**Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.**

Творчество — необыкновенный источник энергии, знаний, развития и радости. Для детей такие занятия необходимы: малыши учатся создавать, проявляют себя, не боятся пробовать что-то новое.

**Несколько советов, помогут Вам в развитии творчества детей**:

 1.Одно из важнейших условий творческого воспитания — выделить время для занятий творчеством. Найдите хотя бы 10–15 минут в будни и один-два часа в выходные, чтобы вместе с ребенком предаться рисованию, лепке, аппликации или чему угодно еще.

2.Во время творческих занятий выключите ненадолго телевизор, компьютер, планшет, смартфон и игровую приставку.

## 3. Создайте у себя дома «творческий уголок», где ребенок сможет найти все необходимое для творчества. Сложите туда то, что может разбудить его воображение: пробки, блестки, клей, нитки, бусинки, цветную бумагу… Если у вас в доме нет ни одного свободного места, то роль «творческого уголка» может играть коробка или полка.

## 4.Устраивайте творческие вечера. Собирайтесь всей семьей и дружно занимайтесь каким-нибудь видом творчества, а в следующий творческий вечер — другим. Это отличный способ познакомить ребенка с новыми видами занятий, которые, возможно, не увлекли бы его, занимайся он ими в одиночку.

5. Не критикуйте юного творца. Поощряйте малыша за любое проявление творчества. Мотивируйте его на создание новых шедевров, даже если у него пока не очень удачно получается какой-либо вид творческой деятельности.

 6. Не сравнивайте способности своего ребёнка и других детей.

 7. Покажите, что уважаете творчество своего ребенка, и ставьте на видное место те произведения, которые он выбрал.

Творчество должно радовать, вдохновлять, окрылять. А задача родителей — дать ребенку свободу и не превращать процесс в гонку за призами. Наслаждайтесь моментом. И если видите, что ваш ребенок по-настоящему увлечен во время рисования, игры на фортепиано или чтения стихов, то вы на правильном пути.

 **Игры, для развития творческих способностей у детей:**

**«Чем может быть…»**

Цель: учить придумывать новое применение знакомым предметам.

Взрослый раздает детям палочки, пуговицы, трубочки, колечки и др. Дети выполняют задание.

**«Портрет»**

Цель: учить выполнять аппликации из различных материалов.

 Расскажите детям, что создать портрет можно разными средствами: краской, соломкой, пластилином, лоскутами ткани, показывает пуговицы и предложите ребенку портрет для копирования с помощью пуговиц или любого другого материала.

**«Волшебные кляксы»**

Перед игрой изготавливают несколько клякс: на середину листа выливается немного краски и лист складывают пополам. Затем лист разворачивают и теперь можно играть. Участники по очереди говорят. Какие предметные изображения они видят в кляксе или её отдельных частях.

Выигрывает тот, кто назовёт больше всего предметов.

**«Сказочные истории»**

Цель: учить использовать элементы анимизма («одушевления» предметов).

Детям предлагается подумать и сказать, на кого похожи столовая и чайная ложки (мама с дочкой, бабушка с внучкой и т.п.), придумать сказочные истории, которые могут с ними произойти.

**«Сказочная птица»**

Цели: упражнять в передаче формы и расположения частей птицы; развивать фантазию.

Взрослый раздает детям 8—10 овалов разной величины, формы и цвета; отдельные части птиц (разной формы, величины и цвета). Дети придумывают и составляют свою сказочную птицу.

**«Назови отличие»**

Цель: находить сходства и отличия при сравнении предметов.

Взрослый спрашивает, чем шкаф, магнитофон, книга, звонок, самолет отличаются от телевизора, собаки, машины, карандаша, птицы.

**«Дорисуй»**

Цель: учить создавать многое из одного.

 Взрослый раздает детям листы-матрицы, на которых изображены разные фигуры и сообщает, что с помощью карандашей или фломастеров их можно превратить в какой-нибудь предмет, животное, растение или часть их. Ребенок должен дополнить все листы до разных изображений.