

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 1
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
городского округа Красноуфимск Свердловской области

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30. 08. 2020г.

Утверждена
Заведующий МАДОУ детский сад 15
Г.А. Кореева
Приказ № 1 от «30» 08 2020 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский для малышей»
для детей 5-7 лет
(Срок реализации программы один год)**

Автор-составитель: Кузнецова Татьяна Ивановна
педагог дополнительного образования

г. Красноуфимск, 2020

Комплекс основных характеристик образования

2.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МАДОУ детский сад 15;
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАДОУ детский сад 15.

В настоящее время в связи с широко распространяющимся процессом глобализации, взаимодействия культур вопрос повышения мотивации изучения иностранного языка на раннем этапе приобретает новую значимость и новое звучание. В условиях расширяющегося международного социально-экономического сотрудничества особенно актуальным становится вопрос об овладении интернациональным языком- английским. Английский язык становится актуальным средством общения, должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для

разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни. Языковая культура является неотъемлемой частью культуры человека в целом. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка не только как общественного явления, но и как средства коммуникации. У детей развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

В настоящее время в городском округе Красноуфимск реализуются программы обучения английскому языку для детей. Однако, увеличивается количество родителей (законных представителей), стремящихся к тому, чтобы дети освоили иностранный язык в дошкольном возрасте, осознавая преимущества раннего приобщения к языковой культуре, в целях достижения качественно нового уровня результативности освоения иностранного языка.

Программа разработана с учетом потребности населения городского округа Красноуфимск.

Программа не предполагает конкурсного отбора, рассчитана на сопровождение всех категорий обучающихся.

Программа предусматривает для обучающихся возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Практическая значимость программы: программный материал способствует формированию у детей монологической и диалогической речи на русском и английском языках, формированию у обучающихся потребности в изучении иностранного языка, успешной социальной адаптации.

Отличительная особенность программы: заключается в том, что организация образовательной деятельности строится на основе интересов детей и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у обучающихся любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Программный материал направлен на активизацию

познавательной деятельности детей и взаимодействие с окружающими людьми, носит игровой характер.

Адресат программы: дети 5-7 лет. Набор в группы осуществляется на свободной основе. Дошкольный период является сенситивным для изучения иностранного языка, характеризуется быстрым процессом мышления и запоминания. Дети 5-7 лет способны понять, что иностранный язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила. Дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Ребенок 5-7 лет относительно легко воспроизводит последовательность реплик. Действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого.

Объём программы: 72 часа

Срок реализации программы: Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие продолжительностью 25 минут (дети 6-го года жизни) и 30 минут (дети 7-го года жизни). Число обучающихся, одновременно находящихся в учебной группе составляет от 10-ти до 15-ти человек.

Форма обучения: очная.

Виды занятий: учебное занятие, занятие-игра, занятие- путешествие, занятие-сказка, театрализация, праздник, викторина. Все виды занятий предполагают использование фронтальных, индивидуальных и групповых форм обучения. Программа включает теоретический материал (обучающиеся приобретают знания об языке: его грамматическом, фонетическом строе, взаимоотношениях с людьми) и практический материал (обучающиеся

овладевают монологической и диалогической речью на английском языке как средством общения)

Формы подведения результатов: игровая конкурсная программа, тестовое задание, показ коротких театрализованных представлений, творческие проекты, открытые занятия и праздники для детей и родителей.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: формирование у обучающихся элементарных навыков общения на иностранном языке через изучение разговорного английского языка.

Задачи программы:

- формирование потребности в изучении иностранного языка и интереса к культуре других народов;
- формирование необходимых артикуляционных навыков, обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения;
- развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания, восприятия, эмоциональности, активности, коммуникативности;
- создание благоприятных условий для развития обучающихся, обретение обучающимися опыта исполнения социальных ролей в жизненных ситуациях.

2.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с английскими звуками	3	1	2	Собеседование, наблюдение
2	Знакомство	7	3	4	Тестовое задание
3	Животные. Глаголы действия.	8	3	5	Тестовое задание, показ театрализованного представления
4	Цвета	10	4	6	праздник
5	Счет от 1 до 10	7	3	4	Тестовое задание
6	Продукты питания	9	3	6	Открытое занятие
7	Тело человека	9	3	6	Тестовое задание
8	Семья	9	4	6	Тестовое задание, творческий проект
9	Одежда	9	3	6	Тестовое задание, театрализованное представление
10	Я умею	3	0	3	Игровая конкурсная программа
ИТОГО:		72	26	46	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с английскими звуками

Теория: Приветствие и прощание Hello! Goodbye!

Практика: разучивание стихотворения «Привет, привет!», разучивание рифмовки «10 маленьких лягушат»

Фонетика: [j], [d], [t], [l], [n], [s], [z], [u:], [p], [u], [ʌ], [r], [m], [g], [f], [v], [dʒ], [ʒ], [h], [ŋ], [ð], [b], [θ], [w], [k], [tʃ], [ə], [ə:], [ɑ:], [ɔ:], [ɔ], [e], [i], [i:], [æ], [ʃ], [ai], [ei], [au], [əu], [εə], [iə], [uə], [ɔi]

Лексика: What, name, my, hello, goodbye

Грамматика: Конструкция «I am ...»

Тема 2. Знакомство

Теория: Приветствие и прощание Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song». Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....

Практика: приветствие друг друга, рассказ о себе, разучивание песенки «Привет, привет»

Фонетика: [l], [n], [z], [h], [x], [m], [əu], [ai], [ei], [i] [w], [t], [s], [j], [ð], [dʒ]

Лексика: Hello, goodbye. What is your name? That's my name

Грамматика: Меня зовут... мне...лет... Простое настоящее время, множественное число имен существительных

Тема 3. Животные. Глаголы действия.

Теория: глаголы действия sleep, wake up, draw, smile, dance, stand up, sit down, выражения Please run/fly.... Please show me...

Практика: рассказ о любимом животном, разучивание песенки «Close your eyes! Open your eyes!»

Фонетика: [p], [b], [d], [r], [f], [g], [εə], [ʌ], [ɔ], [ə:], [ɔ:], [u], [u:], [ɔi], [i:], [ʃ], [ai], [au]

Лексика: Bear, hare, dog, frog, boy, girl, cock, doll, pig, bat, cat, ball, fox, hat, stick, clock, box, car, star, twig, mouse, bird, house, chick, horse

Грамматика: Who are you? I am ... I can ... What's this? It's a Is this ...?

Yes, it is. No, it isn't. It is a little/big...

Тема 4. Цвета

Теория: лексический материал по теме «Цвета». Конструкции This is.../ that is... What can you do?

Практика: Разучивание рифмовки «Turn around!», игра «What's missing? Что пропало?»

Фонетика: [g], [s], [ð], [p], [iə]

Лексика: Red, grey, green, white, black, blue, chair, table, fish, cow, rat, rabbit, goose, dish, log, cap, please, may, sorry

Грамматика: This is.../ that is... What's this? / What's that? It's a... May I come in? Come in, please! I'm sorry. I'm late.

Тема 5. Счет от 1 до 10

Теория: счет от 1 до 10, множественное число имен существительных. Конструкции Can you...? Yes, I can/ No, I can't

Практика: Разучивание песенки «I can see...», игра «Сосчитай», «Сколько тебе лет?»

Фонетика: [ɔ], [au], [ɑ:], [ʒ], [w], [h], [r],

Лексика: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, and, cats, dogs, boxes ...

Грамматика: How old are you? I am ... I can see... Can you...? Yes, I can/ No, I can't, How many? I can see... Please, give me... Here you are. With pleasure.

Тема 6. Продукты питания

Теория: Работа над произношением английских слов, звуков, отработка речевых образцов

Практика: Разучивание рифмовки «What have you got?», рассказ о своей любимой еде, игра «Меню», игра «Магазин»

Фонетика: [f], [ʌ], [d], [m], [b], [k],

Лексика: Honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat, some, but, water, sweets, bread, cakes, sugar, butter, ice-cream, apples, carrots

Грамматика: Конструкции «I am hungry. I have got ...I haven't got ...» I like...I like Very much. Nice to meet you! Nice to meet you too!

Тема 7. Тело человека

Теория: Работа над произношением английских слов, звуков, отработка речевых образцов, описание по картинке

Практика: Игра «Сколько у тебя...? How many? », игра «What can you see in front of you? », составление диалога-расспроса

Фонетика: [uə], [t], [l], [n], [ə:], [ɔ:], [ai], [p], [i], [i:]

Лексика: Nose, eye, head, tail, mouth, back, leg, ear, too, long, short, in front of, snake, lake, bag, floor, flag

Грамматика: Конструкции «Have you got? Yes, I have. No, I haven't»,

Тема 8. Семья

Теория: конструкции с глаголами быть, иметь, положительная степень имен прилагательных

Практика: творческий проект «Моя семья», составление описательного рассказа «Моя семья»

Фонетика: [ʃ], [ŋ], [ɛə], [əu], [z], [j]

Лексика: Family, father, mother, sister, brother, take, put, friend, plate, fork, knife, your

Грамматика: Конструкции “Let's lay the table! Please help me! I love»

Тема 9. Одежда

Теория: конструкции с глаголами быть, иметь, единственное и множественное число имен существительных

Практика: рассказ «Что мне нравится носить», «Моя любимая одежда»,
разучивание стихотворения «Во что одета кукла»

Фонетика: [æ], [ɔ], [εə], [i]

Лексика: Socks, shoes, coat, blouse, skirt, jeans, dress, scarf, jacket, tights,
shirt, trainers

Грамматика: Конструкция «Put on...I'm ready»

Тема 10. Я умею

Теория: предлоги near, under, to, from, now, глаголы действия

Практика: рассказ о себе «Я умею», разучивание песенки «I can...»

Фонетика: [w], [i], [ɔ], [ʌ], [n]

Лексика: Dance, stand, hop, swim, eat, sing, sleep, Run, swim, smile, play
chess, near, under, to, from, now

Грамматика: Конструкции «I am / You are / We are/ They are playing»

2.4. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- приемы артикуляции отдельных звуков в потоке речи;
- способы интонационного построения повествовательных, вопросительных предложений;
- 150 лексических единиц (100 единиц активного словаря и 50 единиц пассивного словаря)

Обучающиеся должны уметь:

Специальные умения

1. *Диалогическая речь* - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.
2. *Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм

изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

3. *Аудирование* - понимать речь педагога по ходу ведения занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2020 года
Окончание учебного года	31 мая 2021 года
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Входной контроль осуществляется в период с 01 сентября по 11 сентября. Текущий контроль осуществляется с 11 сентября по 25 декабря, с 11 января по 24 мая. Промежуточная аттестация осуществляется с 28 по 31 декабря (за 1 полугодие), с 24 по 31 мая (за 2 полугодие)

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Материально-техническое обеспечение:

- групповое помещение,
- ростовая мебель по количеству обучающихся,
- демонстрационная доска;

Технические средства обучения:

1. Компьютер для педагога-1 шт.
2. колонки для компьютера- 1 шт,

3. Магнитофон- 1 шт,
4. Мультимедиа проектор – 1 шт
5. Принтер – 1 шт

Практическое оборудование

1. Цветные карандаши по количеству обучающихся
2. Бумага офисная- 2 упаковки

Информационное обеспечение:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
2. Егорина И.М. Английский язык: программа курса для дошкольников с поурочным тематическим планированием/ И.М. Егорина. М: НОУ г.Москвы школа «Выбор», 2014. - 96 с.
3. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь в картинках. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 128 с.
4. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194 с.
5. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. PlayandlearnEnglish. / Л.П. Лыкова. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 96 с.
6. Мудрук М.В. Давай дружить с английским: алфавит, инсценировки, сказки, игры, загадки в стихах. М.: Издательство «Спутник+», 2011. – 118 с.
7. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке / Г.В. Пешкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 44, [1] с.
8. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Обучение дошкольников иностранному языку. – М.: ИД «КАРАПУЗ» - ТЦ «СФЕРА», 2009 . – 80 с.

Кадровое обеспечение:

Фамилия, имя, отчество: Кузнецова Татьяна Ивановна

Должность: педагог дополнительного образования

Педагогический стаж: 8 лет

Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №15 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» ГО Красноуфимск

Адрес: Свердловская обл. г. Красноуфимск, ул. Советская, 49А, тел. 8(34394) 5-15-04

Образование: ГОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж»,

квалификация: учитель иностранного языка начальной и основной

общеобразовательной школы, специальность: иностранный язык, 2008 год

Методические материалы:

Данная программа предусматривает использование следующих образовательных технологий: игровые, проблемное обучение, сотрудничество, развивающее обучение.

В основе программы лежат положения, выработанные Юнеско, как единая позиция в отношении к раннему обучению иностранным языкам:

- Язык- средство обучения;
- Изучение иностранного языка способствует развитию личности;
- Язык- отражение социально-культурных реалий;
- Коммуникация должна быть организована как коммуникативная деятельность;
- В процессе овладения языком развивается самостоятельность ребенка;
- Изучение иностранного языка должно протекать в благоприятном психологическом климате;
- Мотивация должна развиваться от игровой до познавательной;
- Язык маленькими детьми должен осваиваться осознанно, с опорой на родной язык;
- Язык- отражение культуры стран изучаемого языка.

Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности: наблюдение, обсуждение ситуаций, игра, инсценирование, театральное представление, праздник, сотворчество.

Методы обучения:

- словесный (игра, беседа, диалог)
- репродуктивный (воспроизведение);
- объяснительно- иллюстративный (объяснение с сопровождением демонстрационного материала);
- поисковый (самостоятельный поиск ответа на поставленную задачу)

Список методических материалов:

№ п/п	Наименование (название)	Количество
1	Алфавит английских букв (настенный)	1
2	Карта Великобритании	1
3	Тематические карточки:	5
3.1.	Тематические карточки «Алфавит»	1
3.2.	Тематические карточки «Животные»	1
3.3.	Тематические карточки «Времена года. Погода. Природа»	1
3.4.	Тематические карточки «Школа. Спорт»	1
3.5.	Тематические карточки «Продукты питания»	1
4.	Картотека подвижных игр на английском языке	1
4.1.	Картотека рифмовок - стихов	1
4.2	Картотека фонетических сказок:	2
4.2.1.	Картотека фонетическая сказка «Озорная обезьянка»	1
4.2.2.	Картотека фонетических упражнений	1
4.3.	Картотека игровых упражнений на английском языке	1

3.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Программа предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей и фиксацию наблюдений в специальных картах.

Оценка индивидуальных особенностей процесса развития ребёнка средствами английского языка осуществляется главным образом путём наблюдений и их фиксации в карте индивидуального развития ребенка, заполняющихся на каждого.

Механизм оценки получаемых результатов

Карта наблюдения детского развития

Ф.И. ребенка, возраст

Критерии оценки	Дата фиксации наблюдения	
	Середина года:	Конец года:
Диалогическая речь		
Монологическая речь		
Аудирование		
Фонетические навыки		
Лексические навыки		

Критерии оценивания

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 12-ти вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 9-ти вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 6 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 15 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 11 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 7 фраз.

Низкий уровень: не дает ответа

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом

затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

4. Список литературы

9. Английский язык. Первые слова: рабочая тетрадь дошкольника / авт.сост. И.Васильева. – М: Стрекоза, 2015. - 33 с.
10. Английский язык. Алфавит и прописи: рабочая тетрадь дошкольника / авт.сост. И.Васильева. – М: Стрекоза, 2015. - 33 с.
11. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
12. Егорина И.М. Английский язык: программа курса для дошкольников с поурочным тематическим планированием/ И.М. Егорина. М: НОУ г.Москвы школа «Выбор», 2014. - 96 с.
13. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 128 с.
14. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194 с.
15. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. PlayandlearnEnglish. / Л.П. Лыкова. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 96 с.
16. Мудрук М.В. Давай дружить с английским: алфавит, инсценировки, сказки, игры, загадки в стихах. М.: Издательство «Спутник+», 2011. – 118 с.

- 17.Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке / Г.В. Пешкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 44, [1] с.
- 18.Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Обучение дошкольников иностранному языку. – М.: ИД «КАРАПУЗ» - ТЦ «СФЕРА», 2009. – 80 с.