении. | Н.Л. Шестернина Внимание! Опасно! | Иллюстративный материал. |
| **3 неделя**  **ППБ** | Тема: Пожарная безопасность в природе.  1. Беседа.  2.Показ иллюстраций или видеоматериалов о лесных пожарах.  3. Отгадывание загадок.  4. Опыт: показать детям возможность тушения пламени разными средствами.  5. Решение кроссворда «Потушить огонь поможет».  6. Разучивание стихотворения «Осенний пожар». | Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и для собственного здоровья. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. | О. Сенатович Осенний пожар.  Н.А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами ПБ.с. 28 | Иллюстрации с изображением лесных пожаров, пепелищ; предметы бытовой химии; поднос, свечи, песок, земля. |
| **4 неделя**  **ПДД** | Тема: О правилах дорожного движения.  1. Беседа: Что такое дорога? Для чего стали делать тротуары? Для чего появились правила ДД? Кто следит за соблюдением ПДД? (Государственная инспекция безопасности ДД – ГИБДД). Знаешь ли ты, как надо двигаться, если рядом с дорогой нет тротуара?  2. Обыгрывание ситуаций.  3. Итог. Выезжать на дорогу на велосипедах до 14 лет детям запрещено. | Закрепить знания о правилах дорожного движения. | Безопасное поведение на улицах и дорогах. Под редакцией П.В. Ижевского. | Иллюстративный материал по теме. |

**Задачи третьего года обучения:**

1. Сформировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.

2. Подготовить детей к переходу в новый коллектив, упражнять в различных формах знакомства.

3. Учить детей предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости – действовать.

4. Совершенствовать представления о существовании опасных веществ и продуктов (лекарства, уксус и др).

5. Отработать в игровой форме навыки поведения и последовательность действий при пожаре.

6. Систематизировать знания детей об опасности разжигания костров, для окружающей среды и для собственного здоровья.

7. Сформировать навыки сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

8. Развивать навыки готовности правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге на улице.

**Третий год обучения (возраст 5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематическое содержание** | **Программное содержание** | **Программно-методическое обеспечение** | **Развивающая предметно-пространственная среда** |
| **Сентябрь**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Тема: Внешность человека может быть обманчива. | Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение, и наоборот, отталкивающая – его недоброе намерение. | М.А. Фисенко, ОБЖ | Иллюстрации к сказкам: Снежная королева, Аленький цветочек, Золушка. |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: Знаешь ли ты свое имя, фамилию, домашний адрес. | Отработать запоминание и твердое знание своего домашнего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства. | М.А. Фисенко, ОБЖ | Телефон, бумага, фломастеры |
| **3 неделя**  **ППБ** | Тема: Огонь – друг, огонь – враг. | Показать детям значение огня в жизни человека. | С. Маршак «Кошкин дом» | Иллюстрации по ПБ |
| **4 неделя**  **ПДД** | Тема: Улица. | Закрепить у детей понятия «улица», «Дорога», «транспорт». | Н.А. Извекова Правила ДД для детей дошк.в. | Макет «Улица», дорожные знаки |
| **Октябрь**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми. | ОБЖ | Тематические плакаты |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: Правила безопасного поведения в быту. | Формировать умение соблюдать порядок в д/с и дома для безопасности. | Т.Г. Храмцова  «Освоение детьми ПБП в быту» | Тематические плакаты |
| **3 неделя**  **ППБ** | Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных. | Знакомить с профессией пожарного, раскрыть значимость труда, показать его опасность. | С. Маршак «Пожар» | Иллюстрации |
| **4 неделя**  **ПДД** | Тема: Зеленый огонек. | Закрепить знания детей о ПДД в с/р играх | Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» | Конструктор, атрибуты для игр |
| **Ноябрь**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях. | ОБЖ в подготовительной группе | Русская народная сказка «Кот, лиса и петух» |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: Ножницы, катушки – это не игрушки. | Развивать умение пользоваться ножницами, молотком, иголкой, теркой. Знать о приемах оказания первой помощи | Т.Г. Храмцова  «Освоение детьми ПБП в быту» | Игровой персонаж Стобед; макет домашней обстановки |
| **3 неделя**  **ППБ** | Тема: Улица полна неожиданностей. | Научить детей определять значение тех или иных уличных звуков. | Г. Георгиев «Что я вижу в городе?» | Детская игра «Дорога» |
| **4 неделя**  **ПДД** | Беседа «И днем и ночью на посту» | Знакомить с профессией пожарных, раскрыть значимость труда, показать его опасность. | С. Маршак «Пожар» | Плакаты на противопожарную тематику; изобразительные материалы |
| **Декабрь**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Тема: Насильственные действия незнакомого взрослого на улице. | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми; научить правильному поведению в таких ситуациях. | ОБЖ в подготовительной группе | Иллюстративный материал «Опасные ситуации» |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: Бытовая техника в доме. | Развивать умение пользоваться с осторожностью совместно со взрослыми ножницами, молотком, иголкой, теркой. Знать о приемах оказания первой помощи. | Т.Г. Храмцова  «Освоение детьми ПБП в быту» | Бытовая техника |
| **3 неделя**  **ППБ** | Тема: Пожароопасные предметы. | Знакомить с пожароопасными предметами. | ОБЖ в подготовительной группе | Карточки с пожароопасными предметами. |
| **4 неделя**  **ПДД** | Тема: Как правильно переходить дорогу. | Знакомить с улицей. | Иллюстративный материал | Экскурсия с инспектором ГИБДД |
| **Январь**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Каникулы |  |  |  |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: беседа «Жизнь без опасностей» | Формировать умение оказания первой помощи. | Т.Г. Храмцова  «Освоение детьми ПБП в быту» | Иллюстративный материал «Опасные ситуации» |
| **3 неделя**  **ППБ** | Тема: Ток бежит по проводам. | Дать представление, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен. | Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» | Иллюстрации по теме «электроприборы» |
| **4 неделя**  **ПДД** | Тема: Наблюдение за светофором». | Закрепить знания перехода улицы. | Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко  «Дошкольникам о ПДД» | Атрибуты для с/р игр |
| **Февраль**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Тема: Ребенок и его старшие приятели. | Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. | ОБЖ в подготовительной группе | Иллюстративный материал «Опасные ситуации» |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: А у нас дома газ. | Систематизировать знания о правила безопасного поведения в быту. | Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» | Конструктор; макет кухни |
| **3 неделя**  **ППБ** | Тема: Пожар. | Обсудить причины возникновения пожаров, умение действовать во время пожара (не прятаться). | Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с ППБ» | Плакаты на противопожарную тематику; изобразительные материалы |
| **4 неделя**  **ПДД** | Тема: Транспорт. | Закрепить знания детей о видах транспорта, правила поведения пассажиров. | Н.А. Извекова Правила ДД для детей дошкольного возраста. | Иллюстративный материал по теме «Транспорт» |
| **Март**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Тема: Конфликты между детьми. | Рассмотреть и обсудить ситуации, из-за которых могут возникнуть ссоры; научить детей самостоятельно разрешать конфликты и по возможности избегать их. | ОБЖ в подготовительной группе | Мелкие игрушки |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: Запомните, детки, таблетки – не конфетки. | Продолжать учить детей выделять источники в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода. | Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» | Аптечка |
| **3 неделя**  **ППБ** | Тема: Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем! | Расширять представления об источниках опасности и правилах поведения при пожаре. | Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» | Иллюстративный материал |
| **4 неделя**  **ПДД** | Экскурсия «Опасности нашего двора» | Закреплять представления детей, где можно, а где нельзя играть. | Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» | Иллюстративный материал |
| **Апрель**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Тема: Отношение к больному человеку. | Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, престарелым людям. | ОБЖ в подготовительной группе | Фотографии близки пожилых людей. |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: Балкон, открытое окно. | Закреплять представление о мерах предосторожности в помещении с открытыми окнами. | Т.Г. Храмцова  «Освоение детьми ПБП в быту» | Макет комнаты |
| **3 неделя**  **ППБ** | Тема: Как вести себя при пожаре. | Знакомить с правилами поведения при пожаре. Провести пожарную тревогу. | Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с ППБ» | Плакаты на противопожарную тематику; изобразительные материалы |
| **4 неделя**  **ПДД** | Тема: В городском транспорте. | Закрепление правил поведения. | Н.А. Извекова Правила ДД для детей дошкольного возраста. | Иллюстративный материал по теме «Транспорт» |
| **Май**  **1 неделя**  **Ребенок и другие люди** | Тема: Если ты потерялся. | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми; научить правильному поведению в таких ситуациях. | Н.А.Авдеева | Сказка «Дюймовочка» |
| **2 неделя**  **ПБП в быту** | Тема: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. | Уточнить знания о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме. | Т.А. Шорыгина «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8 лет» | Иллюстративный материал по теме |
| **3 неделя**  **ППБ** | Тема: Службы «01», «02», «03» всегда на страже. | Формировать представления о службах спасения. | Н.А.Авдеева | Д/и «Спасатели» |
| **4 неделя**  **ПДД** | Тема: Зачем нужны дорожные знаки. | Закреплять знания правил уличного движения. | ОБЖ Р.Б. Стеркина | Кукольный театр «Незнайка на дороге» |

**1.3. Планируемые результаты реализации программы**

У детей сформировались:

* начальные навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми;
* представления о качествах и свойствах бытовых предметов;
* предпосылки предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости – действовать;
* представления о существовании опасных веществ и продуктов (лекарства и др.);
* в игровой форме навыки поведения и последовательность действий при пожаре;
* начальные представления об опасности разжигания костров, для окружающей среды и для собственного здоровья;
* навыки сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения;
* начальные навыки правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге на улице.

**2. Организационно – педагогические условия реализации программы**

**2.****1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график включает в себя:

* режим работы ДОУ,
* продолжительность учебного года,
* количество недель в учебном году,
* перечень проводимых праздников для воспитанников,
* сроки проведения мониторинга освоения детьми ООП ДО,
* выходные и праздничные дни,
* продолжительность летнего оздоровительного периода, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим ДОУ.

Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются заведующим образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**Календарный учебный график на 2023-2024 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Режим работы ДОУ** | | |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | |
| Учебный год | с 01.09.2023г. по 31.05. 2024г. | 38 недель |
| I полугодие | с 01.09.2023г. по 31.12.2023г. | 18 недель |
| II полугодие | с 9.01.2023 по 29.05.2024г. | 21 неделя |
| **3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)** | | |
| Первичный мониторинг | с 01.09.2023 по 15.09.2023г. | 10 дней |
| Итоговый мониторинг | с 16.05.2024 по 30.05.2024г. | 10 дней |
| **4. Летний оздоровительный период** | | |
| с 01.06.2022г. по 28.08.2023г. | | 13 недель |
| **5. Праздничные дни** | | |
| День народного единства | 04.11.2023г. | 1 день |
| Новогодние каникулы | 01- 8.01.2024г. | 8 дней |
| Рождество Христово | 07.01.2024г. | 1 день |
| День защитника Отечества | 23.02.2024г. | 3 дня |
| Международный женский день | 08.03.2024г. | 1 день |
| Праздник Весны и Труда | 01-03.05.2024г. | 3 дня |
| День Победы | 09.05.2024г. | 1 день |
| День России | 12.06.2024г. | 1 день |

* 1. **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование услуги | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Всего занятий |
| Жизнь без опасностей | 1 | 4 | 35 |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модули программы** | **Количество занятий** | | | | | | | | |
| **Общее количество часов** | **1 год обучения** | | **Общее количество часов** | **2 год обучения** | | **Общее количество часов** | **3 год обучения** | |
| **Теория** | **Практика** | **Теория** | **Практика** | **Теория** | **Практика** |
|  | Ребенок и другие люди | 8 | 1 | 7 | 8 | 1 | 7 | 8 | 1 | 7 |
|  | Ребенок в быту | 9 | 1 | 8 | 9 | 1 | 8 | 9 | 1 | 8 |
|  | Ребенок и правила пожарной безопасности | 9 | 1 | 8 | 9 | 1 | 8 | 9 | 1 | 8 |
|  | Ребенок и правила дорожной безопасности | 9 | 1 | 8 | 9 | 1 | 8 | 9 | 1 | 8 |
| **Итого:** | | **35** | **5** | **30** | **35** | **5** | **30** | **35** | **5** | **30** |

* 1. **Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Продолжительность занятия** | **Группа детей** |
| Среда | 15 мин. | младшая |

**2.4. Список обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. **Оценочные материалы (карта мониторинга)**

Основная задача мониторинга заключается в выявлении влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. А также в оценке индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и планировании при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия творческого потенциала личности. Мониторинг включает в себя оценку уровня сформированности безопасного поведения в социуме, коммуникативных и регулятивных навыков. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, обсуждения проблемных ситуаций

**Методика изучения исходного уровня сформированности безопасного поведения в социуме у детей младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы методики | Цель | Возрастные категории | | | | | |
| Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | |
| Материал | Материал | Материал | Инструкция | Материал | Инструкция |
| **1.Культура пове­дения с незнакомыми людьми:**  а) по телефону;  б)через домофон;  в) во дворе. | Выявить знания по культуре поведения | Картинки: незнакомый человек предлагает сладости | Как правильно вести себя с любым незнакомым человеком | Умеешь ли ты звонить по телефону. Ситуация «Телефонный разговор» с незнакомцем (родителей нет дома)  Как правильно вести себя с любым незнакомым человеком | Расскажи правило (разговаривать надо только со знакомым)  Правило четырех **«не»**  1.(Никогда не разговаривай с незнакомцем  2.Никогда не садись в машину с незнакомцем  3.Не играй по дороге из школы домой  4.Не играй с наступлением темноты) | Умеешь ли ты звонить по телефону. Ситуация «Телефонный разговор» с незнакомцем (родителей нет дома).1.Никогда не разговаривай с незнакомцем  2.Никогда не садись в машину с незнакомцем  3.Не играй по дороге из школы домой  4.Не играй с наступлением темноты. | 1. Расскажи, что нельзя рассказывать незнакомцу. (Не называть адрес или номер квартиры.Ни когда не называть номер своего телефона.. Не вступать в разговор с незнакомцем) |
| **2. Правила безопасного поведения в быту:**  а) опасные предметы;  б) правила поведения в быту | Выявить знания детей о правилах поведения в быту | Безопасность в квартире (иллюстрации, картинки- раскраски) электричество(телевизор, пылесос, утюг).  Вода и водопровод. Бытовая химия, таблетки и т.д.) | Раскрась картинки тремя цветами: зеленым (можно брать самому), желтым (только на глазах у взрослых) и красным (брать вообще не стоит) Выключать  Закрывать кран. Не трогать средства для ремонта и уборки квартиры | Безопасность в квартире (иллюстрации,картинки- раскраски) электричество(телевизор, пылесос, утюг).  Вода и водопровод. Бытовая химия, таблетки и т.д.)  Горячий утюг или пар из кастрюли могут стать причиной ожога.  Остерегайся высоты: не играй на подоконнике; нельзя облокачиваться на сетку от комаров; нельзя перевешиваться через ограду балкона | Расскажи, что ты можешь брать без взрослых, что только на глазах у взрослых и что могут брать только взрослые). Раскрась картинки тремя цветами: зеленым (можно брать самому), желтым (только на глазах у взрослых) и красным (брать вообще не стоит) Выключать  Закрывать кран. Не трогать средства для ремонта и уборки квартиры | Безопасность в квартире (иллюстрации):-электричество(телевизор, пылесос, утюг, компьютер);  - вода и водопровод;  - острые, колющие и режущие предметы. | Расскажи, как надо выключать провод из розетки.  Вызов пожарных - 01. |
| **3. Правила пожарной безопасности**  а) чем опасен огонь;  б) причины пожара;  в) правила поведения при пожаре. | Выявить знания детей о правилах пожарной безопасности | Иллюстрации с ситуациями: играл со спичками.  Спрятался от огня в угол или под кровать. | Покажи, кто из детей правильно поступил | Иллюстрации с ситуациями. Включил электроприбор в розетку и оставил без присмотра; играл со спичками и зажигалками.  Спрятался от огня в угол или под кровать; необходимо двигаться ползком или по стенке. | Угроза пожара (что буду делать): быстро покину помещение; закрою нос влажной тканью; сообщу взрослым; позвоню в службу спасения 01 | Включил электроприбор в розетку и оставил без присмотра; играл со спичками и загорелся огонь. | «Пожарная тревога» Что делать вовремя пожара? Угроза пожара (что об этом извещает?)  Ответь на вопросы, которые задает дежурный в службе спасения: «Кто звонит?», «Что случилось?», «По какому адресу приехать?» |
| **4.Правила дорожной безопасности**  а) опасности дороги;  б) причины аварий на дорогах;  в)правила поведение в транспорте | Выявить знания детей о правилах дорожного движения | Картинка: дети, спускающиеся с горы прямо на проезжую часть улицы | Покажи, кто из детей правильно выбрал место для катания с горки на санках? | «Живая» картинка (с прорезями)  Постройка из строительного материала: часть улицы с тротуаром, проезжая часть со знаком «Пешеходный переход», светофор.  Езда на велосипеде, на роликах по дороге. Ходьба у края тротуара рядом с проезжей частью; ходьба по поребрику. Переходить дорогу, где нет перехода; переходить перекресток на искосок.  Переходить дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по линии тротуара; ходить только на зеленый сигнал светофора | Покажи безопасное место для игры  Расставь пешеходов по тротуару (справа по направлению движения)  При выходе из дома на что ты обратишь внимание? (не приближается ли автомобиль, мотоцикл, велосипед). Как ты будешь действовать: - при посадке и высадке из общественного транспорта;  - подходить для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки;  - крепко держаться за поручни; при движении по тротуару (придерживаться правой стороны | 1. Картинки: опасные и безопасные места для игры во дворе.  2. Два конвертакрасногои зеленого цвета. | 1. Назови место, где ты играешь с песком, машиной, мячом, катаешься на велосипеде санках, ходишь на лыжах.  2. Разложи картинкипо двум конвертам, в красный конверт -  изображениеопасныхместдля игр детей,в зеленый конверт -безопасных мест дляигр детей. Как ты будешь действовать: при посадке и высадке из общественного транспорта;  - (подходить для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки; - крепко держаться за поручни) при движении по тротуару (придерживаться правой стороны) |
| **5. Сведения о родителях:**  а) фамилия, имя, отчество;  б) место работы. | Выявить знания детей о родителях |  | Как зовут маму, папу (Ф.И. О.)? |  | Я хочу познакомиться с твоими родителями, как зовут маму, папу (Ф.И.О.)?  В каком районе города ты живешь? Как я могу найти твой дом? |  | Педагог просит ребенка рассказать о родителях.  Как мне найти твой дом? На каком транспорте доехать? В каком микрорайоне ты живешь? |
| **6. Домашний адрес** | Выявить знания детей своего домашнего адреса |  | Я хочу прийти к тебе в гости, скажи, на какой улице ты живешь (номер дома, номер квартиры)? |  | Куда ты обратишься, если увидишь, что: - бабушке стало плохо; - загорание; - в твою квартиру стучит незнакомый человек? |  | Знаешь ли ты, что такое МЧС? В каком случае туда обращаться? Как туда позвонить? |
| **7. Номера теле­фонов экстрен­ных служб «01», «02», «03»** | Выявить знания детей о телефонах экстренных служб | - | - |  | Я хочу познакомиться с твоими родителями, как зовут маму, папу (Ф.И.О.)? |  | Я хочу познакомиться с твоими родителями, как зовут маму, папу (Ф.И.О.)? |

**Критерии оценки**

Оцениваются:

1.Степень самостоятельности.

2.Полнота ответа.

3.Точность ответа.

1 балл (полное соответствие) – ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ в соответствии с методикой.

0,5 балла (частичное соответствие) – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки; ответ недостаточно полный.

0 баллов (несоответствие) – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

**3.Материально- техническая база**

**Методическое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Дидактический материал.

|  |
| --- |
| **НАПОЛНЯЕМОСТЬ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ** |
| **Познавательное развитие** |
| ***Наименование центров:*** Центр «Познавательного развития», Центр конструирования |
| Дидактические игры по формированию основ безопасного поведения «Как бы ты поступил?», «Знакомый, свой, чужой», «Оцени поступок», «Незнакомый человек в подъезде», «На прогулке», «Безопасность при общении с животными», «Съедобный грибок положи в кузовок», «С чем нельзя в лес ходить?», «Опасные - полезные предметы», «Назови причины пожара», «Чтобы не испортить праздник», «Разложи полезные продукты», «Витамины», «Зимние забавы», «Найди нужный знак».  Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Правила противопожарной безопасности», «Дорожные знаки», «Внимание опасно! Правила безопасного поведения ребенка», «Правила личной безопасности», «Правила дорожного движения», «Природные явления», «Конфликты между детьми», «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров», «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – «зебра»)», «Транспорт», «Профессии».  Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический. Образцы. Мелкие игрушки. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  Макет улицы, на которой расположен детский сад. |
| **Речевое развитие** |
| ***Наименование центра «***Центр речевого развития» |
| Различные виды театров: настольный, театр варежек, пальчиковый театр. |
| **Физическое развитие** |
| ***Наименование центра*** «Центр физической культуры и сохранения здоровья ребенка» |
| Дидактический материал о видах спорта (по сезону), Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств», «Азбука здоровья»; Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи; Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, массажные коврики. Фотовыставки«Мы со спортом дружим и растем здоровыми. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| ***Наименование центра: «***Центр художественно-эстетического развития» |
| «Центр художественно-эстетического развития» Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы Дидактический материал по темам:«Транспорт», «Специальный транспорт», «Улицы родного города», «Профессии», «Опасные электроприборы» и т.д. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| ***Наименование центров*** «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр социализации» |
| «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр социализации» Сюжетные игры «Автобус», «Семья», «Шоферы» (сюжеты «Путешествие на автобусе по Красноуфимску», «Поездка на дачу», «В лес по ягоды, грибы», «Новостройка»), «Скорая помощь», (сюжеты «Авария», «Бригада на выезде», «Первая помощь пострадавшему», «В больнице», «Выписка пациента»), «Спасатели», (сюжеты «На поиски пропавшего мальчика», «Лесной пожар»).  Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья дома», «Улица», «Детский сад», «Дорога». Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов по теме «Безопасность». Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры.  Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Улицы города», макеты и атрибуты для игр «ГИБДД», «Город», «Пожарные» и т.д. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, домов и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр. |
| **Наименование центра:** «Безопасность» |
| Иллюстрации по ПДД, ПБ, «Безопасность дома и на улице», «Дорожная азбука»  Основы безопасности. Для детей 5-8 лет Т.А. Шорыгина  Дидактические карточки «Правила поведения», «Правила личной безопасности»  Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» комплект сюжетных картинок.  «Азбука безопасности» обучающие карточки  «Умный светофор» развивающая игра - лото  «На дороге» Игры в папке  Правила дорожного движения дошкольникам С.Н.Черепанова  ОБЖ для старших дошкольников Н.СГолицина.  Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста  Изучаем дорожную азбуку Ф.С. Майорова  Школа дорожных наук. О.Ю. Старцева  Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности Н.А. Аралина  Пожарная безопасность для дошкольников. Е.Ф. Прилепко  Пожарная безопасность Методическое пособие для педагогов и родителей  Пожарная безопасность Беседы с ребенком В.А. Шипунова  Правила противопожарной безопасности Дидактические карточки |

**4. Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Москва 1997

2. Аралина Н.А. «Безопасность» Компакт – диск содержит систематизированный материал по организации в ДОУ профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Издательство «Учитель», 2013 - Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности /Москва 2007

3. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 72с.

4. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни/И.С.Артюхова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.- 80 с.

5. Знакомим дошкольников с ОБЖ: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [Л.И. Прус и др.] – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 94, [2] с. – (Из опыта работы дошкольных учреждений).

6.  Короткевич Л.Е. Дети, будьте осторожны!: стихи для детей о пожарной безопасности!/Леонид Короткевич. – Гомель: ОАО «Полеспечать», 2011. – 32 с.

7. Короткевич Л.Е. Осторожно, огонь!: стихи для детей / Леонид Короткевич. – Гомель: Барк, 2012. – 28 с.

8. Методические рекомендации по действиям населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – Гомель, 2004.

9.  Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников / Москва 2008

10. Старые сказки на новый лад о пожаробезопасности зверят и ребят / сост.: И.Б. Прохорова, Т.В. Романюк; худож. А.В. Шведова. – Мозырь: Содействие, 2010. – 28 с.: ил.

11. Физкультуные и музыкальные мероприятия по ознакомлению с правилами пожарной безопасности: Сценарии праздников, досугов: практическое пособие для рук.физического и музыкального воспитания и воспитателей дошкольных учреждений /[сост.: А.Н. Ткачева, И.Ю. Науменко, И.М. Захарова]. –  Мозырь : Белый Ветер, 2012. – 48, [4] с.

12. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с.

13. Шкляревская Н.В. Тропинками здоровья и безопасности: перспективное планирование по формированию навыков ЗОЖ и ОБЖ у старших дошкольников / Н.В. Шкляревская. – Мозырь: Содействие, 2011. – 180 с

**5. Аннотация**

Образовательная программа «Жизнь без опасностей» направлена на решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях дома, на улице, в транспорте.

В образовательной программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства развития детей с учетом задач образовательной области «Безопасность».

В образовательной программе представлен перспективный план работы по ее освоению детьми 4-7 лет.

Для реализации данного перспективного плана подобраны эффективные формы организации взросло-детской совместной деятельности по определенным темам с детьми разных возрастных категорий, на основе интеграции образовательных областей.

Прослеживается концентрическое наращивание образовательного материала, а также соблюдение принципов событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений, воспитание ценностных ориентиров дошкольников о мире социальных безопасных отношений.

**6. Сведения о разработчике**

*Фамилия, имя, отчество:* Шаяхметова Светлана Ивановна

*Квалификация:* первая квалификационная категория, 2021г.

*Должность:* воспитатель

*Педагогический стаж:* 34 года

*Место работы:* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» ГО Красноуфимск

*Адрес:* Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Свободы, 44, тел. 8(34394) 5-01-31

*Образование:*

* средне-специальное, Красноуфимское педагогическое училище, 1988 год, учитель начальных классов
* курсы переподготовки ГАОУ ДПО СО «ИРО» по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, 2015 г.