Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

городского округа Красноуфимск Свердловской области

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Свободы 44 ул. Советская, 49А, тел.: (834394) 5-01-31, тел.: (834394) 5-15-04,

e-mail: d.sad-1@yandex.ru сайт: http://1kruf.tvoysadik.ru/

|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением  Педагогического совета  Протокол № 1 от «31» августа 2023г | Утверждена  Заведующий МАДОУ детский сад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Корекова  Приказ № 213-ОД от 31 августа 2023г |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Родничок»**

**для детей 6-7 лет**

(Срок реализации программы один год)

**Автор-составитель:**

Куликова Татьяна Александровна,

педагог дополнительного образования

Красноуфимск, 2023

**Оглавление**

[**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы** 3](#_Toc144230950)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc144230951)

[1.2 Учебный (тематический) план 9](#_Toc144230952)

[1.3 Содержание учебного (тематического) плана 12](#_Toc144230953)

[1.4 Планируемый результат освоения программы 23](#_Toc144230954)

[**Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий** 25](#_Toc144230955)

[2.1 Условия реализации программы 25](#_Toc144230956)

[2.2 Формы аттестации и оценочные материалы 27](#_Toc144230957)

[2.3 Список литературы 30](#_Toc144230958)

[**2.4. Приложение** 30](#_Toc144230959)

# **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу,*

*к родной речи - задача первостепенной важности,*

*и нет необходимости это доказывать.  
Но как воспитать эту любовь?*

*Она начинается с малого –*

*с любви к своей семье, к своему дому.*

*Постоянно расширяясь, эта любовь к родному*

*переходит в любовь к своему государству,*

*к его истории, его прошлому и настоящему,*

*а затем ко всему человечеству».*

***Академик Д.С. Лихачёв***

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Родничок» (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015г. 09-3242;

- Приказом Министерства образования и науки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 (новая редакция Минпросвещения России от 30.09.2020г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. № 136-д);

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

* Уставом МАДОУ детский сад 1;
* Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ детский сад 1.

«Отечество моё, Россия!» - вслушайтесь в звучание этих слов. Повторите их для себя. В них гордость за свою Родину, в которой родился и живёшь. Попросите ребёнка произнести фразу: «Мама, Папа, Россия и Я!» Как он чётко, старательно выговаривает слова, и сразу следует его вопрос: «Россия – это мой дом? - Да! А ты маленький гражданин нашей большой Родины – России!»

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей среде. Природе и культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Согласно приоритетам Национальной доктрины образования, в Российской Федерации до 2025 года, система российского образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование общей культуры и межличностных отношений.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Актуальность нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения обосновывается существованием ряда проблем: снижение познавательного интереса и уважения к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества, представления о русской культуре часто отрывочны и поверхностны. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Современная семья не в полной мере способна посеять и взрастить в детской душе семена любви к истории, культуре страны, развить ощущение исторического долга, служение отеческой вере, государству, народу чтобы впоследствии ребенок стал полноценным гражданином своей страны.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили её наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском возрасте в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребёнка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к семье, родному дому, детскому саду, городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к людям, к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Дошкольный возраст - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал, период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Именно в этом возрасте важно воспитать, взрастить в детской душе патриотическое чувство, чувство Родины.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО у ребенка на этапе завершения дошкольного образования должны быть сформированы нравственные ценности - следование общепринятым нормам поведения, стремление поступать хорошо, проявление уважения к старшим и забота о младших, следование семейным традициям и патриотические чувства - осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою страну, ее историю и достижения, толерантное отношение к представителям других национальностей.

Ожидаемым результатом реализации программы станет воспитание личности ребенка с активной гражданской позицией, обладающей социально ценностными, нравственными качествами с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию. При этом важно отметить, что данная программа направлена не только на овладение детьми опреде­ленными знаниями, она в значительно большей степени является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чув­ства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, развития патриотического самосознания. Значение разработанной программы состоит в том, она позволяет систематизировать работу по развитию нравственно-патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста.

**Цель программы:** приобщение детей старшего дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- формировать представления детей о семье, о социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;

- расширять знания детей о родном городе, районе, области, познакомить с гербом, историей возникновения своего города, особенностями и достопримечательностями, богатствами города, историей и культурой, знаменитых земляках;

- расширять представления и знания детей о родном крае, углублять и уточнять представления о России, ее символике, государственных праздниках;

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

*Развивающие:*

- развитие интереса, любознательности и любви к родному городу;

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;

- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;

- развитие нравственно-патриотических качеств: гордость, честь, достоинство, справедливость.

*Воспитательные:*

- воспитание любви и привязанности к своей семье, понимание значимости семьи в своей жизни;

- воспитание любви к родному дому, улице, городу, где он родился;

- воспитание гражданственности, патриотизма, любви к России, своему и другим народам, своему краю, городу;

- воспитание нравственных чувств: честь, достоинство, отзывчивость, уважение к старшим, забота и помощь, щедрость, забота о старших и младших.

**Основные принципы**, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество воспитателя и детей;

- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общество и государства;

- учет этнокультурной ситуации развития;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Новизна** данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую проектную деятельность; реализация индивидуального подхода; тесное сотрудничество с социальными партнёрами (музеи города).

**Адресат программы:** старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

***Детские виды деятельности*.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

***Личность и самооценка.*** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

**Срок освоения (продолжительность) программы:**1 год

**Режим занятий:** продолжительность занятий для обучающихся 6-7 лет – 30 минут, развлечение или праздник – 30-40 минут. 1 занятие в неделю (согласно учебно-тематическому плану). Количество занятий в месяц – 3. Занятия проводятся в группе, в музыкальном зале, в музеях города Красноуфимска. Число обучающихся одновременно находящихся в учебной группе составляет до 15 человек. Учебный год распланирован на 36 учебные недели с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

**Форма обучения**: очная, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Объем программы:** 27 занятий.

**Виды занятий:** В основном занятия по программе проходят в виде учебных занятий, которые состоят из теоретической и практической работы обучающихся.

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие **методы:** словесный, наглядный, практический, проектный.

**Словесный метод** — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т. д.

**Наглядный метод** — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

**Практический метод** — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т. д.

**Проектный метод** — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

**Формы проведения занятий:** занятие (тематическое, интегрированное, комплексное), занятие-встреча с интересными людьми, квест-игра, рассказ, беседа, чтение художественной литературы, викторина, информационно-коммуникативные технологии, прослушивание литературных и музыкальных произведений, тематические выставки, проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, игры (подвижные, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные), развлечения, праздник, целевые прогулки по улицам родного города, экскурсии к памятным местам города, экскурсии в музей.

**Уровневость программы:** традиционная

* 1. **Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы, название темы** | **Общее количество часов** | **В том числе:** | | **Формы промежуточной аттестации** |
| **теория** | **практика** |
| **I.** | **«Родная семья»** |  |  |  |  |
| 1. | Мониторинг | 5 ч. | - | 5 ч. | Входной контроль. Выполнение диагностических заданий, упражнений. Лист фиксации. |
| 2. | «Мама, папа, я - наш семейный очаг» | 1 ч. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | Беседа, выставка рисунков. |
| 3. | «Бабушка рядышком с дедушкой» Международный день пожилых людей | 1 ч. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | Выставка |
| 4. | «Вот она какая, мамочка родная!» | 1 ч. | - | 1 ч. | Выставка рисунков |
| 5. | «Профессии моих родителей» | 1 ч. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | Детско-родительский проект |
| 6. | Народные праздники. Рождественские посиделки «Рождество Христово» | 1 ч. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | Беседа |
| 7. | «Мой папа- моя гордость!» | 1 ч. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | Анализ и решение игровых ситуаций |
| 8. | 8 марта -Международный женский день. Кулинарный поединок семей воспитанников «Пальчики оближешь» | 1 ч. | - | 1 ч. | Наблюдение, беседа |
| 9. | «Мои братья и сёстры» | 1 ч. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | Викторина |
| 10. | «Семейные традиции. Наши таланты» | 1 ч. | - | 1 ч. | Фотовыставка |
| **II.** | **«Родной город»** |  |  |  |  |
| 1. | «Мой любимый детский сад. От истоков к современности» | 1 ч. | 1 ч. | - | - |
| 2. | «Мой дом, моя улица» | 1 ч. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад» |
| 3. | «Любимый город Красноуфимск – как всё начиналось» | 1 ч. | 1 ч. | - | - |
| 4. | «Достопримечательности города Красноуфимска» | 1 ч. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | Фото-викторина «Отгадай, где я нахожусь?» |
| 5. | Многонациональная моя малая Родина» | 1 ч. | 1 ч. | - | Беседа, опрос |
| 6. | «Знаменитые люди родного города» | 1 ч. | 1 ч. | - | - |
| 7. | «Жизнь современного города». Акция «Спасти и сохранить». | 1 ч. | 1 ч. | - | Беседа, практическая работа |
| 8. | «Природа родного края» | 1 ч. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | Викторина |
| 9. | «День Победы» | 1 ч. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | Выставка детских работ |
| **III.** | **«Родная страна»** |  |  |  |  |
| 1. | «Моя страна – Россия» Государственная геральдика | 1 ч. | 1 ч. | - | Вопрос-ответ |
| 2. | «Мы вместе - День народного единства» | 1 ч. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | Наблюдение |
| 3. | «Добро есть в каждом сердце - День добровольца (волонтера) в России» | 1 ч. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | Анализ и решение игровых ситуаций |
| 4. | «Москва – столица нашей Родины». | 1 ч. | 1 ч. | - | Беседа, опрос |
| 5. | «Есть такая профессия - Родину защищать!» | 1 ч. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | Фотовыставка |
| 6. | «Народные Чудо - мастера» | 1 ч. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | Беседа, практическая работа |
| 7. | «Всемирный день авиации и космонавтики» | 1 ч. | 0,5 ч. | 0,5 ч. | Наблюдение |
| 8. | «Защитники родного края» | 1 ч. | 1 ч. | - | - |
| 9. | Итоговое занятие – «Что? Где? Когда?» - интеллектуальная игра | 1 ч. | - | 1 ч. | Решение игровых ситуаций |
| 10. | Мониторинг | 5 ч. | - | 5 ч. | Итоговая педагогическая диагностика |
|  | **Итого:** | 37 ч. | 15 ч. | 22 ч. |  |

* 1. **Содержание учебного (тематического) плана**

Программа состоит из трёх блоков: **«Родная семья», «Родной город» и «Родная страна».**

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей семье, стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют

целостную картину сведений о России.

**«Родная семья».** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком — членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети подготовительной группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**«Родной город».** Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

**«Родная страна».** На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, расширяют представление о значении государственных символов России - герб, флаг, гимн. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации. Дети знакомятся со столицей нашей Родины — Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия — многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Знакомить с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Раздел** | **Тема занятий** | **Содержание** | **Форма организации** |
| **сентябрь** | **1** | **Мониторинг** |  | Опрос, диагностические задания |  |
|  | **2** | **Родная семья** | «Мама, папа, я - наш семейный очаг» | Расширить представление у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», дать понятие «родня».  Сформировать понятие: Я – член семьи. Мой дом – моя семья.  Воспитывать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте).  Воспитывать чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях. | Тематическое занятие.  Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта «Что я знаю о своей семье».  Беседа на тему «Отдыхаем всей  семьей» (рассматривание фотографий).  Составление родословной семьи.  Рисование на тему «Моя семья». |
|  | **3** | **Родной город** | «Мой любимый детский сад.  От истоков к современности» | Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений. Произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней. | Тематическое занятие.  Творческая мастерская «Украсим нашу группу» |
| **октябрь** | **1** | **Родная семья** | «Бабушка рядышком с дедушкой» Международный день пожилых людей. | Познакомить детей с родословной своей семьи. Прививать любовь к своему родному дому, учить видеть, отображать свои видения в рисунках.  Воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к людям; чувство почтения и любви к старым и малым. | Интегрированное занятие. Творческая мастерская (открытки для пожилых людей). |
|  | **2** | **Родной город** | «Мой дом, моя улица» | Сформировать представление об улицах родного города (на которых располагаются детский сад, дом). Закрепить знание домашнего адреса,  Воспитывать у детей интерес к своей малой родине. | Игра-путешествие.  Беседа о родной улице (рассказы детей).  Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице».  Конкурс поделок из бросового материала «Мой дом» Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Целевая прогулка. |
|  | **3** | **Родная страна** | «Моя страна – Россия» Государственная геральдика. | Познакомить детей с государственной символикой, историей происхождения флага, герба, его значением в прошлой и современной жизни.  Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.  Воспитывать чувство любви к своей Родине, гражданско-патриотические чувства. | Тематическое занятие.  Беседа о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна.  Чтение В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», И. Токмакова  «Красная площадь»,  З. Александрова «Родина».  Дидактические игры «Кто в какой стране живет», «Найди наш флаг».  Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы России.  Творческая мастерскаяпо изготовлению флага России. |
| **Ноябрь** | **1** | **Родная семья** | «Загляните в мамины глаза!» День Матери. | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства. | Праздник, посвящённый Дню матери. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Эти девочки – наши мамочки». Выпуск газеты «Вот она, какая, мамочка родная!» |
|  | **2** | **Родной город** | «Любимый город Красноуфимск – как всё начиналось» | Познакомить с историческим названием города Красноуфимска, а также с историческим возникновением.  Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. | Экскурсия в Краеведческий музей.Беседа о городских зданиях, рассматривание открыток с видами города. Рисование: «Мое любимое место в городе». Создание альбома «Семейные путешествия по родному городу».  Фото-викторина «Отгадай, где я нахожусь?»  Создание карты-ходилки. |
|  | **3** | **Родная страна** | «Мы вместе - День народного единства» | Формировать представления детей о данном празднике, познакомить с историей его возникновения.  Познакомить детей с народами, проживающими в нашей стране, их культурой и народными особенностями. | Интегрированное занятие  Просмотр познавательного фильма о празднике.  Игры-эстафеты.  Игра «Плетень», «Собери флаг России», «Разные, но похожие»  Акция «Хоровод дружбы» |
| **Декабрь** | **1** | **Родная семья** | «Все работы хороши -профессии моих родителей» | Закреплять знание профессий своих родителей и понимать значимость их труда.  Прививать уважение к труду родителей.  Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать свою профессию, стремление учиться и делать свою страну богаче и красивее. | Экскурсия на предприятие (по выбору)  Беседы, рассказы детей о профессии родителей.  Чтение «А что у вас?» С. Михалков.  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Почта», «Магазин», «Салон красоты», «Поликлиника».  Детско-родительский проект. |
|  | **2** | **Родной город** | «Красивые места города Красноуфимска» | Продолжать формировать представления о родном городе, закреплять знания о достопримечательностях города (Аллея Славы, храм Александра Невского, Казачья изба, Железнодорожный вокзал…), учить узнавать их на фотографиях. Формировать любовь и интерес к малой Родине.  Воспитывать любознательность и активность в познании. | Рассматривание фотографий с красивыми местами города Красноуфимска.  Игра «Сложи картинку»  Прогулка выходного дня родителей совместно с детьми по красивым местам города Красноуфимска (достопримечательности) |
|  | **3** | **Родная страна** | «Добро есть в каждом сердце - День добровольца (волонтера) в России» | Познакомить детей с понятиями **«**волонтер**», «**волонтерское движение**»,** формирование у детей позитивных установок надобровольческую деятельность -Научить задумываться, что значит – благотворительность и как     могут дети участвовать в ней.  Пробуждать интерес к волонтёрству.  -Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности**.** | Занятие-путешествие.  Беседа «Кто такие волонтёры?  «Легко ли быть добрым?»  «Мои добрые поступки»  Ситуация 1. «Приют для животных»  Ситуация 2. «Давай мириться!»  Ситуация 3. «Помогите выбрать программы для просмотра малышам»  «Копилка добрых дел»  Чтение художественной литературы: В. Осеева «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово».  Сказки: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. Катаев «Цветик -семицветик»  Создание отряда (посвящение) «Юные волонтёры» |
| **Январь** | **1** | **Родная семья** | Русские народные праздники. Рождественские посиделки «Рождество Христово» | Познакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово.  Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.  Прививать любовь к русскому народному фольклору.  Воспитывать интерес к национальным традициям. | Развлечение.  Слушание рождественских колядок.  Чтение потешек, прибауток.  Театрализованное представление.  Творческая мастерская «Рождественский ангел» |
|  | **2** | **Родной город** | «Многонациональная моя малая Родина» | Познакомить детей с разными народами, населяющими Урал. Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. | Экскурсия в краеведческий музей. Рассказ о многонациональной малой Родине - Урал, рассматривание национальных костюмов.  Подвижные игры разных народов (татарская, чувашская, марийская, русская). |
|  | **3** | **Родная страна** | «Москва – столица нашей Родины». | Продолжать формировать элементарные знания о столице нашей страны. Формировать у детей интерес к истории нашей Родины. | Занятие-путешествие.  Работа с картой.  Просмотр видеофильма о Москве (виртуальная экскурсия).  Выставка фотографий  «Достопримечательности Москвы».  Беседа «Москва столица России»,  «Что интересного есть в этом городе?».  Составление книжки-самоделки  «Москва-главный город страны». |
| **февраль** | **1** | **Родная семья** | «Мой папа- моя гордость!» | Расширение и обогащение представлений детей об Армии, о защитниках Отечества.  Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца. | Беседы «Мы с папой – настоящие мужчины», «Будем в армии служить»,  «Для чего нужна Армия», «Что я знаю об армии».  Рассматривание альбомов: «Наша армия», «Военные профессии».  Дидактические игры: «Подбери картинку», «Чья форма?», «Военная техника».  Чтение С. Баруздин «Папы разными бывают»  Сюжетно-ролевые игры:  «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки», «Полиция»,  «Военнослужащий».  Конструирование из бумаги  в технике оригами «Пилотка».  Изготовление поздравительных  открыток для пап и дедушек. |
|  | **2** | **Родной город** | «Знаменитые люди родного города» | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Экскурсия в музей.  Беседы о знаменитых земляках города Красноуфимска. |
|  | **3** | **Родная страна** | «Есть такая профессия- Родину защищать» | Продолжать расширять представление детей о Российской армии.  Закреплять знания детей о военных профессиях.  Воспитывать патриотизм,  Уважительное отношение к армии и людям,  которые защищают нашу страну.  Воспитывать гордость за свое Отечество. | Военно-спортивная игра «Будущие защитники». Изготовление подарков для пап и дедушек. Рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.  Чтение произведений художественной  литературы (А. Гайдар «Сказка о военной  тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев  «Нет на свете родины красивее», С. Маршак  «Пограничник», В. Давыдов «Дозор»).  Фотовыставка «Наши деды и отцы – славной Армии бойцы!». |
| **март** | **1** | **Родная семья** | 8 марта -Международный женский день. Кулинарный поединок семей воспитанников «Пальчики оближешь» | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | Праздник «Мамин день». Беседа «Самая лучшая мама на свете».  Чтение стихов и художественной  литературы о маме, заучивание стихотворений и песен.  Изготовление подарков для мам и бабушек.  Рисование «Моя любимая мама» (портрет мамы).  Фотовыставка «Моя мама – лучшая на свете!» |
|  | **2** | **Родной город** | «Жизнь современного города»  Акция «Спасти и сохранить». | Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. | Игра-путешествие по родному городу.  Беседа «Архитектура родного города»  Беседа-рассуждение «Что я бы сделал для города» |
|  | **3** | **Родная страна** | «Народные Чудо -  мастера» | Расширить представление  Детей о народных промыслах. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Закрепить и обобщить знание детей о предметах старины, некоторые  из которых остаются  актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки,  самовар, валенки,  лапти, тульский пряник.  Воспитывать любовь к  русскому фольклору. | Беседа «Народно-прикладное искусство России».  Рассматривание изделий народных мастеров.  Рассматривание фотографий и  из иллюстраций.  Русские народные подвижные игры.  Рисование «Расписная барышня». |
| **апрель** | **1** | **Родная семья** | «Мои братья и сёстры» | Учить детей видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами. | Беседа о братьях и сёстрах.  Чтение и обсуждение рассказа Л. Нечаева «Старший брат»  Рисование «Мой брат, моя сестра»  Игра «Назови ласково»  Конкурсы «Пятачок», «Я тебя знаю», «Верёвочка» |
|  | **2** | **Родной город** | «Природа родного края» | Уточнять и расширять  Представления детей  разнообразии животных и птиц Урала.  Развивать наблюдательность,  умение отражать выделенные особенности  в суждении  сравнительного характера.  Воспитывать бережное  отношение к природе,  чувство доброты к природе,  сопричастности,  сопереживания ко всему  живому, что нас окружает. | Экскурсия в краеведческий музей.  Загадывание загадок о животных и птицах.  Дидактические  игры: «Кому что дадим?»,  «Угадай, чей хвост»,  «Угадай, про кого говорится», «Кого не стало?», «Дикие и домашние».  Создание макета «Животные и птицы Урала» |
|  | **3** | **Родная страна** | «Всемирный день авиации и космонавтики» | Познакомить детей с историей возникновения праздника День  космонавтики. Сформировать представления о празднике «Дне космонавтики»,  элементарные представления о  космосе, о планетах, Солнце, Луне, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной.  Воспитывать патриотические  чувства, гордость за нашу  страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Воспитывать любознательность. | Интегрированное занятие.  Рассказ воспитателя о космонавтах (с  просмотром видеофильма).  Рассматривание  иллюстраций в альбоме «Звёздное небо».  Сюжетно – ролевая игра  «Полёт в космос».  Рисование на данную тему.  Опыт-эксперименты с падающими предметами вниз (исследование явления притяжения земли).  Пальчиковая гимнастика «Космонавт».  Отгадывание загадок о космических  кораблях, планетах, космонавтах.  Творческая мастерская аппликация - оригами «Ракета». |
| **май** | **1** | **Родная семья** | «Семейные традиции  Наши таланты». | Расширять представления детей о семье и семейных традициях.  Учить внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться  семейными делами. | Беседа на тему «Традиции моей семьи».  Фотовыставка «Семейные увлечения».  Творческие рассказы детей на тему: «Выходной день в моей семье».  Лепка «Моя семья».  Сюжетно-ролевая  игра «Семья».  Интервью с родителями «Почему меня так назвали?»  Создание книги пожеланий маме и папе.  Выставка «Семейные реликвии». |
|  | **2** | **Родной город** | «День Победы» | Воспитывать патриотические  чувства; побуждать детей уважительно  относиться к подвигу наших солдат.  Создать у детей настроение  сопереживания прошедшим событиям  Великой Отечественной войны.  Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне,  празднике Победы. | Экскурсия на Аллею Славы к мемориалу, возложение цветов погибшим.  Беседа о Великой Отечественной войне.  Чтение художественной литературы.  Участие в акции «Открытка для ветерана»  Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города. |
|  | **3** | **Родная страна** | «По страницам той страшной войны» | Расширение знаний детей о Дне Победы нашей страны в ВОВ, о подвигах наших земляков во время войны. Расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Формировать представление о героизме.  Воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за нее. Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. | Экскурсия в краеведческий музей.  Чтение детям художественных произведений о Родине и ВОВ. Слушание песен и музыки военных лет.  Рисование «Салют Победы»  Акция «Поздравь ветерана с Победой». |
|  |  | **Итоговое занятие** | «Что? Где? Когда?» | Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества. Ответственности, взаимовыручки, умение работать в коллективе. | Интеллектуальная игра. |

* 1. **Планируемый результат освоения программы**

Содержание программы направлено на усвоение детьми знаний:

- о семье, семейных и родственных отношениях, поступках и действиях, добром отношении к близким, о некоторых культурных традициях своей семьи, любимых занятиях членов семьи;

- о профессии своих родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

- об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, социально-экономической значимости;

- знать свою нацию, язык, традиции (гордиться своим народом, его достижениями);

- символика родного города, страны;

- имеет представления о людях разных национальностей, населяющих нашу Родину, их обычаях, уважать их культуру и традиции;

- иметь представление о Президенте, городе Москва, о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;

- иметь чувство ответственности, гордости, любви и патриотизма;

- понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Портрет современного гражданско-патриотического идеала**

**выпускника детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовые национальные ценности** | **Гражданско-патриотические качества старшего дошкольника** | **Проявление этих качеств в жизни** |
| Патриотизм | -любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, улице, поселку, краю;  -уважение к символам государства;  -чувство гордости за достижения своей страны. | -имеет четкие представления о стране, поселке в котором живет; знает символику своего государства и ее значение;  - знает и охотно рассказывает о земляках, прославивших его малую родину;  - с интересом делится впечатлениями о ярких событиях в жизни поселка, государства |
| Социальная солидарность | -чувство уважения к людям;  -желание быть справедливым. | -доброе отношение к людям любой национальности;  -имеет представления о нравственных понятиях «справедливость», «милосердие» и может проявить их в отдельных случаях |
| Гражданственность | -желание знать историю своей страны;  -стремление совершать поступки, которые взрослые оценивали бы как достойные гражданина своей страны. | -имеет представления об истории и культуре своего народа;  -может рассказать о том, какими бы качествами хотел обладать, как гражданин своей страны. |
| Семья | -любовь и уважение к членам семьи;  -забота о них. | - хорошо знает свою семью, ее традиции;  -проявляет заботу обо всех членах семьи, особенно младших;  -активный участник всех семейных начинаний. |
| Труд и творчество | -уважение к труду взрослых;  -стремление самостоятельно что-либо создавать, трудиться.  -творческий подход к предлагаемым заданиям. | -бережно относится к предметам, сделанными руками людей;  -предлагает свою помощь взрослым;  -проявляет творчество при самостоятельном выполнении заданий. |
| Наука | -познавательная активность. | -активен в познании окружающего мира (вопросы, желание экспериментировать); очень хочет стать школьником, чтобы знать еще больше. |
| Искусство и культура | -умение видеть красоту произведений искусства;  -интерес к литературным произведениям;  -умение дать нравственную оценку поступкам литературных героев. | -знает различные жанры произведений искусств;  -с интересом посещает выставки, музеи;  -внимательно слушает произведения художественной литературы;  -активно обсуждает прочитанное и увиденное. |
| Природа | -осознанное бережное отношение к природе. | -проявляет заботу о братьях наших меньших  -не совершает негативных поступков по отношению к природному миру;  -указывает на недостойное поведение других людей в этой области. |
| Человечество | -доброжелательность к окружающим людям. | -внимателен в общении со сверстниками и взрослыми;  -умеет находить выход из конфликтных ситуаций без применения силы. |

**Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Для успешной реализации программы необходимо:

***Технические средства обучения -*** компьютер,телевизор,музыкальный центр,мультимедийная система,Интернет-ресурсы.

***Наглядные средства обучения и материалы:***

*Аудиотека:* гимн страны, сказки, стихи классиков, русские народные песни, песни времён ВОВ.

*Видеотека:* фильмы о городе Красноуфимске, о России, презентации.

*Коллекции:* изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка, куклы в народных костюмахигрушки нашего народа (неваляшки, чебурашка, матрёшки).

*Выставки:* выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным тематикам, выставки семейного творчества по разной тематике.

*Иллюстрации:* «Народные костюмы», «Народные промыслы», иллюстрированный материал, отображающий жизнь города (фотографии города, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет…)

Символика страны, города, материалы о ВОВ.

***Центр патриотического воспитания в группе***

1.Моя семья: семейные фотоальбомы, д/и «Мама, папа, и я», д/и «Мы играем в магазин», д/и «Как поступить», д/и «Подбери картинку (дом)», д/и «Что такое хороши и что такое плохо?»

2.Родной город: иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Достопримечательности», символика города, карта города, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями города, «Профессии», д/и «Словарное бинго. В городе», д/и «Словарное бинго. В деревне».

3.Родная страна: карта России; символика (герб, флаг, гимн, портрет президента), «Праздники России», «Праздники России» (из серии раскрасок), «Профессии в картинках», г. Москва – фотокарточки, г. Санкт-Петербург – фотокарточки, Д/и «Наша Родина», Д/и «Найди фрагмент России».

4.Защитники Отечества: иллюстрации, тематические папки на темы: «Великая Отечественная война», «Российская армия», «Армия России» «Защитники Отечества (беседы с ребёнком)», «Оружие Победы», «Военная форма России», художественная литература и дидактические игры по теме.

5.Приобщение к истокам русской народной культуры: иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Национальные костюмы народов России», Д/и «Что? Откуда? Почему?», Игра на липучках «Народы мира», предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, нитки, кожа и т.д.), предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.) Тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

6. Изделия народно-прикладного искусства России, альбомы, образцы и трафареты элементов узоров и росписей, разнообразный изобразительный материал, дидактические игры.

7. Подборка научно-популярной детской литературы, книг энциклопедического содержания.

**Кадровое обеспечение:**

- реализация программы и подготовка занятий осуществляется воспитателем первой квалификационной категории, имеющим высшее педагогическое образование квалификация Бакалавр «Управление дошкольным образованием»;

- музыкальный руководитель высшей категории;

- инструктор по физической культуре;

- специалисты по запросам – экскурсоводы музея, работники детской библиотеки

**Методические материалы**:

Презентации, плакаты, дидактические карточки, раздаточный материал.

**Инструкции:** правила техники безопасности

**2.2 Формы аттестации и оценочные материалы**

Мониторинг развития воспитанников осуществляется 2 раза в год: в начале учебного года (в сентябре), и в конце учебного года (в мае).

Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 5 сентября. Итоговый контроль осуществляется с 25 по 31 мая.

Основная задача мониторинга – определение качества реализации программы и влияние дополнительной образовательной программы на динамику развития ребёнка. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития ребёнка, разработать индивидуальный маршрут образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника.

Для оценивания используются следующие методы: наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации, диагностические тесты.

**Оценочные материалы:** Освоение результата развития ребенка проводятся по материалам разработанной диагностики(методика диагностики уровня патриотического воспитания М.И. Новицкой, С.Ю Афанасьевой, Н.А. Виноградовой., Н.В. Микляевой. «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе» (табл. 1) Данные, полученные в результате наблюдений и диагностических заданий, заносятся в диагностическую карту.

**Диагностический инструментарий к программе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И .ребенка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Семья:**   Знает своё имя и фамилию  Знает имена, отчества родителей, место их работы.  Знает домашний адрес, телефон. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2**. Родная страна:** Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название улиц, площадей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3**.Символика** Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4**.История народной культуры и традиций** Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Историко- географический и природный компоненты** Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Личностный компонент** Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень-**

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе , близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**Средний уровень-**

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень-**

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Заполнение листов наблюдений, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде), отзыв родителей, фотовыставки на сайте ДОО, участие в конкурсах, соревнованиях, видео презентации.

**Форма предъявления образовательных результатов:** дневник учета и оценки личностных результатов и достижений обучающихся.

**2.3 Список литературы**

Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России» Гражданско-патриотическое воспитание детей. Подготовительная группа

Ветохина А. Я., Дмитренко 3. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Полынова В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.

Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы.» М., 2003.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – 2-е изд. – М.: ООО «русское слово», 2021.

Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004. -256 с.

Моё отечество – Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Богачёва И.В. и др. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 232 с.

# **2.4. Приложение**

**Приложение 1**

**Календарный учебный график на 2023-2024 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Режим работы ДОУ** | | |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы возрастных групп | 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | |
| Учебный год | с 01.09.2023г. по 31.05. 2024г. | 38 недель |
| I полугодие | с 01.09.2023г. по 30.12.2024г. | 18 недель |
| II полугодие | с 10.01.2023 по 31.05. 2024г. | 20 неделя |
| **3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы**  **(без прекращения образовательного процесса)** | | |
| Первичный мониторинг | с 19.09.2023г. по 30.09.2023г. | 10 дней |
| Итоговый мониторинг | с 17.04.2023 по 28.04.2024г. | 10 дней |
| **4. Летний оздоровительный период** | | |
| с 01.06.2023г. по 31.08.2023г. | | 13 недель |
| **5. Праздничные дни** | | |
| День народного единства | 04.11.2023г. | 1 день |
| Новогодние каникулы | 31.12.2023г. - 09.01.2024г. | 9 дней |
| День защитника Отечества | 23.02.2024г. | 1 день |
| Международный женский день | 08.03.2024г. | 1 день |
| Праздник Весны и Труда | 01.05.2024г. | 1 дня |
| День Победы | 09.05.2024г. | 1дня |
| День России | 12.06.2024г. | 1 день |

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**

**Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

**Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

**Приложение 2**

**Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников**

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова,

Н. В. Микляева)

***Задание 1. «Родной город»***

*Цель:* Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

*Оборудование:* Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

*Ход проведения:* Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

*Оценка результатов.*

*Высокий уровень (3 балла)*

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

*Низкий уровень (1 балл)*

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

***Задание 2 «Символика родной страны, города»***

*Цель:* Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

*Ход проведения:* Беседы и рассматривание герба и флага России, города

*Оценка результатов.*

*Высокий уровень (3 балла)*

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

*Низкий уровень (1 балл)*

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

***Задание 3 «История народной культуры и традиций»***

*Цель:* Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

*Ход проведения:* Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень: (3 балла)*

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

*Низкий уровень: (1 балл)*

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

***Задание 4. «Патриотические чувства к стране»***

*Цель:* Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

*Ход проведения:* Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень (3 балла)*

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

*Средний уровень (2 балла)*

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

*Низкий уровень (1 балл)*

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

***Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»***

*Цель:* Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

*Ход проведения:* Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

- Что тебе нравится в нашем городе?

- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень (3 балла)*

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

*Средний уровень (2 балла)*

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

*Низкий уровень (1 балл)*

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

*Высокий уровень (13-15 баллов)*

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

*Средний уровень (8-12 баллов)*

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

*Низкий уровень (5-7 баллов)*

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о

географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.