Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

городского округа Красноуфимск Свердловской области

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Свободы 44 ул. Советская, 49А, тел.: (834394) 5-01-31, тел.: (834394) 5-15-04,

e-mail: d.sad-1@yandex.ruсайт: http://1kruf.tvoysadik.ru/

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Цветные палочки Кюизенера»**

**Для детей 3-4 лет**

(срок реализации программы 1 год)

**Автор-составитель:** Киселева Татьяна Николаевна

Воспитатель 1 кв.категории

Красноуфимск, 2023

**Содержание**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………4

1.2. Учебный (тематический) план………………………………………………………5

1.3. Содержание учебного (тематического) плана………………………………………6

1.4. Планируемые результаты……………………………………………………………9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы……………………………………………………10

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы………………………………………. 11

2.3. Список литературы…………………………………………………………………. 13

2.4. Календарный учебный график………………………………………………………. 14

.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

**1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** программы социально-гуманитарная.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Развивающие игры с палочками Кюизенера являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Предлагаемая программа направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием схем, альбомов и заданий.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Игры с палочками Кюизенера позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений.

Игры-занятия с палочками Кюизенера развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

 Уже с младшего дошкольного возраста необходимо формировать у детей различные понятия путем чувственного познания. Всякое понимание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Путем чувственного    отражения, ребенок познает отдельные предметы и их свойства. Законы мира, сущность предметов, общее в них познается посредством абстрактного, логического мышления. Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также - суждения и умозаключения.

Формирование у детей позиции субьекта игровой деятельности предполагает использование пошаговой педагогической технологии, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условии, способствующих успешному и полному раскрытии ее богатого воспитательного, развивающего, социализирующего, обучающего и адаптирующего потенциала.

Программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 3-4 лет. Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, а также включает разработки зарубежных и российских авторов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветные палочки Кюизенер» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года№273-ФЗ;
* Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р;
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015г.09-3242;
* ПриказомМинпросвещенияРоссииот09.11.2018г.№196(новаяредакцияМинпросвещения России от 30.09.2020г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
* «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программамдлявключениявсистемуперсонифицированногофинансированиядополнительногообразованиядетейСвердловскойобласти» (Приложение к приказу ГАНОУСО Свердловской области «Дворец молодёжи» от26.02.2021г. №136-д);
* Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской областиот30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до2035 года»;
* Уставом МАДОУ детский сад 1
* Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и в МАДОУ детский сад 1.

**Цель программы:** формирование познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством использования игровых технологий (палочки Кюизенера)

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

1. Формировать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними
2. Формировать умение следовать устным инструкциям.
3. Формировать и закреплять знания детей об основных понятиях: высота, длина, длиннее – короче, выше – ниже;
4. Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый).

*Развивающие:*

1. Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
2. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
3. Развивать мелкую моторику рук и глазомер;
4. Развивать творческие способности и фантазию; способности к моделированию и конструированию.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить дело до конца.

**Адресность.** Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет).

**Срок освоения:** - 1 год.

**Режим занятий:** общее количество часов – 34, по 15 минут один раз в неделю; число воспитанников, одновременно находящихся в группе не более 10 человек.

**Форма обучения:** очная

**Объем программы** – 34 часов

**Виды занятий:** коммуникативные, подвижные, дидактические, кинезиологические,

сюжетно-ролевые игры, настольный театр, игра-путешествие.

Занятия по программе проходят в виде игровых занятий с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр.

**Уровневность:** программа традиционная

**1.2. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Общее  количество  учебных часов | В том числе | | Формы промежуточной аттестации |
| теория | практика |
| 1 | Знакомство с палочками Кюизенера  «Сказка о палочках» | 2 | 1 | 1 | Игровые формы контроля  Практическая работа |
| 2 | «Чудесный мешочек» | 1 |  | 1 |  |
| 3 | «Поезд» | 1 |  |  |  |
| 4 | «По синей дорожке спешит сороконожка» | 1 |  | 1 |  |
| 5 | «По красной дорожке друзья спешат к Антошке» | 1 |  | 1 |  |
| 6 | «На желтой дорожке угадай, чьи ножки?». | 1 |  | 1 |  |
| 7 | «Разноцветные дорожки» | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Знакомство с палочками голубого цвета | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Знакомство с палочками розового цвета | 2 | 1 | 1 |  |
| 10 | «Голубые и розовые палочки» | 1 |  | 1 |  |
| 11 | «Строим дорожку» | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Знакомство с палочками оранжевого цвета | 2 | 1 | 1 |  |
| 13 | Знакомство с палочками фиолетового цвета | 2 | 1 | 1 |  |
| 14 | «Вот козлят считает мама: рожек много, деток мало» | 1 |  | 1 |  |
| 15 | «Цвет и длина палочек» | 2 |  | 2 |  |
| 16 | «Мост для игрушек»» | 1 |  | 1 |  |
| 17 | «Строим лесенку» | 1 |  | 1 |  |
| 18 | «Построй заборчик, чтобы животного не было видно» | 2 |  | 2 |  |
| 19 | «Разноцветные домики» | 2 |  | 2 |  |
| 22 | «Рамки для картинок» | 1 |  | 1 |  |
| 23 | «Гараж для машин» | 1 |  | 1 |  |
| 24 | «Будка для щенят» | 1 |  | 1 |  |
| 26 | «Выкладываем по схеме» | 4 |  | 4 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **5** | **29** |  |

**1.3. Содержание учебного (тематического) плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, количество недель | Название темы | Дидактические игры, упражнения с палочками | Дидактическая задача |
| **Сентябрь**  1-2 | Знакомство с палочками Кюизенера «Сказка о палочках» | Д/у «Назови цвет палочек»  Д/у «Найди, такаю же палочку»  Д/у «Угадай, палочка какого цвета спряталась» | Знакомство с дидактическим материалом и правилами его использования. Закрепить знание детьми основных цветов. Развивать мелкую моторику |
| 3-4 | «Чудесный мешочек»  «Поезд» | **Д**/у «Возьми в руку как можно больше палочек»  Д/у «Назови цвет палочек» | Различение и называние цвета палочек.   Развитие комбинаторных способностей, приобщение детей к моделированию. Способствование развитию речи.  Заучивание стихотворения « Мишка» |
| **Октябрь**  1 | «По синей дорожке спешит сороконожка» | Игровая ситуация «Сороконожка»  Д/у «Найди все палочки синего цвета, сравни по длине»,  «Выложи дорожку для сороконожки» | Учить различать и показывать цвет палочек (синий). Умение работать со схемой, накладывание палочек на изображение |
| 2 | «По красной дорожке друзья спешат к Антошке» | Д/у «Найди все палочки красного цвета, сравни по длине»,  «Выложи красную дорожку для друзей | Учить различать и показывать цвет палочек(красный). Умение работать со схемой, накладывание палочек на изображение. |
| 3 | «На желтой дорожке угадай, чьи ножки?». | Д/у «Назови цвет палочек»  «Выложи лучики у солнышка» | Учить различать и показывать  цвет палочек (желтый). |
| 4 | «Разноцветные дорожки» | Д/и «Подбери кошкам сапожки такого же цвета, как их бантики  «Выложи кошкам дорожку» | Учить различать и называть цвет палочек; формировать умение работать со схемой |
| **Ноябрь**  1**.** | Знакомство с палочками голубого цвета | Игровая ситуация «Кукла приглашает в гости»  Д/у «Веселые вагончики» | Познакомить детей с голубым цветом  Учить различать и показывать цвет палочек |
| 2 | Знакомство с палочками розового цвета | Д/у «Найди среди палочек палочки розового цвета»  Д/у «Сравнение палочек розового цвета друг с другом»  «Выложи кошкам дорожку» | Познакомить детей с розовым цветом. Формировать умение сравнивать палочки по высоте, закрепить в речи понятие «одинаковые» |
| 3 | «Голубые и розовые палочки» | Д/у «Сравнение розовых и голубых палочек»  «Выложи дорожки для зайчат» | Обогатить словарь детей «одинаковые палочки», «разные палочки», учить сравнивать палочки по длине |
| 4 | «Строим дорожку» | Д/у «Разложи палочки по цвету и длине»  Игра «Разноцветные зайчата»  И/у «Найди все такие палочки, как эта по цвету и длине». | Закреплять знание эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). |
| **Декабрь**  1-2 | Знакомство с палочками оранжевого цвета | Игровая ситуация «Колобок в гостях у ребят», «Встреча колобка и зайца»  Д/у «Найди палочки оранжевого цвета»  Д/у «Сравни палочки оранжевого цвета с палочкой красного цвета»  Выкладывание из палочек зайца» | Формировать умение различать и называть цвета палочек, сравнивать палочки по длине. Познакомить с оранжевым цветом |
| 3-4 | Знакомство с палочками фиолетового цвета | Игровая ситуация «колобок встречается с медведем»  Д/у «Покажи палочку такого же цвета»  Сравнение палочек фиолетового цвета между собой и с другими палочками  «Выкладывание из палочек фигуры медведя» | Формировать умение различать и называть цвета палочек, сравнивать палочки по длине. Познакомить с фиолетовым цветом.  Развивать умении накладывать палочки на изображение |
| **Январь**  2 | «Вот козлят считает мама: рожек много, деток мало» | Д/у «Сравнение палочек белого цвета с другими палочками»  «Выложи рожки у козлят»  п/и «Волк и козлята» | Формировать представление о счете, умение ориентироваться на плоскости. Учить сравнивать предметы по высоте» |
| **3-4** | «Цвет и длина палочек» | И/у «Найди все такие палочки, как эта по цвету и длине».  «Найди короткие палочки»  «Выкладывание из палочек длинной (короткой) дорожек | Закрепить умение группировать палочки по двум признакам: цвету и длине. |
| **Февраль**  **1-2** | «Мост для игрушек»» | Игровая ситуация  «Помоги игрушкам перейти через речку»  Д/у «Найди две одинаковые палочки»  «Выкладывание мостика по образцу» | Обогатить словарь детей «одинаковые палочки», «разные палочки», учить сравнивать палочки по длине |
| **3-4** | «Строим лесенку» | Игровая ситуация «научим зайчонка строить лесенку"  Физминутка «Зайка»  Д,/уПомоги зайке подняться по лесенке» | Формировать представление о последовательной зависимости палочек по длине; развивать мелкую моторику |
| **Март**  **1-2** | «Построй заборчик, чтобы животного не было видно» | Игровая ситуация  «Спрячь животных от волка»  И/у Подбери палочки такой высоты, чтобы животного не было видно»  Физминутка «Домашние животные»  «Выкладывание заборчика» | Формировать представления о высоте палочек, умение сравнивать предметы по высоте; закрепить понятия «высокий», «низкий»; упражнять в различении цвета и размера |
| **3-4** | «Разноцветные домики» | Игра «Угадай, чей домик?»  И/у«Цветочная полянка»  Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же»,«тоже красная» и т. д.).Развивать внимание, память | Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать речь детей (использовать в речи слова: «одинаковые», «такая же», «тоже красная» Развивать внимание, память |
| **Апрель**  **1-2** | «Рамки для картинок» | Игровая ситуация  «художник просит сделать рамки для картин»  Д/у «Какая палочка спряталась»  Физминутка «Друзья»  Выкладывание рамок вокруг картин | Развивать умение подбирать палочки необходимой длины; развивать мышление внимание |
| **3-4** | «Гараж для машин»  «Будка для щенят» | Отгадывание загадок  Д/у «найди большую и маленькую машинки»  п/и «Воробушки и автомобиль»  Выкладывание из палочек разной длины гаража для машин | Формировать представления о размере: большая, маленькая; о длине: длинный, короткий  Развивать мелкую моторику, цветовосприятие |
| **Май** | «Выкладываем по схеме» | Игра «Яблоко», «Улитка на солнышке», «Птичий двор», «Домик с забором» | Формировать умение работать со схемой,  накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. |

**1.4. Планируемые результаты реализации программы**

К концу учебного года дети должны уметь соотносить палочки по цвету, знать названия основных и дополнительных цветов (в рамках цветовой гаммы палочек Кюизенера); владеть понятиями «длинный - короткий», «низкий-высокий». Должны владеть способом сравнения по длине (приложение, наложение), по высоте. Ориентироваться в понятиях «одинаковые», «разные» по цвету, длине, высоте. Должны владеть группировкой по цвету, по длине. Должны свободно уметь выполнять композиционную постройку на схеме и по образцу.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:* в процессе реализации работы в рамках данной программы используются групповое помещение, в развивающей предметно-пространственной среде группы создан «Центр математики» с необходимым оборудованием, наглядными пособиями, играми; музыкальный зал.

*Информационное обеспечение:* для проведения занятий используются: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

*Кадровое обеспечение:* воспитатель первая квалификационная категория,

среднее профессиональное педагогическое образование.

*Методические материалы:*

1. Новикова В.П., Тихонова Л.Н. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3 – 7 лет). Мозаика-Синтез, 2008.
2. Финкельштейн Б.Б., На золотом крыльце…, Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера, ООО «Корвет»

*Методические материалы:*

*-* схемы пошагового конструирования;

- иллюстрации по темам;

- стихи, загадки по темам занятий.

*Оборудование:*

- Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка.

Программа предусматривает использование элементов, следующих образовательных педагогических технологий:

- палочки Кюизенера;

- применение ИКТ технологий способствует улучшению качества обучения;

- игровые технологии направлены на усвоение общественного опыта;

- здоровьесберегающие технологии способствуют обеспечению возможности сохранения здоровья.

*Инструкции:* правила техники безопасности, правила электробезопасности.

*Принципы, лежащие в основе программы:*

* Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
* Наглядность (наличие дидактических материалов).
* Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
* Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
* «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

*Формы и методы занятий.*

В процессе игровых занятий используются различные традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр.

**Методы**, в основе которых лежит **уровень деятельности** детей:

-Объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- Репродуктивный ( воспринимают и усваивают готовую информацию).

-Частично – поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

**Методы**, в основе которых лежит форма организации деятельности:

**-**Фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

**-** Индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

**-** Групповой (работа в парах).

**-** Индивидуальный ( выполнение заданий, решение проблем).

Данные формы  включают в себя:

- Развивающие игры логико – математического содержания;

- Самостоятельную деятельность детей;

- Рассматривание и беседу по картинке;

- Раскрашивание «умной» картинки;

- Использование литературных текстов.

*Методические принципы построения занятий:*

*Вводная часть:* психологический настрой детей на предстоящую работу, чтение стихов, загадки, игровые моменты.

*Основная часть:* затруднение в ситуации, открытие новых знаний (экспериментирование, беседа, работа с карточкой, игры и др.), закрепление нового.

*Заключительная часть:* итог занятия, рефлексия деятельности.

**2.2. Формы аттестации и оценочные материалы**

Входной контроль осуществляется в период с 06 сентября по 10 сентября.

Итоговый контроль осуществляется с 25 по 31 мая.

Для оценивания используются следующие методы: наблюдения, беседа, игра, игровые ситуации.

- лист фиксации (диагностика уровня).

- игровые задания (срез знаний).

*Формы и методы контроля и результативности обучения:*

* входная и итоговая диагностики;
* педагогический анализ выполнения воспитанниками творческих заданий;
* педагогическое наблюдение, вопросы, беседы

Формы отслеживания образовательных результатов:

- педагогическое наблюдение;

Основная задача мониторинга - определение качества реализации программы и влияние дополнительной образовательной программы на динамику развития ребенка. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития ребёнка, при необходимости разработать индивидуальный маршрут образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника. Проверка

знаний и умений проводится после изучения каждого раздела программы с целью выявления качества усвоенных знаний.

Диагностическая карта составлена на основе программы «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Новова, Р.Л.Непомнящая; пособия Л.Д.Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера»

**Карта мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели  индивидуального  развития детей | Ф. и. ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  |  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | | н | к | н | к | н | к | н | | к | н | к |
| 1 | Проявляет  интерес к  деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2 | Принимает игровую задачу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 3 | Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 4 | При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 5 | Различает «много» предметов и «один». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 6 | Строит разнообразные постройки, используя палочки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 7 | Использует речь в процессе игры. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 8 | Умение осваивать действия с предметом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 9 | Умение принимать игровую задачу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 10 | Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

Сводная таблица оценки индивидуального развития детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| направления | период | критерии | | |
|  | Не сформирован | Находится в стадии становления | сформирован |
| Познавательное развитие | начало уч. года |  |  |  |
| Конец уч. года |  |  |  |

**2.3. Список литературы**

1. Новикова В.П., Тихонова Л.Н. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3 – 7 лет). Мозаика-Синтез, 2008.
2. Панова Е.Н., Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст), выпуск 2. Практическое пособие для воспитателя и методистов ДОУ, Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, 2007.
3. Финкельштейн Б.Б. Цветные счётные палочки Кюизенера для детей 3-9 лет. Учебно-методический комплекс игровых материалов к цветным счётным палочкам Кюизенера. – Санкт -Петербург
4. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце… Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. – Санкт-Петербург, 2003
5. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка. (Познавательные сказки). – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80 с.
6. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка. (Познавательные сказки). – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
7. Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Третья математическая сказка. (Познавательные сказки). – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80 с.

**2.4. Календарный учебный график**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Цветные палочки Кюизенера»

для детей 3-4 лет

Срок реализации программы 1 года

на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года | 01.09.2022 -31.05.2023 | | |
| Продолжительность образовательного процесса | 36 недель | | |
| Режим работы | 1 раз в неделю во второй половине дня | | |
| Выходные | Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ | | |
| Каникулы | 01.01.2024-08.01.2024 | | |
| Педагогическая диагностика | Входной контроль  с 04.09.2022г. по 08.09.2022г  промежуточный контроль  Итоговый контроль  с 25.05.2024 по 31.05.2024г. | | |
| Количество занятий | в неделю | в месяц | в год |
| 1 | 4 | 34 |

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветные палочки Кюизенера» разработана в соответствии с

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,
* Концепцией развития дополнительного образования детей Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. 09-3242,
* Приказом Министерство образования и науки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
* Приказом Мин просвещения России от 09.11.2018г. № 196 (новая редакция Мин просвещения России от 30.09.2020г. № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
* «Методическими рекомендациями для субъектов РФ программ в сетевой форме (утв. Мин просвещения России от 28.06.2019г. № МР-81/02вн)»,
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
* «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. № 136-д),