Уважаемые родители, каждый из вас хочет, чтобы его ребенок был успешным в школе. А это во многом зависит от того, насколько хорошо ваш ребенок умеет ориентироваться в пространстве.

Формирование пространственных представлений является одним из важнейших условий полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного развития. К моменту поступления в школу дети уже должны свободно ориентироваться в пространстве, на плоскости и в составе слова (какой звук слышим первым - какую букву пишем, какой звук в конце слова, в середине слова т.д.). Если не развивать у ребенка пространственные представления, то в школьном возрасте он может столкнуть с рядом проблем, а именно возникнут трудности при изучении таких наук как математика, письмо.

Этот перечень игр, помогут вам в закреплении навыков ориентировки ребенка относительно себя, развить слух, и внимание.

**"Кто правильно назовет"**

Содержание: В игре ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.

**"Что близко, а что далеко?"**

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета "от себя".

Содержание: ребёнок определяет, (называет предметы), что находится близко от него, а что дальше ,

**"Жмурки с колокольчиком"**

Оборудование: темная повязка для глаз, колокольчик.

Содержание: Ребёнку завязывают глаза, и взрослый звонит в колокольчик, перемещаясь по комнате, ребёнок идёт на звук, пытаясь задеть того, у кого колокольчик.

 **"Найди игрушки"**

Оборудование: разные игрушки

Содержание: Детям сообщается, что все игрушки спрятались. Чтобы их найти нужно внимательно слушать "подсказки" (инструкции) и следовать им. После обнаружения игрушки, ребенок рассказывает в каком направлении он шел, в какую сторону поворачивал, где нашел игрушку.

**"Разведчик"**

Оборудование: лист бумаги, карандаш

Содержание: Ребенку дается инструкция: "Ты - разведчик. Тебе нужно дойти до секретного объекта (комнаты, кухни и т.д. ), запомнить свой путь и все что ты увидишь по пути, и вернуться обратно в штаб» Возвращаясь, ребенок рассказывает где он шел какие объекты встречались на его пути, что находилось справа от него, слева от него. В последующем ребенок самостоятельно или с помощью взрослого, рисует маршрут своего пути.