

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным осуществлением  
деятельности  
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»  
городского округа Красноуфимск Свердловской области

---

# **ПАСПОРТ**

## **Подготовительной группы**

### **«Веселые человечки»**

2017г

## **1.Сведения о группе.**

**Группа:** подготовительная группа

**Название:** « веселые человечки»

**Количество детей – 22**

**Режим группы:** 10, 5 часов.

**Педагоги:** Рудько Тамара Николаевна, Сальникова Любовь Валерьевна.

**Младший воспитатель:** Шашмурина Светлана Евгеньевна

## **2. Сведения о воспитателях и специалистах работающих с детьми.**

Фамилия, Имя, Отчество: Рудько Тамара Николаевна

Должность: воспитатель

Образование: среднее-специальное

Категория: соответствие занимаемой должности

Педагогический стаж: 37 лет

Фамилия, Имя, Отчество: Сальникова Любовь Валерьевна

Должность: воспитатель

Образование: высше

Категория: первая

Педагогический стаж: 11 лет

Фамилия, Имя, Отчество: Козлова Ирина Николаевна

Должность: логопед

Образование: высшее

Категория: высшая

Педагогический стаж: 26

Фамилия, Имя, Отчество: Коновалова Ирина Николаевна

Должность: музыкальный руководитель

Образование: высшее

Категория: высшая

Педагогический стаж: 20 лет

Фамилия, Имя, Отчество: Тарасова Юлия Александровна

Должность: инструктор ФИЗО

Образование: среднее-специальное

Категория: первая

Педагогический стаж: 8 лет

Фамилия, Имя, Отчество: Ивасик Наталья Александровна

Должность: педагог-психолог

Образование: высшее

Категория: без категории

Педагогический стаж: 1 год

### 3. Таблица оценки состояния здоровья детей.

Группа: подготовительная    Возраст: 6-7 лет

№	Ф.Имя ребёнка	Группа здоровья	плоскостопие	Нарушение осанки	Прочие заболевания	примечания
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

#### 4.Режим дня

В подготовительной группе  
На холодный и теплый периоды.  
при 10, 5 часовом пребывании ( с 7.30 до 18.00)

Холодный период  
сентябрь-май

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 - 8.15	Утренний прием	<p><b>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</b></p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
8.15 - 8.30	Утренняя гимнастика	<p><b>Физиологическая активизация организма ребенка</b></p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
8.30 - 8.50	Санитарно-гигиенические процедуры	<p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b>(внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Подготовка к завтраку</p> <p>Завтрак</p> <p>ие игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство).</p>
		<p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
8.50 - 9.00	Утренний сбор	<p><b>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</b> Проблемные, игровые ситуации.</p> <p>Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.</p> <p>Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной</p>

		деятельности.
9.00 – 11.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
	Двигательная, игровая активность	<b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
11.30 - 12.35	Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> <b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей <hr/> <b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. <hr/> <b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <hr/> <b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.35 - 12.40	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности, потребности</b>

		ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
12.40 - 13.00	Обед	<b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00 - 15.05	Подготовка ко сну	<b>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	<b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.05 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику Полдник	<b>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
15.30 – 16.00 (30 мин.) (2 раза в неделю)	Свободная деятельность воспитателя и детей /ИЛИ НОД	<b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование,

		восприятие художественных произведений и фольклора.
16.00 – 18.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка. Игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

*Теплый период  
Июнь - август*

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.30 - 8.10	Прием детей на улице.	<b>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</b> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
8.10 - 8.30	Утренняя гимнастика	<b>Физиологическая активизация организма ребенка</b> Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.30 - 9.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для

		здоровья человека.
9.00- 9.20	Свободная деятельность воспитателя и детей	<b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
9.20 - 12.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Дневная прогулка	<b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодетельные игры детей <b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. <b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.00 - 13.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b>

	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. <b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00 - 15.00	ДНЕВНОЙ СОН	<b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику. Полдник	<b>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
15.40 – 15.50	Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
15.50 – 16.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
16.00 – 18.00	Прогулка.	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Примечание:** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.

## 5. Материально – техническое обеспечение.

### Оборудование:

#### 5.1. Групповой комнаты:

##### Основное оборудование:

оборудование	количество
Площадь группы	50,1 <sup>М2</sup>
Стол	14
стулья	26

Основные размеры столов и стульев детей.

Группа роста детей.	Группа мебели	Высота стола	Высота сиденья стула.
С 100-115 см	1	46	26
С 115-130 см	2	52	30

#### Схема рассаживания детей при приёме пищи

Карина	Настя	Никита	Аня	Кристина
Ксюша				Платон
Лиза				Ростик
Паша				Злата
Сима				Кирилл
Илья	Ксюша К	Тимоша	Саша	Ваня

Дополнительное оборудование:

<b>Оборудование</b>	<b>количество</b>
Шкаф белый	1
Шкаф машина	1
Уголок домик	1
Детский кухонный шкаф	1
Детский столик	1
Полки навесные	3
Магнитная доска	1
Уголок дежурного	1

**Оборудование Буфета:**

<b>наименование</b>	<b>количество</b>
мойка	2
сушилка	2
Шкаф для посуды	1
Навесной шкаф	1
Таз для уборки столов	1
Совок +щетка для уборки столов	2+2

**5.2. Спальная комната:**

Основное оборудование:

<b>оборудование</b>	<b>количество</b>
---------------------	-------------------

Площадь спальни	48,9
кроватки	23

Дополнительное оборудование:

Наименование	количество
шкафы	3
Стол письменный	1
Стул	1
детскийстолик	1

**5.3.Оборудование умывальной комнаты:**

Основное оборудование:

Оборудование	количество
Раковины для детей	3
Раковина для взрослых	1
Полочки для полотенец	24
Ванна для обливания ног	1

Дополнительное оборудование:

Наименование	количество
Шкаф для моющих и дез.средств	1

**5.4.Оборудование туалетной комнаты:**

Оборудование	количество
Кабины	3

Унитазы	3
Баки для квачей	2
Ведро для мусора	1
Лентяйка для мытья пола	2
Квачи	2
Совок	1
Ведро для мытья пола	2
Газы для уборки	2

### **5.5 Оборудование приёмной комнаты.**

Основное оборудование:

наименование	количество
Шкафчики	24
Скамейки	6
тумба	1
Зеркало	1

Дополнительное оборудование:

наименование	количество
Информационный уголок	2
Папки-передвижки	6
Информационный уголок по ППБ и ПДД	1

## **6. Микрометод кабинет.**

### **Шкаф №2**

#### **Полка №1 Социально-коммуникативное развитие**

Картотека сюжетно-ролевых игр

Подборка стихов «Все профессии нужны, все профессии важны»

Фото «Играем дома»

История улицы Советской

Правила дорожного движения для дошкольников

Домино

Картотека хороводных игр

Рабочая программа по здоровью сбережения

#### Методическая литература

- 1 Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий
- 2 Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке

#### **Полка №2 Познавательное-речевое развитие**

Игра «Логический поезд»;

Игра «Подбери картинку»;

Игра-занятие «История в картинках»

Игра Что это?

Игра на классификацию «Четвертый лишний»

Игровой материал «Береги живое»

Игры: «Веселая логика»; «Сложи картинку» (время суток); «Азбука» ; «Почемучка»;

«Все для счета 1» 2; «Рукавички»; «Кто где живет»; «Куда нитка»; «Где моя сказка»;

«Растения и их плоды»; «Парочки» (фрукты , овощи, ягоды,

грибы);«Парочки»(насекомые);

Игры «Когда это бывает»; «Как растут растения»; «Дары осени»; «Подбери какой лист»

«Правильно ухаживай»; «Что есть у растений»; «Осень, зима, лето»; «Мы друзья

природы»; «Спрячь меня»; «На что походит»

Загадки по теме «Животные Урала»

Птицы Урала

#### ***Наглядно-дидактическое пособие:***

инструменты домашнего мастера,

рассказы по картинкам-летние иды спорта; зимние виды спорта,

игрушки, Мой дом , Моя семья

наш дом –виды домов

фрукты

космос

цветы

***Дидактические карточки:***

Головные уборы

Одежда

Как устроен человек

Геометрические формы

Средства передвижения

Сравниваем противоположности

Фрукты

Расскажите детям о домашних животных

Посуда

Безопасность в доме

Инструменты

Профессии

Музыкальные инструменты

Игрушки

Безопасность поведения на воде

Наш дом

Мебель

***Демонстрационный материал:*** картотека предметных картинок; Уроки Ушинского, домашние животные и их детеныши, зимующие и кочующие птицы, деревья наших лесов

Тематический словарь в картинках: транспорт, Одежда, Обувь, Головные уборы; тематические карточки-английский язык, современные профессии

Картинки «Хлеб всему голова»

Картинки Рода войск Российской Армии

Веселые задания вместе с бабочкой

Картинки «Сельскохозяйственный транспорт»

Картинки «Из какой сказки»

Картинки по потешкам

Картинки: зима, осень, весна, лето

Народные предметы

Загадки о природе

## Стихи о природе

### Методическая литература

- 1 Волчкова В. Н., Степанова Н.В познавательное развитие в старшей группе
- 2 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников 1
- 3 Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет
- 4 Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа)
- 5 Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать
- 6 Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков

### Художественно-эстетическое развитие

## **Шкаф №3**

### **Полка №3 Художественно-эстетическое развитие**

Изготовление книг: Как космонавты Ваня и Вася Храбрушу спасали; Сборник сказок; Аврора –королева Фей; Мой хомячок; Живая игрушка; Сборник рассказов и стихов.

Демонстрационный материал – Встречи с художниками мира

Растения –познавательная литература

Иллюстрации – знакомим с трудом взрослым

Животные –познавательная литература

Птицы- познавательная литература

Вода-познавательная литература

Художник иллюстратор Чарушин Е.И.

Коллекция образцов бумаги и картона

Образцы поделок по оригами

Учебно-наглядное пособие –детям о народном искусстве

Игры в папке – Русские узоры

Пейзажи -картинки

Сказка оригами- игрушка из бумаги

Иллюстрации к дымке

Городецкая роспись

Гжельская роспись

Хохломская роспись

Клей

Семена, растений

### Методическая литература

- 1 Павлова О.В. Изобразительная деятельность художественный труд старшая группа
- 2 Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду
- 3 Волчкова В.Н. Степанова Н.В. ИЗО конспекты занятий в старшей группе
- 4 Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка

### **Шкаф №3**

#### **Полка №1 Физическое развитие**

Методичка игры для моторики

Методический материал: игры «здоровья человека»

Игра кольцеброс

#### Методическая литература

- 1 Ковалько В.И. Азбука физкультминуток

### **7.Художественная литература:**

Сказки на каждый день

Пять сказок Добрыня –богатырь

Рассказы о животных малышам

Сказки, потешки, загадки Владимир Степанов

Про птиц и зверей Михаил Пришвин

Сорочьи сказки Алексей Толстой

Планеты и звезда

Загадки природы

Птицы

Делай и играй обучающие игры

Мишкина каша Николай Носов

Конек-горбунок Ершов

Плутушка Кот Константин Ушинский

Стрекоза и муравей

## НАПОЛНЯЕМОСТЬ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ

### Познавательное развитие

*Наименование центров:* Центр «Познавательного развития», Центр конструирования

#### *Обязательная часть*

Дидактические игры по познавательному развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком,. Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клёна. Образцы поделок с природным материалом. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике и др.). Художественная и познавательная литература. Дидактические игры по познавательному развитию. Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Аудиотека с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.). Буквы на кубиках. Числовой фриз. Настольно-печатные игры математического содержания.

«Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др.). Звучащие игрушки-заменители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.). крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Лото Трафареты-обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Комплекты цифр Логико-математические игры типа «Сложи узор», Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки по временам года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». Бросовый материал: цилиндры, баночки, трубочки, коробочки. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый.

Строительный материал крупный и мелкий. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Образцы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Раздаточный материал, геометрические фигуры, веер цифры, линейки, ручки, простые карандаши, рабочие тетради, подносчики для раздаточного материала

Развитие графических навыков: дорисуй вторую половинку, графические диктанты по клеточкам, повтори по точкам, учимся рисовать, рисуем по клеточкам.

Игра «Сложи по образцу». Игра «Геоборд». Игра «Все для счета». Игра «Что не подходит». Игра «Учимся считать». Геометрические фигуры

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Демонстрация детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности улицы Соболевской «Животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Птицы Урала»

Фотографии о городе (селе),.

Иллюстрации, слайды, фотографии для игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации.

Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.

Иллюстрации, слайды природы родного края.

## Речевое развитие

**Наименование центра** Центр речевого развития

### Обязательная часть

Пособия для развития мелкой моторики рук. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, граммстрою; развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Различные виды театров: настольный, театр варежек, пальчиковый театр и др. Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные мешочки, (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Картотека пальчиковых игр. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Массажные мячики, щетки. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов).

Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры.

Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа «Космос», «Птицы». Книжки-раскраски по изучаемым темам. Аудиосказки с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений.

Игры на развитие мелкой моторики рук: «Красивый цветочек», «Футбол», «Собери горошины», «Выложи узор», «Собери бусы».

Книги -Учусь говорить, Звуки речи, слова, предложения, Настольные логопедические игры занятия для детей 5-7 лет, Грамматическая тетрадь, Буквы и слоги, Дыхательная гимнастика, Упражнения артикуляционной гимнастики. Тренажер чтение по слогам. Игра «Звуки». Игра логическая азбука. Игра «Собери слово»

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Детско-взрослые проекты: «Моя книга», с рисунками и рассказами детей, посещающих одну группу детского сада.

Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.

Фоторепортажи «Играю дома», «Спорт».

«Универсальные макет» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам уральских сказок – уголок Уральской сказки.

Костюмерная

Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка.

## Физическое развитие

**Наименование центра** «Центр физической культуры и сохранения здоровья ребенка»

### Обязательная часть

Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники». Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, и др. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов). Кольцеброс. Альбомы о видах спорта (по сезону). Дидактические материалы о, основах безопасности жизнедеятельности.

Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Художественная литература пословиц и поговорок.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

«Тропа здоровья» (массажный коврики) атрибуты для двигательной активности).  
Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья.  
Фотовыставки «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»;  
Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр.

**Художественно-эстетическое развитие**

***Наименование центра:*** «Центр художественно-эстетического развития»

***Обязательная часть***

Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.

Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами.

Раскраски. Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.).

Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники.

Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин. Палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам.

Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.

Театральная костюмерная. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр и др. Музыкально – дидактические игры Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». Детские музыкальные инструменты.

Бубен. Колокольчики. Металлофон. Пианино детское.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова.

Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов».

Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.

Произведения устного народного творчества в иллюстрациях.

Игрушки-самodelки сделанные детьми.

Русские народные музыкальные инструменты: бубен, дудочка, колокольчики.

Аудиотека на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.

Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.

Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для

организации самостоятельного музицирования детей.

Книга «Праздники народного календаря».

### Социально-коммуникативное развитие

**Наименование центров** «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр социализации»

#### *Обязательная часть*

Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья». Русские народные сказки по возрасту. Сборники стихов Барто А, О. Б.Заходера и т.д. Фотографии семьи. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. Дидактические и настольно-печатные игры.

Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.. Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «рода войск », макеты и атрибуты для игр «Город», и т.д. Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии, справочники. Энциклопедии о разных странах мира, карты. Дидактические игры по ОБЖ. Альбомы «Профессии», «Космос», и т.д. Коллекция репродукций различных художников пейзажистов, портретистов. Художественный материал, бросовый материал, и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр.

Конструктор ЛЕГО, мелкий конструктор ЛЕГО, мягкий конструктор пазл, резиновые игрушки, игра «Шашки», домино

**Наименование центра:** «Безопасность»

Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макеты, перекрестки с разным расположением дорог, Наборы разных видов машин, дорожных знаков. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература. Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности.

Игры по ПДД, ППБ: азбука безопасности, ребусы по ПДД, лото по ППБ, игра самоделка «Законы улиц и дорог», внимание знаки на дороге, комплект дорожных знаков

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Фотовыставка «Праздник в нашей семье».

Фотографии нашего города (села), «Достопримечательности города».

Папки индивидуальных достижений воспитанников.

Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений.

Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.

Символика города (села): герб и т.д.

Игра парикмахерская, детская посуда, уголок домик, пластмассовые фрукты , игра магазин, игра театр, детские костюмы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Корекова Галина Александровна

Действителен с 31.05.2021 по 31.05.2022