

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад общеразвивающего вида №1 с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно – эстетическому  
развитию воспитанников»*

**ПАСПОРТ**

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**«КОРАБЛИК»**

**2017 г.**

**1.Сведения о группе.**

**Группа:** старшая группа

**Название:** «Кораблик»

**Количество детей – 23**

**Режим группы:** 10, 5 часов.

**Педагоги:** Башкирцева Валентина Ивановна,

Посохина Надежда Васильевна

**Младший воспитатель:** Крутикова Светлана Александровна

## **2. Сведения о воспитателях и специалистах работающих с детьми.**

Фамилия, Имя, Отчество: Башкирцева Валентина Ивановна  
Должность: воспитатель  
Образование: средне-специальное  
Категория: 1КК  
Педагогический стаж: 28 лет

Фамилия, Имя, Отчество: Посохина Надежда Васильевна  
Должность: воспитатель  
Образование: : средне-специальное  
Категория: 1КК  
Педагогический стаж: 5 лет

Фамилия, Имя, Отчество: Козлова Ирина Николаевна  
Должность: учитель-логопед  
Образование: высшее  
Категория: ВКК  
Педагогический стаж: 25 лет

Фамилия, Имя, Отчество: Ивасик Наталья Александровна  
Должность: педагог-психолог  
Образование: высшее  
Категория:  
Педагогический стаж:

Фамилия, Имя, Отчество: Тарасова Юлия Александровна  
Должность: руководитель по ФИЗО  
Образование: средне-специальное  
Категория: 1КК  
Педагогический стаж:

Фамилия, Имя, Отчество: Коновалова Ирина Николаевна  
Должность: Музыкальный руководитель  
Образование: высшее  
Категория: ВКК  
Педагогический стаж:

### 3. Таблица оценки состояния здоровья детей.

Группа: \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_

№	Ф.Имя ребёнка	Группа здоровья	плоскостопие	Нарушение осанки	Прочие заболевания	примечания
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						

#### 4.Режим дня

##### Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни в образовательном учреждении (старшая группа общеразвивающей направленности)

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 - 8.20	Утренний прием	<p><i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p><i>Физиологическая активизация организма ребенка</i></p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
8.30 - 8.50	Санитарно-гигиенические процедуры  Подготовка к завтраку Завтрак	<p><i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i>(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство).</p> <p><i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
8.50 - 9.00	Утренний сбор	<p><i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i></p> <p>Проблемные, игровые ситуации. Общение</p>

		детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 11.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
	Двигательная, игровая активность	<b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
11.00 - 12.35	Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).

	Прогулка	<p><u>Дневная прогулка:</u>  <b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b>  Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей</p> <hr/> <p><b>Развитие познавательных интересов детей.</b>  Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа.</p> <hr/> <p><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b>  Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <hr/> <p><b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b>  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
12.35 - 12.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b>  Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности</b>, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	<p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
12.40 - 13.05	Обед	<p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
13.05 - 15.10	Подготовка ко сну	<p><b>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические</b></p>

		<p><b>процедуры, настрой).</b>  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Наличие картинок-алгоритмов технологии.  Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).</p>
	ДНЕВНОЙ СОН	<p><b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
15.10 – 15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<p><b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику Полдник	<p><b>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.  <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b></p>
15.45 – 16.35 /15.45-16.10 (25 мин.) (2 раза в неделю)	Свободная деятельность воспитателя и детей /ИЛИ НОД	<p><b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b>  Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня.  Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации.  Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)  Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.</p>
16.35 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово</p>

		(пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Длительность прогулки в день 2 ч. 45 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 ч. 15 мин.

в (оздоровительный) теплый период года (июнь – август)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 - 8.10	Прием детей на улице.	<b>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</b> Прием детей. Прогулочно - игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
8.10 - 8.30	Утренняя гимнастика	<b>Физиологическая активизация организма ребенка</b> Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.30 - 9.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.00- 9.20	Свободная деятельность воспитателя и детей	<b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная,

		познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
9.20 - 11.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Дневная прогулка	<b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей <b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. <b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.50 - 13.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. <b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	<b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.

15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
15.40 – 15.50	Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
15.50 – 16.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
16.00 – 18.00	Прогулка.	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
<b>Примечание:</b> Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.		

## 5. Материально – техническое обеспечение.

### Оборудование:

#### 5.1. Групповой комнаты:

#### Основное оборудование:

оборудование	количество
Площадь группы	49.5м <sup>2</sup>
Столы	11
стулья	24

Основные размеры столов и стульев детей.

Группа роста детей.	Группа мебели	Высота стола	Высота сиденья стула.

### Схема рассаживания детей при приёме пищи

1	16	20	11
---	----	----	----

1	8	17	15
---	---	----	----

2	13	19	4
---	----	----	---

2	3	21	10
---	---	----	----

3	6	2	
---	---	---	--

3	14	12	5
---	----	----	---

4	7	1	9
---	---	---	---

4.	23	18	22
----	----	----	----

### Оборудование Буфета:

наименование	количество
мойка	1
сушилка	2
Шкаф для посуды	1
Таз для уборки столов	1

### 5.2. Спальная комната:

#### Основное оборудование:

оборудование	количество
Площадь спальни	49
кроватки	23

#### Дополнительное оборудование:

Наименование	количество
шкафы	4
Стол письменный	1
Стул	1
	1

### 5.3.Оборудование умывальной комнаты:

Основное оборудование:

Оборудование	количество
Раковины для детей	3
Раковина для взрослых	1
Полочки для полотенец	4
Ванна для обливания ног	1

Дополнительное оборудование:

Наименование	количество
Швабра	1
Шкаф для моющих и дез.средств	1

### 5.4.Оборудование туалетной комнаты:

Оборудование	количество
Кабины	3
Унитазы	3
Баки для квачей	2
Ведро для мусора	1
Лентяйка для мытья пола	2
Квачи	2

Совок + щётка	1
Ведро для мытья пола	2
Тазы для уборки	2

## **5.5 Оборудование приёмной комнаты.**

### Основное оборудование:

наименование	количество
Шкафчики	24
Скамейки	8
Стол журнальный	
Зеркало	1

### Дополнительное оборудование:

наименование	количество
Информационный уголок	2
Папки-передвижки	2
Информационный уголок по ППБ и ПДД	1
Уголок детского творчества	1
Уголок « фото».	

## **6. Микро метод кабинет.**

Шкаф № 1

Полка № 1 Социально – коммуникативное развитие

1.1 Игрушки для обыгрывания

1.2 Маски разных героев

1.3 Маски героев сказки

1.4 Пальчиковые театры «Репка», «Теремок»,

Полка №2

1.1 Игры: Из чего мы сделаны, «Аскорбинка и её друзья», «почемучка», «Признаки», «Цифры» и др.

## Шкаф № 2

Познавательное - речевое

### Полка №1 ФЭМП

1.1 Раздаточный материал

1.2 Геометрические фигуры

1.3 Счетные палочки

### Полка № 2 Речевое развитие

2.1 Сказки и рассказы для детей:

Художественная литература

4.3 Демонстрационный материал

### Полка № 3 Методическая литература

1. Кузина Г. Ф., Г. И. Батурина «Занимательная педагогика народов России»; М. «Школьная пресса», 2001 - 144 с..

2. Куцакова Л. Ф «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», Программно-методическое пособие. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2003-144 с.

3. Корничева Е. Е., Грачева Н. И. «Планирование ОД с дошкольниками в течении дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2012-464с.

4. Александрова Г. С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. 2010 г.

5. Бойчук И. А., Попушина Т. Н. «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с рус. Нар. Творчеством», 2013-352 с.

6. Гознюк. Н. Г. «Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей», 2010 320 с.

7. Иванова Т. В. «Родительские собрания в ДОУ», 2009 – 96 с.

8. Комарова Т. С. «Народное искусство в воспитании детей», 1993 г.

9. Дьяченко В. Ю. «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд», 2007 – 271 с.

10. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е., «Мы живем в России. Средняя группа», 2008 – 104 с.

11. Грибовская А. А. «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью», 2004 – 192 с.

12. Грибовская А. А. «Ознакомление детей со скульптурой», 2005 – 96 с.

13. Грибовская А. А. Ознакомление детей с графикой и живописью», 2004 – 192 с.

14. Натарова В. И. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитания нравственно – патриотических чувств», 2005 – 205 с.

15. Недоспасова В. А. «Растем играя», 2002 – 94 с.

16. Кокуева А. В. «духовно – нравственное воспитание дошкольника на культурно-нравственных традициях своего народа», 2005 – 144 с.

17. Бочкарева О. М. «Система работы по худ. – эстетическому воспитанию. Средняя группа», 2009 – 96 с.

18. Гальцова Е. А. «Забавные истории обо всем на свете, театрализованные и игровые занятия с детьми», 2008 – 127 с.
19. Бочкарева О. М. «Логопедия. Старшая группа», 2007 – 128 с.
20. Киреева Л. Г., Саськова О. А. «Рисуем кукольный спектакль: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры», 2008 – 127 с.
21. Новоторцева Н. В. «Развитие речи детей. Дидактический материал», 1997 – 240 с.
22. Соколова О. А. «Мир общения. Этикет реди детей дошкольного и младше дошкольного возраста», 2003 – 288 с.
23. Колесникова Е. В. «Математика для дошкольников 4-5 лет», 2002 – 80 с.
24. Смоленцева А. А. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием», 1987 – 97 с.
25. Чумичева р. М. «Дошкольникам о живописи», 1992-126 с.
26. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», 1985 – 176 с.
27. Грехова Л. И. «В союзе с природой. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми», 2001 – 288с.
28. Логинова В. И., Саморунова П. Г. «Дошкольная педагогика», 1983 г.
29. Венгер Л. А., Мухина В. С. «Психология», 1988 – 336 с.
30. Программа «Успех» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Авт. Коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2016.
31. «Мы живем на Урале» - образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с
32. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

## НАПОЛНЯЕМОСТЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППОВОМ ПОМЕЩЕНИИ

### Познавательное развитие

#### *Обязательная часть*

Дидактические игры по познавательному развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, кинетическим песком. Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клёна. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике и др.). Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Картинки-загадки. Наборы разрезных картинок на 4-8 частей. Художественная и познавательная литература. Дидактические игры по познавательному развитию.. Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»). Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Альбомы с фотографиями природы в разное время года, Фотографии детей группы в разное время Цифры на кубиках. Книги по математике о числах первого десятка. Числовой ряд в пределах 10.. Счёты. Настольно-печатные игры математического содержания.

Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.).

Трафареты-обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, ). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски . Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Счет до 20», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «часы», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», и др.

Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Стихи, рассказы, пословицы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки. Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи».. Всевозможные конструкторы: деревянный,.

Пластмассовые конструкторы.. (крупный, средний, мелкий)

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Изделия из металла (алюминиевые, магниты, стальные, чугунные).

Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана..

Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемые, люди, национальностей живущих на Урале.

Книги «Сказания о Древнем Урале».

Демонстрация детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города» «Современные профессии моих родителей «Генологическое древо моей семьи», др.

Выставки: «Наш родной город».

Фотографии, книги о городе, иллюстрации картин.

Коллекция уральских камней.

Книги с изображениями изделий уральских мастеров.

Мини-музей поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней.

Иллюстрации, фотографии для игры-путешествия по родному городу,

Фотографии, иллюстрации музеев, парков города

Карта города, маршруты экскурсий и прогулок по городу.

Взросло-детские проекты: «Моя семья»;

«Красная Книга», созданная из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц.

#### **Речевое развитие**

##### ***Обязательная часть***

Пособия для развития мелкой моторики рук. Пособия на поддувание. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамматике; развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи. Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый театр и др. Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Картотека пальчиковых игр. Театр на прищепках. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 30 – 60 элементов), предметы и игрушки разного цвета и размера.

Подбор художественной литературы по жанрам. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры. Иллюстрации.

Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки.

Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа «Мир животных». Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Аудиозаписи на флешносителях литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе .

Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.

Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе».

Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Урал и город ( в котором мы живем.

Научный фильм «Виды камней. Мифы и легенды о камнях».

Подборка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка.

**Физическое развитие**

***Обязательная часть***

Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа «Аскорбинка и её друзья»,лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками «Мой-додыр». Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для релаксации детей – многофункциональные мягкие дорожки здоровья. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Короткие скакалки.. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов). Массажные коврики. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Картотека пословиц и поговорок. народных игр, хороводов.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Игровые двигательные модули.

«Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности).

Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом

дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены».

Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми».

Кусочки ткани и травы для изготовления саше.

Иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».

Маски: волка, , ворона, курочки, цыплят, ежика , дятла, и др.и атрибуты для подвижных и народных игр.

Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».

Плакат для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств».

## Художественно-эстетическое развитие

### *Обязательная часть*

Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.

Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки

Тематические выставки всей группы, коллективные панно. Наличие картин для оформления интерьера группы. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы.

Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами.

Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.).

Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники.

Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин. Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам.

Рулон обоев для коллективного рисования. Раскраски. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.

Ширма для проведения спектаклей. Театральная костюмерная. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр и др. Иллюстрации к песням. Музыкально – дидактические игры. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». Детские музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты: шумелки. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных

инструментов.

Музыкально-дидактические игры. Художественная литература. . Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон.. Игрушки-самоделки : гармошка, балалайка. .  
. Лесенка из 3-х ступенек. Звуковая книжка (звуковые картинки). Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка».

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Детско-взрослые проекты «Народная кукла своими руками»;

Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова.

Фотографии камней: малахит, родонит, агат, яшма; ювелирных изделий из уральских камней, «Богатства недр земли уральской».

Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов».

Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирская роспись», «Лото Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку».

Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.

Объемная рукотворная игрушка «эко-дерево».

Дидактические игры: «Одень куклу в национальный наряд»; «Разукрась русский народный костюм»; «Дорисуй»; «Продолжи роспись» и т.п.

Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель.

Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники.

Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала.

Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.

альбомы «Праздники народного календаря».

Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент»; «Дорисуй музыкальный инструмент».

**Социально-коммуникативное развитие**

*Обязательная часть*

Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель).

Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Строительство», «Детский сад», «Магазин».

Настольно – печатные игры на развитие эмоций.. Русские народные сказки по возрасту. Сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д. Фотографии семьи. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры.

Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Руководство взрослого игрой. Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос», макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д. Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии, справочники. Энциклопедии о разных странах мира, карты.

Дидактические игры по ОБЖ. Альбомы «Профессии», «Космос», и т.д.. Предметы декоративно – прикладного искусства. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Альбом «Традиции в нашей семье»; «Памятные события в жизни моей семьи».

Альбома «Мой родной город».

Карта с достопримечательностями города

Дидактическая игра «Узнай это место по описанию».

Фотографии, рисунки для создания альбома рассказов – рассуждений «За что я люблю свой край».

Альбом: «За что я люблю свой край»;

Дидактическая игра «Добавь элементы костюма».

Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.

Символика города : герб и т.д.

Тематический альбом «Одежда русских людей», « Во что одевались на Руси», «Кому на Руси жить хорошо»( профессии прошлых лет), «Во что обувались наши предки».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Корекова Галина Александровна

Действителен с 31.05.2021 по 31.05.2022