Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

городского округа Красноуфимск Свердловской области

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Свободы, 44, тел.: (834394) 5-01-31, e-mail:d.sad-1@yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята:**  решением Педагогического совета  Протокол № 1  от «30» августа 2022г. | **Утверждена:**  Заведующий МАДОУ детский сад 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Корекова  Приказ № 165-ОД от «30» августа 2022г.. |

Программа дополнительного образования

для детей дошкольного возраста 4-7 лет

«С чего начинается Родина»

(Срок реализации программы три года)

**Составитель:**

Посохина Надежда Васильевна,

педагог дополнительного образования

Красноуфимск, 2022г.

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………................................................... 2

1. Комплекс основных характеристик образования……………………………………………………………………………………………………..5

1.1. Объем программы …………………………………………………………………………………………...................................................5

1.2. Содержание программы…………………………………………………………………………………………………………………….11

1.3. Планируемые результаты реализации программы………...……………………………………………………………………………...12

2. Организационно-педагогические условия реализации программы…………………………………………............................................................12

2.1. Календарный учебный график………….. …………………………………………………………………………………………………14

2.2. Учебный план………………………………………………………………………………………………...................................................14

2.3. Расписание занятий…………………………………………………………………………………………………………………………..14

2.4. Оценочные материалы (карта мониторинга)……………………………………………………………………………………………….14

3. Материально-техническая база……………….……………….…...…………………………………………………………………………………….17

4. Список литературы……………………………………………………………………………………………….………………………………………18

5. Аннотация ……………………………….……...………………………………………………………………….……………………………………..19

6. Сведения о разработчике ………………………………………………….……………………………………………………………………………..20

Приложение…………………………………………………………………………………………………………..……………………………………...21

**1. Пояснительная записка**

«Родина для человека – самое дорогое и священное,

без чего человек перестаёт быть личностью»

В.А. Сухомлинский

Программа «С чего начинается Родина» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приложением к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155.

В дошкольном учреждении одна из основных задач – нравственно-патриотическое воспитание, поскольку любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание подразумевает использование народного опыта непосредственно в жизни детей, усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родителями, близкими, сотрудниками детского сада. Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе множество заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Другой - славен своими историческими памятниками. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря.

Чувство Родины у ребёнка начинается с любви к самым близким ему людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он гуляет, и вид из окна квартиры, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – всё это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребёнок! И хотя многие его впечатления ещё не осознаны, всё начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, её истории, прошлому и настоящему, по всему человечеству». Так писал академик Д.С.Лихачев.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление детьми социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. ***Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.***

Для формирования патриотических чувств необходим определенный уровень развития ребенка. Анализируя данные по развитию ребенка в первые четыре года жизни, следует отметить, что это годы активного вхождения ребенка в социальный мир, формирования первоначальных представлений об окружающей жизни, о правилах человеческого общения. К 5 годам происходит отмечаемая Л. С. Выготским "интеллектуализация чувств". Среди мотивов деятельности и поведения начинают доминировать общественные мотивы, зарождается общественная направленность личности, все эти объективные данные позволили исследователям считать, что наиболее благоприятным возрастом для начала патриотического воспитания является средний дошкольный возраст. Однако нам представляется совершенно необходимым провести поиск истоков возникновения патриотических чувств и на более ранних возрастных этапах детства.

Поэтому вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края необходимо и актуально.

**Цель:** Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

**Задачи:**

*Обучающие:*

• Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.

• Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

• Способствовать социализации воспитанников.

• Обогатить знания дошкольников о городе Красноуфимске, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

*Развивающие:*

• Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.

• Прививать навыки познавательной творческой деятельности.

• Развивать творческие способности детей.

• Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

*Воспитательные:*

• Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.

• Прививать навыки здорового образа жизни.

• Воспитывать уважение к труду создающих красивый город.

• Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

**Актуальность**

Данная программа при работе с детьми 4-7 лет направлена, в первую очередь, на приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент они проживают, знакомство с бытом, традициями коренных народов.

**Новизна** данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую проектную деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

**1. Комплекс основных характеристик образования**

**1.1 Объем ДОП**

Программа рассчитана на 3года обучения.

Дополнительная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня, согласно Сан ПиН 2.4.1.3049–13 для учреждений дошкольного образования. Общее количество академических часов в год – 33.

Первый год обучения (4-5 лет) - 1 раз в неделю по 20 минут, 33 часа в год. В группе по 10-15 человек.  
 Второй год обучения (5-6 лет) - 1 раз в неделю по 25 минут, 33 часа в год. В группе по 10-15 человек.

Третий год обучения (6-7 лет)-1 раз в неделю по30 минут, 33 часа в год. В группе по 10-15 человек.

**1.2. Содержание программы**

Содержание программы систематизировано по тематическим разделам

1.«Наша дружная семья» (семья д/сад)

2.«Моя малая Родина» (город, район)

3.«Наш край»

4.«Широка страна моя родная»

Программа предусматривает то, что в процессе освоения ребенком содержания этих тематических разделов осуществляется его социализация в окружающем мире.

**Принцип реализации программы:**

* Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
* Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
* Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края. 4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений гражданско-патриотического воспитания.
* Преемственность. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
* Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**Средства реализации программы:**

Предметно-развивающая среда:

- создание мини-музея;

- сбор фотоматериалов;

- методические материалы;

- видеотека.

**Совместная деятельность педагога с детьми:**

- экскурсии, наблюдения;

- чтение художественной литературы;

- рассматривание иллюстраций;

- игры;

- праздники, развлечения;

- детское художественное творчество.

-реализация детских проектов

- акция

**Формы работы с детьми**

• специально организованные занятия;

• реализация проектов;

• акции;

• проведение праздника;

• КВН, викторины, конкурсы;

• выставки детского творчества.

**Методы реализации программы**

***Практические:***

- создание развивающей среды;

- экскурсии и наблюдения;

- Создание мини-музеев в ДОУ;

- оформление уголков в группах для нравственно-познавательного развития;

- реализация проектов.

**Словесные:**

- беседы;

- чтение художественной литературы;

- заучивание стихотворений;

- дидактические игры;

- сюжетно-ролевые игры;

- подвижные игры;

- наблюдения.

**Наглядные:**

- выставки, конкурсы;

- сбор фотоматериалов;

- рассматривание иллюстраций;

- ознакомление с художественными образами искусства;

- информационные стенды.

- личный пример взрослых;

**Содержание**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули**  **дополнительной образовательной программы** | **Теория, практика.**  **Форма организации** | **Содержание темы** | **Приемы и методы, дидактический материал** | **Техническое оснащение** | **Итоговые мероприя-тия** |
| «**Наша дружная семья».**  Семья, детский сад.  **«Моя малая Родина».**  **«Широка страна моя родная»**  «**Земля- наш общий дом»** | Теория (1часчас), практика (8 часов).  Практика 4 часа  Практика 4 часа  Практика16 часов | 1.Углублять понятие (семья). Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. 2.Расширять представление о детском саде.   Познакомить с родным городом. Закрепить название  города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику  города.  Расширяются представления детей о природных ресурсах родного края, страны, области, воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к природе.  Воспитывать у детей любовь к природе, желание беречь и защищать ее. | Практический метод, игровой метод.  Практический метод, игровой метод. | Иллюстрации, мультфильмы, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры, компьютер, фотоаппарат. | Фотоколлаж совместно с родителями.  Творческая игра «Знакомство детей с трудом работников детского сада»;  Просмотр презентаций, интерактивные игры. Разработка  Веб квеста |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули**  **дополнительной образовательной программы** | **Теория, практика.**  **Форма организации** | **Содержание темы** | **Приемы и методы, дидактический материал** | **Техническое оснащение** | **Итоговые мероприятия** |
| «**Наша дружная семья».**  Семья, детский сад.  **«Моя малая Родина».**  **«Широка страна моя родная»**  «**Земля- наш общий дом»** | Теория (1часчас), практика (8 часов).  Практика 4 часа  Практика 4 часа  Практика16 часов | Формировать интерес к своей родословной, жизни детского сада.   Расширять знания о городе, крае, стране в котором они живут  Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле.  Воспитывать у детей любовь к природе, желание беречь и защищать ее. | Практический метод, игровой метод.  Практический метод, игровой метод. | Иллюстрации, мультфильмы, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры, компьютер, фотоаппарат. | Съемка мультфильма «Моя семья».  Выставка детских работ «Мой любимый детский сад».  Изготовление альбома  «Мой город»  Просмотр презентации как отмечают «Новый год в разных странах»  Выставки, экскурсии, КВН. Праздники |

Третий год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули**  **дополнительной образовательной программы** | **Теория, практика.**  **Форма организации** | **Содержание темы** | **Приемы и методы, дидактический материал** | **Техническое оснащение** | **Итоговые мероприятия** |
| «**Наша дружная**, **семья». (**Семья, детский сад).  **«Моя малая Родина».**  **«Широка страна моя родная»**  **Земля- наш общий дом»** | Теория (1час час), практика (7 часов).  Практика (4 часа)  Практика (4 часа)  Практика (8 часов) | Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.  Расширять знания детей об истории города Красноуфимска; воспитывать любовь к родному краю, его жителям.  Расширять представления о родном крае, его истории, достопримечательностях.  Рассказать, о известных людях нашего края  Формировать патриотические чувства; закреплять знание государственных символов страны; систематизировать знания о природе нашей страны. | Практический метод, игровой метод.  Практический метод, игровой метод.  Практический метод, игровой метод.  Практический метод, игровой метод. | Иллюстрации, мультфильмы, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры, компьютер, фотоаппарат  Презентации, фильмы, компьютер, фотоаппарат | Изготовление панно «Моя семья».  Оформление фотоальбома «История детского сада в фотографиях односельчан».  Изготовление панно из природного материала – герб города Красноуфимска.  Создание альбома.  Выставки, экскурсии, КВН. Праздники |

**1.3. Планируемые результаты**

При разработке данной программы дети должны знать:

• Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

• Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

• Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;6

• Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);

• Представителей других национальности, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);

• Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

• Название планеты, на которой мы живем;

• Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут

**2. Организационно – педагогические условия реализации программы**

Все НОД проходят в совместной деятельности педагога и детей. Обучение проводится ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповой и индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах нравственного взаимодействия - все занятия программы разбиты на 4 блока: взаимоотношения с близкими людьми; со сверстниками и с людьми в общественных местах; в отношениях с природой.

**2.1.Календарный учебный график**

Календарный учебный график включает в себя:

* режим работы ДОУ,
* продолжительность учебного года,
* количество недель в учебном году,
* перечень проводимых праздников для воспитанников,
* сроки проведения мониторинга освоения детьми ООП ДО,
* выходные и праздничные дни,
* продолжительность летнего оздоровительного периода, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим ДОУ.

Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются заведующим образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**Календарный учебный график на 2018-2019 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Режим работы ДОУ** | | |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | |
| Учебный год | с 01.09.2022г. по 31.05. 2023г. | 38 недель |
| I полугодие | с 01.09.2022г. по 31.12.2023г. | 18 недель |
| II полугодие | с 9.01.2022 по 31.05.2023г. | 21 неделя |
| **3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)** | | |
| Первичный мониторинг | с 01.10.2022г. по 12.10.2022г. | 10 дней |
| Итоговый мониторинг | с 15.04.2023 по 26.04.2023г. | 10 дней |
| **4. Летний оздоровительный период** | | |
| с 01.06.2023г. по 30.08.2023г. | | 13 недель |
| **5. Праздничные дни** | | |
| День народного единства | 04.11.2022г. | 1 день |
| Новогодние каникулы | 01- 8.01.2023г. | 8 дней |
| Рождество Христово | 07.01.2023г. | 1 день |
| День защитника Отечества | 23.02.2023г. | 3 дня |
| Международный женский день | 08.03.2023г. | 1 день |
| Праздник Весны и Труда | 01-05.05.2023г. | 5дней |
| День Победы | 09.05.2023г. | 1 день |
| День России | 12.06.2023г. | 1. день |

**2.2. Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды занятий.** | **Длительность занятий**  **(в минутах)** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц.** | **Количество занятий в год.** |
| Познавательная деятельность | Средняя группа – 20 мин.  Старшая группа – 25 мин.  Подготовительная группа-30 мин. | 1  1  1 | 4  4  4 | 33 занятия   1. занятия   33 занятия |

**2.3. Режим занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Продолжительность занятия** | **Периодичность в неделю** | **Количество**  **в месяц** | **Количество**  **в год** |
| 4-5 лет | 20 минут | 1 раз | 4 | 33 |
| 5-6 лет | 25минут | 1 раз | 4 | 33 |
| 6-7 лет | 30 минут | 1 раз | 4 | 33 |

**2.4. Оценочные материалы (карта мониторинга)**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуется физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик не тестового типа, критериально – ориентированного тестирования, скрининг – тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетания низко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

**Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.**

(Марцинковская Т.Д.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И .ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1**.Родная страна:** Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2**.Символика** Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3**.История народной культуры и традиций** Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Историко- географический и природный компоненты** Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Личностный компонент** Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Высокий уровень-***

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе , близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

***Средний уровень-***

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

***Низкий уровень-*** не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**3. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Материально-техническое, дидактическое и организационное обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо:

1.Наглядный материал (картины, фотоснимки, иллюстрированные литературные произведения, видеозаписи и изделия народов и коренных народов края),

2. Мультимедийный проектор – 1 шт.,

3.Экран – 1 шт,

4.Компьютер,

5. Записи аудио, видео, формат CD, MP3.

**4. Список литературы**

1. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С.Комарова. Москва 2008 г.

2.. Конспекты занятий в старшей группе «Познавательное развитие» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Воронеж 2008 г. 3.«Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа И.А.Лыкова. Москва 2009 г.

5.«Моя родина – Россия» К.Ю.Белая, М.А.Злобина 2005.г

6.«Традиции русского фольклора» под ред. В.П.Аникина. Издательство 2001.г

7.«Воспитание ребёнка в русских традициях» Л.В.Соколова.

(Демонстрационный материал)

«Детям о народном искусстве» А.А.Грибовская.

«Дошкольникам об искусстве» Т.Н.Доронова.

«Славянская семья: родство»

«Русский традиционный костюм» (Дид.Материал + игра лото)

«Наша родина» (настольно-печатная игра)

**5. Аннотация**

Данная программа при работе с детьми 4-7 лет направлена, в первую очередь, на приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент они проживают, знакомство с бытом, традициями коренных народов.

**Цель:** Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

**6. Сведения о разработчике**

*Фамилия, имя, отчество:* Посохина Надежда Васильевеа

*Квалификация: I* квалификационная категория, 2019 г.

*Должность:* воспитатель

*Педагогический стаж:* 10 лет

*Место работы:* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» ГО Красноуфимск

*Адрес:* Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Свободы, 44, тел. 8(34394) 5-01-31

*Образование:*

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж» Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области семейного воспитания». По специальности «Дошкольное образование»

**Приложение 1**

**Календарно тематическое планирование**

**Первый год обучения (возраст 4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** | **Необходимое оборудование** |
| 1. | **Сентябрь(**Наша дружная семья**)**  1.«Семейная фотография» (расширение знаний о своей семье). Беседа 2.«Мы помощники» (об обязанностях которые дети выполняют дома)  3.НОД «Осень наступила»  4.Беседа о младших членах семьи. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» и беседа по ее содержанию. | Расширять представления детей о семье.  Формировать первоначальные знания о родственных отношениях в семье. Формировать  у детей положительное эмоциональное отношение к членам семьи. Формировать представление о том,  что у каждого члена семьиесть свои обязанности.  Обогащать словарный запас терминами родства. Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи. | Рассказ детей о своей семье.  Составление рассказа «Мы помощники».  Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» и беседа по ее содержанию. | Семейные альбомы.  Сказка «Гуси-лебеди», иллюстрации к сказке. |
| 2. | **Октябрь**  1.Мой домашний адрес.  2.НОД «Моя семья».  3.Сюжетно-ролевая игра «Семья».  4.Проект «Моя семья». | Расширять представления детей о семье.  Формировать первоначальные знания о родственных отношениях в семье. Формировать  у детей положительное эмоциональное отношение к членам семьи. Формировать представление о том,  что у каждого члена семьи есть свои обязанности.  Обогащать словарный запас терминами родства. Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи. | Заучивание домашнего адреса.  Рисование «Моя семья».  Развлечение «Моя семья». | Кисти, краски, карандаши**.**  Атрибуты для сюжетно -ролевой игры.  Ноутбук |
| 3. | **Ноябрь**  1.НОД «Родной город»  Экскурсия в парк. 2.НОД «Мы пешеходы. Транспорт»  3. Создание с детьми фотоальбома «Мой родной город Красноуфимск».  4.НОД Достопримечательности родного города» | Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада. | Рассматривание иллюстраций, рисование на тему «Мой город Красноуфимск». | Ноутбук, иллюстрации, альбомы. |
| 4  **5.** | **Декабрь (**наш край**)**  1.Экскурсия в зимний парк.  2. «Зимующие птицы».  3.Проект «Зимующие птицы».  4.Акция «Помоги птицам».  **Январь**  1.Чтение стихотворения о березе.  2.Рисование «Ветка рябины».  3.Веб –квест, «Город Красноуфимск». | Научить детей вести наблюдения за объектами   природы.   Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.    Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного    Воспитывать чувство сопереживания  и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным,  птицам, человеку.  Продолжать знакомить детей с природой родного города его достопримечательностями. | Рисование, лепка, аппликация.  Просмотр презентации.  Интерактивная игра «Зимующие и перелетные птицы».  Изучение Веб – квеста. | Ноутбук  Ноутбук |
| 6. | **Февраль**  1. Беседа на тему «Российский флаг».  2. Беседа о возникновении герба России. (Е. В. Ривина «Герб и флаг России) .  3.День Защитника Отечества.  4.Спортивное развлечение «Вместе с папой». | Продолжать формировать представление детей о российском флаге.  Познакомить детей с историей возникновения герба России.  Продолжать формировать представление о государственных праздниках. | Рисование и раскрашивание флага.  Рисование пластилином герб России.  Просмотр видеофильма «Защитники Отечества. | Цветные карандаши, альбомные листы.  Пластилин, листы.  Ноутбук, проектор. |
| 7. | **Март**   |  | | --- | | 1.Наши праздники | | 2.Драматизация сказки «Теремок». | | 3.Виртуальная экскурсия «По Красноуфимску» | | 4.Проект « Наш горд Красноуфимск» | | Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных  и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов  человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода. | Участие в празднике.  Показ сказки «Теремок».  Разработка и реализация проекта. | Ноутбук, проектор. |
| 8. | **Апрель**   |  | | --- | | 1.Беседа «Москва – главный город нашей страны» | | 2.Беседа «Путешествие в космос» | | 3.Акция « Безопасная дорога» | | 4.НОД «Моя Родина-Россия» | | Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. | Рассматривание иллюстраций.  Изготовление дорожных знаков. |  |
| 9. | **Май**   |  | | --- | | 1.Целевая экскурсия к памятнику павшим воинам в Великой Отечественной войне. | | 2.Проект «Вечный огонь». | | Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. | Изготовление и защита семейных мини – проектов «Вечный огонь». |  |