Основное, главное место в жизни детей должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить потому что, потому, что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. **Сенсорное развитие ребенка –** это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении впространстве, запахе, вкусе и т.д.

Уважаемые родители, предлагаю Вам игры, которые направлены на формирование и развитие таких понятий, как цвет, форма и величина.

Цвет

**Игра 1. «Цветная вода»**

**Цель:** знакомить детей с цветом.

**Материалы:** акварельные краски, кисточки, прозрачные стаканы, вода.

**Ход игры:** в ряд на столе расставлены стаканы, наполненные водой. Обмакните кисточку в краску одного из основных цветов и разведите её в стакане с водой. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание детей. Таким же образом разведите остальные краски. Предложите детям выбрать понравившуюся краску, взять кисточку. Пусть они сами попробуют развести краску в воде. Если им захочется продолжить игру, можно поменять воду и предложить развести другую краску, в следующий раз, когда захотите продолжить эту игру, можно давать детям по несколько стаканов с водой, предлагать смешивать несколько красок в одном стакане с целью получения нового цвета. Делать растворы разной консистенции, чтобы увидеть разные оттенки одной краски.

**Игра 2 «Цветные парочки»**

**Цели:** учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.

**Материалы:** пары одинаковых по цвету предметов (кубики, пирамидки, шарики и др), коробка.

**Ход игры:** перед началом игры подберите пары: сначала одинаковые (красные кубики, желтые шарики зеленые карандаши и др., затем разные, (например, красный помидор и красный мяч, желтый шарик и желтый цыпленок, зеленая елочка и зеленый листок и др.) . Раздайте детям по одному предмету из пары, остальные перемешайте на столе или в коробке. Попросите малышей найти цветные пары своим предметам.

В эту игру можно играть и с одним ребенком. Соберите в коробку пары предметов. Затем предложите ребенку разложить предметы парам, группируя их по цвету. Количество цветных пар следует увеличивать постепенно.

Форма

**Игра 3. «Найди пару по форме»**

**Цель:** учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.

**Материалы:** пары плоских геометрических фигур из картона разного цвета, можно вырезать из картона,(круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники), ещё понадобится коробка или шляпа.

**Ход игры:** Предложите ребёнку достать одну фигурку, а затем найти такую же. Раскладывать фигурки парами.

Величина

**Игра 4. «Накрой шляпой»**

**Цель:** знакомить с величиной.

**Материалы:** шляпа, предметы и игрушки разной величины.

**Ход игры:** предложите ребенку по очереди спрятать под волшебную шляпу игрушки разной величины. Отметьте, что под шляпу помещаются только маленькие игрушки.

**Игра 5. «Сравни игрушки»**

**Материал:** Игрушки разные по величине.

**Цель**: Учить сравнивать большие и маленькие предметы.

Ход игры: Попросите ребёнка выбрать большие игрушки, и расставить их в ряд, а затем, пусть он выберет маленькие игрушки. При выборе игрушки ребёнком делать акцент, на понятии большой и маленький. (вот эта игрушка большая, а эта, маленькая). Также можно использовать эту игру с картинками.

**Игра 6. Строим башню из кубиков**

\

   **Материал:** 5 кубиков разного размера, одинакового цвета.

    **Ход игры**: Взрослый предлагает детям построить из кубиков высокую башню. Сначала показать, как это делается, сопровождая свои действия словами: «Сначала поставим самый большой кубик, на него ставим кубик чуть поменьше, сверху ставим кубик еще меньше чем этот, а на самый верх поставим самый маленький кубик. Вот башенка и готова». Дети повторяют за действиями взрослого. Взрослый помогает если ребёнок , затрудняется, побуждая ребёнка к употреблению слов «большой», «маленький».