

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
городского округа Красноуфимск Свердловской области

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Свободы, 44, ул. Советская, 49А, тел.: (834394) 5-01-31,
e-mail: d.sad-1@yandex.ru, <https://1kruf.tvoyasadik.ru/>

РАССМОТРЕН:

на заседании Педагогического совета
Протокол
№ 3 от « 04 » 03 2025г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МАДОУ детский сад 1
Л.В. Мережникова
приказ № 11 от « 11 » 03 2025г.



**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детский сад 1
(с 1 января 2024 года – 31 декабря 2024 года)**

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием
городского округа Красноуфимск
623300, Свердловская область,
г. Красноуфимск, ул. Советская, 25
Вх. № 599
от « 08 » 04 20 25 г. Куря

Красноуфимск, 2025

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

Процедура самообследования:

1 этап 01-15.02.2025 – планирование и подготовка работ по самообследованию;

2 этап 16.02-15.03.2025 – организация и проведение самообследования;

3 этап 18-29.03.2025 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;

4 этап 01-10.04.2025 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управлении образованием городского округа Красноуфимск;

5 этап до 20.04.2025 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;

выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;

устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

Мережникова Л.В., заведующий МАДОУ детский сад 1

Елисеева С.А., заместитель заведующего

Лошкарева И.А., старший воспитатель

Коновалова И.Н., музыкальный руководитель

Свириденко И.Н., учитель-логопед

Числова Т.М., учитель-логопед

Смирнова Т.П., воспитатель

Посохина Н.В., воспитатель

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности.....	6
3. Оценка системы управления организации.....	15
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
5. Оценка организации учебного процесса.....	28
6. Оценка востребованности выпускников.....	34
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	35
8. Оценка качества материально-технической базы.....	43
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.....	46
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	47

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников»

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ детский сад 1.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Учредитель: МО Управление образованием городского округа Красноуфимск

Год создания образовательного учреждения: 1988 год

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул., Свободы, д. 44

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул., Свободы, д. 44, ул. Советская, д. 49-А

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: 66АЖ 262451 от 13.01.2014 года

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада: 66АЖ 262450 от 13.01.2014 года

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц:

За государственным регистрационным № 6169658355905

Свидетельство о постановке на учет: ОГРН 1026601230578

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: от 03 апреля 2013 года, регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00195532, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (выписка из реестра лицензий по состоянию на «05» февраля 2024 г.)

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1,	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п\п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МАДОУ утвержден приказом МО Управление образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «27» июня 2023г., приказ №150.

Информация о контингенте воспитанников

В соответствии с имеющимися условиями в ДОУ принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Прием воспитанников в ДОУ регламентируется Правилами приема, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления воспитанников и осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

За период 2024 года в учреждении функционировало 13 групп:

- 7 групп общеразвивающей направленности в здании по ул. Свободы, 44
- 6 групп общеразвивающей направленности в здании по ул. Советской, 49А

Общая численность – 204 воспитанника.

Таблица 1.1

Наполняемость групп(на 31.12.2024)

по ул. Свободы, 44

Группы	1 младшая	2 младшая 1	2 младшая 2	Средняя	Старшая	Подготовительная 1	Подготовительная 2	Итого
Кол-во воспитанников в группе	14	16	20	23	20	20	17	130
Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)	0	0	0	0	0	0	0	0
Из них дети-инвалиды (строка 3)	0	0	0	0	0	0	0	0
дети-инвалиды, неучтенные в строке 3 (строка 4)	0	0	0	0	0	0	0	0

по ул. Советской, 49 А

Группы	Группа раннего возраста	1 младшая 1	1 младшая 2	Средняя	Старшая	Подготовительная	Итого
Кол-во воспитанников в группе	12	6	11	17	14	14	74
Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)	0	0	0	0	0	0	0
Из них дети-инвалиды (строка 3)	0	0	1	0	0	0	0
дети-инвалиды, неучтенные в строке 3 (строка 4)	0	0	0	0	0	0	0

Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников группы формируется в соответствии с их возрастом.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Группы функционируют в режиме:

- сокращенного дня (10,5 - часового пребывания) с 7.30 до 18.00;
- кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

При наличии производственной необходимости Учреждение по согласованию с Учредителем может закрываться, менять режим работы для проведения санитарно- (противоэпидемических) профилактических мероприятий, ремонтных работ в помещениях и на территории детского сада.

Таблица 1.2

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№ п/п	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды) на 31.12.2024	-
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды) на 31.12.2024	-
3	Услуги консультационного пункта за 2024 год	-
4	Службы ранней помощи за 2024 год	-

Таблица 1.3

Социальный статус семей(на 31.12.2024)

Год	Общее кол-во семей, ед.	В том числе:		Из общего количества многодетные семьи, ед./%
		Полные семьи, ед./%	Неполные семьи, ед./%	
2022	170	141/93%	29/17%	52/30,5%
2023	158	125/79%	33/21%	56/35%
2024	138	100/73%	38/27%	58/42%

Таблица 1.4

Семьи из группы риска(на 31.12.2024)

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, ед./%			Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, ед./%		
2022	2023	2024	2022	2023	2024
0/0%	0/0%	1/0,49%	0/0%	4/1,8%	2/0,98%

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. Из анализа видно, что воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

Открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ детский сад 1

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

В нашем учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Важный современный источник информации для родителей — это официальный сайт <http://1kruf.tvoyasadik.ru> и страница сообщества ВКонтакте «МАДОУ детский сад 1 ГО Красноуфимск», который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте и в сообществе обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Сайт учреждения создан и ведется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Каждый из педагогов имеет страничку на сайте учреждения, некоторые блоги на Международном образовательном портале <http://www.maam.ru>, <http://nsportal.ru/>.

Также мы открыты на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru>

Особой формой информирования родителей о деятельности учреждения является день открытых дверей. К нему весь коллектив готовится с особой тщательностью. Выбираются наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми, с тем, чтобы родители смогли увидеть, насколько разносторонне и разнопланово образовательная деятельность детского сада.

С одной стороны - информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20, ФОП ДО от 24.09.2022 № 371-ФЗ

Для достижения поставленных целей учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

2) присмотр и уход за детьми. Присмотр и уход за детьми включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Виды деятельности учреждения, не являющимися основными:

1) образовательная деятельность по дополнительным обще развивающимся программам;

2) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленного за учреждением в установленном порядке

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО от 24.09.2022 № 371-ФЗ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Воспитателями и педагогом-психологом ведётся работа для успешной адаптации вновь прибывших детей во всех возрастных группах. Это консультации для родителей, индивидуальный подход к ребёнку, закалывающие процедуры, проведение игр на сплочение коллектива, игры на социализацию ребёнка в группе, на развитие эмоциональной сферы детей.

Таблица 2.1

Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Кол-во воспитанников, чел./%	45 71%	30 77%	20 71%	18 29%	8 21%	7 25%	0 0%	1 2%	1 4%

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического

развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая группа детей раннего возраста (2 мес. - 1 год) - 15.1 ФОР ДО.

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года) - п. 15.2. ФОР ДО.

Первая младшая группа (2 - 3 года) - п. 15.2. ФОР ДО.

Вторая младшая группа (3 - 4 года) - п. 15.3.1. ФОР ДО.

Средняя группа (4-5 лет) - п. 15.3.2. ФОР ДО.

Старшая группа (5-6 лет) - п. 15.3.3. ФОР ДО.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - п. 15.4. ФОР ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с п. 16. ФОР ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных и диагностических бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Педагогическую диагностику проводят все педагоги на тех возрастных группах, где они реализуют образовательную программу дошкольного образования.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. В раннем возрасте и дошкольном возрасте используются карты развития детей от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет (автор-составитель Е.Ю.Мишняева). Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: ежегодно 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

При необходимости используется психологическая диагностики развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, диагностики речевых функций обучающихся) и логопедическая диагностики (выявление речевых навыков), которые проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Таблица 2.2

Данные о реализации индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательным программам

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
-------	-------------------------	----------	----------	----------

1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников образовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам, %.	0	0	0
2	Темп роста доли учащихся/воспитанников образовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам, %		0%	+1%
3	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, чел.	2/1	2/1	3/1

Логопедическое сопровождение воспитанников

Цель деятельности: профилактика и коррекция речевых нарушений.

Задачи:

1. Повышение профессионального уровня.

2. Осуществление диагностики речевого развития детей.

3. Определение и реализация индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, а также индивидуально-личностных особенностей детей.

4. Добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.).

5. Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития.

В начале учебного года были обследованы дети 5-6 лет.

По результатам обследования и по мере поступления детей на логопункт, составлялись индивидуальные маршруты коррекционной работы. Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, но не зачисленные на логопункт сопровождалась консультативно.

В течение всего учебного года проводился мониторинг речевого развития, который фиксировался в речевых картах.

Таблица 2.3

ул. Свободы, 44

Количество обследованных детей на начало 2024-2025 учебного года (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт на 31 декабря 2024 года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
58	46%	53	94%	30	57%

ул. Советская, 49-А

Количество обследованных детей на начало 2024-2025 учебного года (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт на 31 декабря 2024 года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
28	37%	26	93%	25	96%

Количество обследованных детей на начало 2024-2025 учебного года (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт на 31 декабря 2024 года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
86	43%	79	92%	55	70%

В начале учебного года были обследованы дети 5-6 лет.

По результатам обследования и по мере поступления детей на логопункт, составлялись индивидуальные маршруты коррекционной работы. Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, но не зачисленные на логопункт сопровождалась консультативно.

В течение всего учебного года проводился мониторинг речевого развития, который фиксировался в речевых картах.

Таблица 2.4
ул. Свободы, 44

Информация о детях, посещающих логопункты(на 31.12.2024)

Нарушение речи					Всего
ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
-	28	12	-	-	30

ул. Советская, 49А

Информация о детях, зачисленных на логопункты

Нарушение речи					Всего
ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
-	9	16	-	-	25

Итоговая

Нарушение речи					Всего
ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
-	37	28	-	-	55

На логопедический пункт при образовательном учреждении входили дети, у которых отсутствуют или неправильно произносятся один или несколько звуков и испытывающие стойкие трудности при усвоении программы по речевому развитию.

Все дети, зачисленные на логопункт, были разделены на группы.

Первую группу составляли дети, у которых наряду с дефектами произношения наблюдается несформированность фонематических процессов – 37 детей

Вторую группу составляют дети, у которых нарушены все стороны речи – 28 детей.

На логопункте систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, профилактика нарушений лексико-грамматического строя речи, развитие словаря, на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, 2010 года, а также использовались дополнительные коррекционно-развивающие технологии Т.А.Ткаченко, Г.А. Ванюхиной, А.С.Герасимовой, В.Г.Кузнецовой. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденного материала регулярно предлагались дополнительные задания. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы учителя-логопеда.

Информация о детях, посещающих логопункты(на 31.12.2024)

Нарушение речи					Всего
ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	

-	37	28	-	-	55
---	----	----	---	---	----

Психологическое сопровождение воспитанников

За отчетный период решались следующие задачи:

1. Осуществлять деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в учреждении.

2. Проводить диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены.

3. Создать условия для коррекции профессионального выгорания педагогов и преодоления барьеров в общении.

Работа педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование.

Количество воспитанников, прошедших обследование педагогом-психологом - 93, процент охвата воспитанников составил 45,6%.

Таблица 2.5

Психологическое сопровождение детей(на 31.12.2024 года)

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Другое*
91	0	22	0	42

*2 чел. – адаптационный период, 40 чел. – готовность к школе.

Таблица 2.6

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами(за период 2024 года)

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для педагогов
25	0	8	6	0

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

В течение 2024 года проведено 4 плановых заседания консилиума.

Плановые заседания ППк ДОУ:

1. Заседание – февраль. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.
2. Заседание – май. Итоги работы ППк за учебный год.
3. Заседание – сентябрь. Организационное заседание.
4. Заседание – октябрь. Анализ результатов обследования детей.

Внеплановые заседания ППк:

02.02.2024 - анализ результатов промежуточной диагностики, корректировка АОП, обсуждение списка детей на ПМПк.

13.03.2024 –обсуждение системы работы с ребенком ЗПР по результатам ПМПк, разработка АОП.

21.04.2024 - направление на ПМПк.

03.10.2024 - ознакомление родителей (законных представителей) с коллегиальными заключениями педагогов ДОО.

16.11.2024 - анализ результатов промежуточной диагностики, ознакомление родителей (законных представителей) с коллегиальными заключениями педагогов ДОО, направление на ПМПК.

На сопровождении ППк в течение 2024 года было 3 воспитанника с рекомендациями от ПМПК по разработке АОП для детей с ТНР (2 воспитанника), разработке АОП для детей с ЗПР (1 воспитанник). С детьми осуществлялась индивидуальная и подгрупповая работа, с использованием различных методов. Специалистами ППк проводилась просветительская работа с родителями и педагогами групп.

Своевременное выявление проблем в развитии детей, определение и конкретизация специальных условий сопровождения, осуществление системной коррекционно-развивающей работы, взаимодействие всех специалистов способствовало положительной динамике у большинства детей, что видно из представленной таблицы.

Основными формами и методами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Таблица 2.7

Общие итоги работы ПМПК(за период 2024 года)

Количество проведенных заседаний ПМПК	Количество детей, находящихся на сопровождении ПМПК
9	3

С воспитанниками систематически осуществлялась коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая работа в соответствии с АООП ДО и индивидуальным образовательным маршрутом. В течение года специалистами ППк ДОО для родителей и педагогов проведены консультации - «Речевая азбука для родителей младших дошкольников», «Родительская помощь для детей с нарушением звукопроизношения», «Причины нарушений речи», «Этапы развития речи», «Агрессивный ребёнок. Причины агрессии и методы коррекции поведения», «В поисках истины», «Единственный ребёнок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании», «Застенчивый ребёнок», «Искусство наказывать и поощрять», «Индивидуальные особенности детей с поведенческими нарушениями», «Первый раз в первый класс. Трудности маленьких учеников». «Ваш ребенок с ОВЗ в коллективе детей», «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ», «Причины детского одиночества детей с ОВЗ». Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

В образовательной практике сложились такие формы выявления талантливых детей, как олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали, чемпионаты, турниры.

Таблица 2.8

Динамика показателей по развитию талантов у воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей, %	0	0	162 (79%)
2	Темп роста доли воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей, %		0	162 (79%)

3	Доля воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей, %	0	0	162 (79%)
4	Темп роста доли обучающихся/воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей, %		0	162 (79%)
5	Воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей, %	0	2	3
6	Темп роста доли воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей, %		+2/51%	+3/60%

Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников.

В основу организации условий по формированию предпосылок ранней профориентации в ДОО положена деятельность со всеми субъектами образовательных отношений, способствующая развитию интеллектуальных творческих и познавательных способностей воспитанников, и, конечно же, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

На сегодняшний день реализуются основные направления ранней профориентации ребёнка - дошкольника. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы), где и происходит формирование у детей интереса к труду, воспитание трудолюбия). Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Приоритетными в данном направлении стали следующие технологии:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).
2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).
3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).
4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова).

Особое внимание уделяется работе с детьми и родителями каждой возрастной группы. Это три больших блока, имеющих технологическое, дидактическое и информационное обеспечение. Первый блок – это профессии моей семьи (профессии мамы, папы, семейные трудовые династии) (3-4 года); второй блок - знакомство с профессиями ближайшего окружения (профессии детского сада) (3-5 лет); третий блок – знакомство с творческими и производственными профессиями (5-7(8) лет).

Приоритетными являются интерактивные формы взаимодействия с родителями при знакомстве с профессиями: проекты, экскурсии, квесты, совместные творческие дела, акции и пр.

В рамках блока профессии ближайшего окружения организуется знакомство воспитанников с деятельностью сотрудников детского сада. В процессе ознакомления с профессиями взрослых используются следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Все ведущие виды детской деятельности (игровая, изобразительная, трудовая, музыкальная, коммуникативная, двигательная) востребованы в процессе специально организованных форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений и др.

Для создания условий по успешному формированию предпосылок ранней профориентации детей в детском саду реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Азбука безопасности», «Юный эколог» для детей 5-7 лет.

В 2024 году реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Путешествие в мир профессии» для детей 3-7 лет, сориентированной на то, чтобы дать детям на каждом этапе дошкольного возраста необходимые знания о различных профессиях, о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности. Цель программы: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Реализация модели по формированию предпосылок инженерного мышления и ранней профориентации невозможна без организации социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие осуществляется с ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», МАУ СОШ 3; Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Станция юных натуралистов»; Государственным автономным учреждением социального обслуживания Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»; ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж».

Работа по ранней профориентации организуется с обучающимися с 3 до 7 лет (100%)

Таблица 2.9

Динамика показателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	41/17,4 %	16/7,2%	51/25%
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную, %		-25/10,2%	+35/17,8 %

3. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предлагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет,

Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальным органом управления Автономным учреждением является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все сотрудники (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) Автономного учреждения. Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников, утвержденным заведующим Автономным учреждением.

Педагогический совет Автономного учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет организуется в составе заведующего Автономным учреждением, заместителя заведующего, старшего воспитателя и всех педагогических работников, медицинских работников (по согласованию).

Наблюдательный совет Автономного учреждения является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Автономным учреждением и при принятии Автономным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении функционирует Родительский комитет (законных представителей) воспитанников Автономного учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДООУ).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2022 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2022годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2022 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2023 году
204	50344	38756	11588	8255	37856	+67	68,5%	76,9%

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2022	2023	2024
24	30	27

Таблица 4.3

Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний

Заболевание	2022 год		2023 год		2024 год	
	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Бактериальная дизентерия	-	-	-	-	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные	-	-	0,2	1	1,2	5

установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями						
Скарлатина	-	-	-	-	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	0,72	2	0,45	2	-	-
Грипп	-	-	-	-	-	-
ОРВИ	94,6	264	91,5	408	94,5	395
Пневмонии	0,4	1	0,68	3	0,48	2
COVID-19	2,5	7	1,8	8	0,48	2
Несчастные случаи, отравления, травмы	0,72	2	0,45	8	0,96	4
Другие заболевания	1,06	3	4,9	22	2,39	10
Всего	100	279	100	446	100	418

Таблица 4.4

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	104	41	105	44,1	89	43,8
II	99	39,5	86	35,6	60	29,6
III	39	15,5	45	19,6	54	26,6
IV	-	-	-	-	-	-
V	-	-	1	0,7	-	-

Таблица 4.5

Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1	2		3	4	
Муниципальный уровень					
1	Муниципальный этап окружного конкурса детского творчества «Рождественская звезда»	заочно	1	Диплом участника	Смирнова Т.П.
2	Муниципальный творческий конкурс экологической направленности «Экомир»	очно заочно	5	Сертификат Участника Диплом II степени Призер, Диплом III степени призер	Смирнова Т.П. Куликова Т.А. Колчанова Н.С.
3	Муниципальный конкурс детских	очно	3	Сертификат, участники	Смирнова Т.П.

	рисунков и поделок из природного и бросового материала проводимого в рамках экологической декады «Земля – наш общий дом»				Куликова Т.А.
4	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвящённого Международному женскому Дню 8 Марта, «Любимым, милым, дорогим...»	заочно	2	Диплом 3 место, Диплом участника	Смирнова Т.П. Куликова Т.А.
5	Квест-игра «По тропинкам здоровья» для воспитанников МАДОУ ГО Красноуфимск	очно	5	Грамота, участники	Смирнова Т.П.
6	Муниципальный интеллектуальный детский конкурс «Лучший математик среди дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск в 2024 – 2025 учебном году»	очно	1	Диплом III степени призер	Смирнова Т.П.
7	Муниципальный конкурс технической направленности «Конструктор - мир фантазий и идей»	заочно	2	Диплом II степени призер Диплом III степени призер	Смирнова Т.П. Белоусова Е.Е
8	Муниципальный конкурс видеороликов «Герои былых времен»	заочно	1	Диплом III степени призер	Стругова О.Л.
9	Муниципальный конкурс вокальных коллективов «Битва хоров 2024»	заочно	30	Диплом III степени призер	Стругова О.Л. Коновалова И.Н.
10	Муниципальный фестиваль-конкурс «Радость	очное	4	Диплом II степени призер	Коновалова И.Н. Стругова О.Л.

	творчества»			Диплом участника	
11	III муниципальная акция-эстафета «Нашим защитникам посвящаем!»	заочно	8	Сертификат участников	Коновалова И.Н. Стругова О.Л.
12	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Краски осени»	заочно	6	Диплом, участие	Луценко Ю.А Сальникова Л.В Белоусова Е.Е Колчанова Н.С. Бабушкина И.А
13.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Краски осени»	очно	2	Диплом, участие	Ромбельская В.И. Смирнова Т.П.
14.	Муниципальный благотворительный конкурс «Талисман года»	заочно	3	Сертификат, участник	Колчанова Н.С. Луценко Ю.А. Белоусова Е.Е.
Территориальный уровень					
1	Территориальный конкурс творческой направленности «Любимые герои произведений Павла Бажова», посвященный 145-летию со дня рождения уральского писателя	очно	1	Сертификат, участник	Смирнова Т.П.
2	Территориальный конкурс детского творчества «Весеннее настроение»	Заочно, очно	2	Сертификат, участник	Смирнова Т.П. Куликова Т.А.
3	Территориальный очно-заочный конкурс для детей дошкольного возраста «Люблю тебя, мой край родной»	Очно заочно	4	Диплом I степени призер Диплом, участник	Смирнова Т.П. Куликова Т.А. Колчанова Н.С. Коновалова И.Н.
4	Территориальный	очно	2	Диплом	Смирнова Т.П.

	конкурс детского творчества «Любимый город»			II и III степени призер	Куликова Т.А
5	IV дистанционный региональный конкурс «Мама и я – неразлучные друзья!», посвящённый Международному женскому дню 8 марта	заочно	2	Сертификат, участники	Смирнова Т.П. Колчанова Н.С
6	Дистанционная территориальная олимпиада для дошкольников «В мире сказок»	заочно	2	Диплом I степени победитель Диплом II степени призер	Смирнова Т.П. Шаяхметова С.И.
7	Конкурс о дистанционной территориальной открытой олимпиаде для дошкольников старшего возраста «По страницам сказок А.С. Пушкина»	заочно	2	Диплом I степени победитель Диплом II степени призер	Смирнова Т.П. Куликова Т.А.
8	Конкурс о дистанционной территориальной олимпиаде для дошкольников «В мире сказок»	заочно	1	Диплом I степени победитель	Смирнова Т.П.
9	I Региональный дистанционный фестиваль, посвящённый празднику 23 февраля «Отвага, мужество и честь»	заочно	1	Сертификат, участник	Смирнова Т.П.
10	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности, приуроченного ко Дню космонавтики «Удивительный мир космоса»	заочно	1	Диплом III степени призер	Смирнова Т.П.
11	Территориальный открытый заочный творческом фестиваль «Весна идёт! Весне	заочно	2	Сертификат, участник	Смирнова Т.П. Коновалова И.Н.

	дорогу!»				
12	Территориальный конкурс-выставка «ЛЕГО ФАНТАЗИИ» по LEGO – конструированию	заочно	1	Сертификат, участник	Смирнова Т.П.
13	Территориальный конкурс детского творчества «Как хорошо на свете без войны!»	очно	1	Диплом III степени призер	Смирнова Т.П.
14	Территориальный конкурс экологического плаката	заочно	1	Сертификат, участник	Смирнова Т.П.
15	Дистанционная территориальная открытая олимпиада для дошкольников старшего возраста «По страницам сказок А.С. Пушкина»	заочно	1	Диплом I степени победитель	Смирнова Т.П.
16	Территориальный конкурс-выставка детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны»	очно	3	Диплом I степени победитель Диплом II степени призер	Смирнова Т.П. Куликова Т.А.
17	Территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне»	заочно	2	Диплом III степени призер	Смирнова Т.П. Куликова Т.А.
18	III Территориальный творческий конкурс «СТИХийная весна»	заочно	7	Диплом I степени победитель, Диплом II степени призер	Стругова О.Л. Смирнова Т.П. Коновалова И.Н.
19	Территориальный конкурс научных опытов естественнонаучной направленности «Поделись опытом»	заочно	1	Диплом I степени победитель	Смирнова Т.П.
20	Территориальном дистанционном конкурсе видеороликов	заочно	3	Сертификат, участник	Смирнова Т.П. Куликова Т.А. Коновалова И.Н.

	«Герои бывалых времён»				
21	I Территориальный дистанционный конкурс, посвящённый Международному Дню пожилого человека «Лучшие друзья – дед, бабулечка и я! »	заочно	8	Диплом I степени победитель Диплом II степени призер Диплом II степени призер	Смирнова Т.П. Куликова Т.А. Стругова О.Л. Колчанова Н.С. Свириденко И.Н.
22	Территориальный заочный фестиваль «Лучше папы нет на свете»	заочно	17	Сертификат, участники	Смирнова Т.П. Стругова О.Л. Шаяхметова С.И. Ромбельская В.И. Луценко Ю.А. Свириденко И.Н. Белоусова Е.Е. Бабушкина И.А. Коновалова И.Н.
23	Территориальный творческий конкурс «Любимым мамам посвящается...»	заочно	3	Диплом I степени победитель Диплом II степени призер	Смирнова Т.П. Стругова О.Л. Свириденко И.Н.
24	Территориальная олимпиада для дошкольников «Месяцеслов», «Октябрь – листопадник»	заочно	2	Диплом II степени призер	Смирнова Т.П. Шаяхметова С.И.
25	Территориальная акция «Единство в нас!»	заочно	22	Сертификат, участники	Смирнова Т.П. Куликова Т.А.
26	Территориальная фотоакция «Спасибо, мама и папа»	заочно	4	Сертификат, участник	Смирнова Т.П. Куликова Т.А.
27	Территориальный конкурс танцевального искусства «Танцевальная палитра»	очно	8	Диплом I степени победитель	Стругова О.Л. Коновалова И.Н.
28	Территориальный семейный музыкальный конкурс «Семья	очно	4	Диплом II степени призер	Стругова О.Л. Коновалова И.Н.

	талантами полна»				
29	Территориальный фестиваль-конкурс творческой направленности «Говорите мамам нежные слова...»	заочно	4	Грамота 3 место призер	Коновалова И.Н. Шаяхметова С.И. Свириденко И.Н. Луценко Ю.А. Посохина Н.В. Стругова О.Л. Колчанова Н.С.
30	Территориальный конкурс для детей дошкольного возраста фотоконкурс «В поисках осени»	заочно	11	Сертификат участника	Белоусова Е.Е. Башкирцева В.И. Петухова А.С. Свириденко И.Н. Ромбельская В.И. Шаяхметова С.И.
31	Территориальная олимпиада для дошкольников «Читаем вместе»	заочно	4	Диплом Истепени победитель, сертификат, участник	Свириденко И.Н. Гордеева Е.Н. Луценко Ю.А. Навроцкая Н.И.
32	Территориальный творческий фестиваль «Синичкин день»	заочно	2	сертификат, участника	Черепанова С.В. Луценко Ю.А.
	II Территориальный заочный детский творческий конкурс, «Осенний калейдоскоп»	заочно	2	Диплом Истепени победитель	Колчанова Н.С. Свириденко И.Н.
	Территориальный конкурс декоративно прикладного творчества «Нарядим елку вместе»	заочно	8	Сертификат участника	Колчанова Н.С. Гордеева Е.Н. Луценко Ю.А. Бабушкина И.А. Ромбельская В.И. Посохина Н.В. Черепанова С.И. Шаяхметова С.И.
Региональный уровень					
1	I Межрегиональная дистанционная олимпиада «ИзвилиУм»	заочно	4	Диплом Истепени победитель, сертификат, участник	Смирнова Т.П. Куликова Т.А. Колчанова Н.С.

2	III Межрегиональный конкурс чтецов «Сила России – в единстве!» среди воспитанников, посещающих дошкольные образовательные учреждения и организации дополнительного образования, посвященный Дню народного единства.	заочно	1	Диплом I степени, победитель	Смирнова Т.П.
3	II Региональный дистанционный конкурс «Мы вместе – мы едины!»	заочно	16	Диплом I степени, победитель Диплом II степени призер	Смирнова Т.П. Куликова Т.А. Луценко Ю.А. Смириденко И.Н.
4	Областной конкурс детского рисунка «Полиция глазами детей»	очно	4	Грамоты, участники	Смирнова Т.П. Шаяхметова С.И.
5	Межрегиональный патриотический конкурс «Минувших лет, живая память»	заочно	6	Диплом I степени, победитель Диплом II степени призер	Стругова О.Л. Коновалова И.Н.
6	Межрегиональный музыкальный конкурс детского танца и песни «Мы маленькие звезды»	заочно	8	Диплом III степени призер Сертификат, участника	Коновалова И.Н. Стругова О.Л.
7	Региональный фестиваль, посвященный 23 февраля «Отвага, мужество и честь»	заочно	4	Сертификат, участника	Стругова О.Л. Коновалова И.Н.
Федеральный уровень					
1	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 8 Марта «Этот прекрасный женский день»	заочно	2	Диплом II степени призер	Смирнова Т.П.
2	II Всероссийский онлайн-конкурс «Миром правит труд»	заочно	1	Сертификат, участник	Смирнова Т.П.

3	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа-2024»	заочно	15	Диплом за участие	Коновалова И.Н.
4	Всероссийский конкурс фотографий «У ёлки с дедом Морозом»	заочно	1	Диплом участника	Смирнова Т.П.
5	Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» АО «МОСГАЗ» и Общероссийское общественное движение «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ».	заочно	4	Сертификат, участник	Куликова Т.А
6.	IV Всероссийский патриотический конкурс «Отечеству служить бы рад!»	заочно	2	Диплом II степени призер	Коновалова И.Н.
7.	Межрегиональный конкурс детского рисунка «Моя страна - моя России!»	заочно	35	Диплом II степени призер, сертификат участника	Белюсова Е.Е. Куликова Т.А. Коновалова И.Н. Стругова О.Л. Свириденко И.Н.
8.	Межрегиональный конкурс детского рисунка «Моя страна - моя России!»	заочно	7	Диплом II степени призер	Колчанова Н.С. Петухова А.С. Посохина Н.В. Ромбельская В.И. Свириденко И.Н. Смирнова Т.П.
9.	VI межрегиональный конкурс творческой направленности «Почитай мне, мама...»	заочно	3	Диплом II степени призер	Гордеева Е.Н. Луценко Ю.А. Свириденко И.Н.
10	Межрегиональный заочный творческий конкурс для детей дошкольного возраста «Зимняя сказка- 2024»	заочно	4	Сертификат, участник	Петухова А.С. Свириденко И.Н. Смирнова Т.П.
11	Всероссийский конкурс «Саратов	заочно	10	Грамота победителя	Коновалова И.Н.

	объединяет народы»				
12	Всероссийский музыкально-танцевальный творческий конкурс «С Днем Победы!»	заочно	6	Диплом 1 степени	Коновалова И.Н.
Международный уровень					
1	Международный конкурс рисунков «Открытие Победы» «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» г. Москва	заочно	1	Сертификат, участник	Куликова Т.А.
2	Международный конкурс рисунков «Защитники Отечества» Музей Победы г. Москва	заочно	1	Сертификат, участник	Куликова Т.А.
3	Международный конкурс «Жар-Птица России»	заочно	4	Диплом лауреата 1 и 2 степени	Коновалова И.Н.
Мероприятия по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, территориальном уровнях					
1	Муниципальная профориентационная олимпиада «Мир профессий»	заочно	7	Диплом I степени Победитель, Сертификаты, участников	Куликова Т.А. Смирнова Т.П.
Проведение мероприятий общественно-полезного характера					
1	Акция «Поможем животным вместе»	очно	12		Куликова Т.А. Смирнова Т.П.
2	Городская патриотическая акция «Красноуфимск – всё для Победы!»	очно	100	Сертификаты, участников	Смирнова Т.П. Шаяхметова С.И. Башкирцева В.И. Черепанова С.В. Белоусова Е.Е. Навроцкая Н.И. Луценко Ю.А. Бабушкина И.А. Куликова Т.А. Ромбельская В.И. Антонова в.А.
3	Городская	очно	58		Смирнова Т.П.

	новогодняя акция «С теплом из дома»				Шаяхметова С.И. Башкирцева В.И. Куликова Т.А. Пивоварова Е.А. Петухова Н.С. Колчанова Н.С. Антонова В.А.
4	Акция «Единство в нас!»	заочно	20	Сертификаты, участников	Смирнова Т.П. Стругова О.Л. Куликова Т.А. Луценко Ю.А. Черепанова С.В. Навроцкая Н.И. Сальникова Л.В. Колчанова Н.С. Посохина Н.В. Ромбельская В.И. Антонова В.А. Гордеева Е.Н.

Таблица 4.7

**Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ
(на 31.12.2024)**

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
1	«Общая физическая подготовка с элементами вольной борьбы»		19	19
2	«Общая физическая подготовка с элементами рукопашного боя»		16	16
3	«Детский фитнес»		6	6
Туристско-краеведческая направленность				
1	«Юный эколог»	51		51
Техническая направленность				
Естественнонаучная направленность				
1	«Я – исследователь!»	14		14
Художественная направленность				
1	«Хрустальный голосок»		40	40
2	«Домисолька»		15	15
3	«Веселая кисточка»		33	33

4	«В мире сказок»	37		37
Социально-педагогическая направленность				
1	«Азбука безопасности»	85		85
2	«По дороге в школу»	51		51

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет **100%** в общей численности воспитанников 5-7 лет.

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет **65%** в общей численности воспитанников 0-4 лет.

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 84 ребенка, **41%** от общей численности воспитанников 5-7 лет).

Таблица 4.7

Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	88	92	100
2	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %		+4	+8

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ детский сад 8 с 7.30 до 18.00 - 10,5 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Язык образования определяется локальным нормативным актом Образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Срок реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) - 5 лет, с учетом жизненной ситуации, ребенок может начать ее реализацию с любого возраста. Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ осуществляется в 11 группах, которые имеют общеразвивающую направленность.

Цель ОП ДО – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО, с. ОП ДО).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) реализуются по образовательным областям.

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). п.17 ФОП ДО, ОП ДО с. 32.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания,

направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Режим жизни и деятельности детей

Режим пребывания воспитанников соответствует возрастным особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Соблюдение требований к организации режимных процессов

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Организация непосредственно образовательной деятельности

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и требованиями к структуре ОП ДО, требованиями СП 2.4.3648-20.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Требования к организации физического воспитания

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе»

Работа с социальными партнёрами

Наше учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей учреждения с разными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнёрство строится с учётом интересов детей и родителей (законных представителей) на договорной основе и с учетом направлений.

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия	Основание для сотрудничества	Ответственные
ГИМЦ	- консультационная поддержка; - организация фестивального движения	План мероприятий	Администрация МАДОУ
ГАОУ ДПО «ИРО», ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж»	- научно-методическое сопровождение; - курсовая подготовка; - консультационная поддержка	План мероприятий	Администрация МАДОУ

ОГИБДД УВД по Красноуфимскому городскому округу 73 пожарная часть	- формирование у дошкольников элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	План совместных мероприятий	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги МАДОУ
Детская поликлиника	- проведение АСПОН; - лечебно- профилактическое, консультационное сопровождение; -реализация оздоровительной программы	План совместных мероприятий	Администрация МАДОУ
Детская библиотека МКУ Централизованная библиотечная система	-расширение читательского кругозора, культуры чтения детей; - развитие познавательной сферы ребенка	Договор №2	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги МАДОУ
Музей «Красноуфимская земская больница»	- духовно-нравственное, культурно- гигиеническое воспитание дошкольников	Договор №3	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги МАДОУ
Краеведческий музей	- духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников	Договор №4	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги МАДОУ
МКДОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	- развитие физических качеств, интереса к спортивным играм упражнениям; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Договор №1	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги МАДОУ

Опыт работы с учреждениями социума показывает, что активная позиция учреждения делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов учреждения, поднимает статус учреждения.

Таблица 5.1

Перечень предприятий, общественных организаций по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности

№ п/п	Наименование предприятия, общественной организации	Наличие договора
-------	---	------------------

1	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»;	1 Договор о сотрудничестве от 01.09.2024 с последующей пролонгацией
2	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»	1 Договор о сотрудничестве от 01.09.2024 с последующей пролонгацией

6. Оценка востребованности выпускников

Кол-во воспитанников в подготовительной группе	Обучаются в образовательных учреждениях						
	МАОУ СШ 1	МАОУ СШ 2	МАОУ СШ 3	МАОУ ОШ 4	МАОУ ОШ 7	МАОУ СШ 9	Другие учреждения
16 чел.	3	1	9	0	0	2	1

Такое распределение связано с тем, что МАДОУ детский сад 1 расположен в центральном микрорайоне, в равной удаленности от нескольких школ.

Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

Анализ образовательных областей ФГОС ДО, ФОТ ДО и ФГОС начальной школы выявил содержательную преемственность, которую можно выразить следующим образом: только через деятельность человек осваивает новый опыт, может самостоятельно обучаться, и наиболее успешно это происходит на основе тех видов деятельности, которыми он уже обладает. В детском саду ведущий вид деятельности игра как моделирование отношений и событий реальной жизни, а в начальной школе происходит постепенный переход к учебной деятельности.

Наше сотрудничество с начальной школой начинается с программы «В школу с радостью», которая реализуется в детском саду учителем-логопедом совместно с воспитателями подготовительных групп. В данную программу включена деятельность по развитию артикуляционного аппарата, звукопроизношению, развитию мелкой моторики рук, мыслительных процессов и способности работать в команде. Ее главная цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер. Педагоги школ отмечают легкую адаптацию и высокий уровень готовности к школьному обучению у наших выпускников.

Педагоги учреждения постоянно отслеживают успешность обучения выпускников в общеобразовательных школах, что позволяет корректировать образовательный процесс.

В течение 2024 года работа по осуществлению преемственности между учреждением и школой строилась по следующим направлениям:

- Проведение Дня знаний.
- Входная диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к школе.
- Оформление материалов для родительского уголка подготовительной группы «Готов ли Ваш ребенок к школьному обучению?»
- Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада.
- Итоговая диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к школе.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2024 году составляла 100% - человек, из них: 2 чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), 27 педагогических работников, в том числе 21 воспитателей, 2 музыкальных руководителей, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог, 0 учителей-дефектологов.

Таблица 7.1

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
27	3	-	3	-	2	19

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	9	33
Первая	7	26
Вторая	-	
Соответствие занимаемой должности	1	4
Без категории	10	37
Всего педагогических работников	27	100
Прошли аттестацию в 2024 году	4	14,8
Будут проходить аттестацию в 2025 году	7	26

Таблица 7.3

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего	1	1	1		
Старший воспитатель	1	1	1		
Воспитатель	20	6	6	14	13
Музыкальный руководитель	2	2	2		
Инструктор по физической культуре	1	1	1		
Учитель-логопед	2	2	2		
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог	1	1	1		
Педагог дополнительного					

образования					
Всего, чел.	29	15	15	14	13
Всего, %	100	51,8	51,8	48,2	44,8

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2024 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2025 учебном году, чел.	Участие в 2024 году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий					Семинары, практикумы, конференции, вебинары, стажировочная площадка, инновационная площадка
Зам. заведующего					
Старший воспитатель			1		
Воспитатель	3	12	17		
Музыкальный руководитель	1	1	2		
Инструктор по физической культуре			1		
Учитель-логопед		1	2		
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог			1		
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	4	14	24		
Всего, %	13,8	48,2	82,7		

Таблица 7.5

Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2024 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2025 году
Заведующий	-	
Зам. заведующего	-	
Старший воспитатель	-	
Воспитатель	-	1 (переподготовка для получения дополнительной специальности «Педагог –психолог» или «Учитель-дефектолог»)
Музыкальный руководитель	-	2 (переподготовка для получения дополнительной специальности «Педагог дополнительного образования»)
Инструктор по	-	

физической культуре		
Учитель-логопед	-	
Учитель-дефектолог	-	
Педагог-психолог	-	
Педагог дополнительного образования	-	
Всего, чел.	0	3
Всего, %		11%

Таблица 7.6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призёр, участник)
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1			
Территориальный уровень			
Региональный уровень			
1	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ – 2024»	Смирнова Т.П. Коновалова И.Н.	Сертификат, участник Диплом 1 степени
2	Областной конкурс «Воспитать человека»	Стругова О.Л.	Свидетельство, участника
Федеральный уровень			
1			
Международный уровень			

Таблица 7.7

Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
1	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России- 2024»	Смирнова Т.П. Куликова Т.А. Стругова О.Л. Коновалова И.Н. Луценко Ю.А. Северухина Ю.А. Шаяхметова С.И. Башкирцева В.И. Свириденко И.Н.	участие
2	Фестиваль «Парад санок-2024»	Смирнова Т.П. Куликова Т.А. Стругова О.Л.	Диплом II степени

		Колчанова Н.С. Числова Т.М. Черепанова С.В. Сальникова Л.В. Ромбельская В.И. Шаяхметова С.И. Коновалова И.Н. Луценко Ю.А.	Диплом участника
3	Гастрономический фестиваль «Чайный путь» в рамках празднования Дня города	Смирнова Т.П. Куликова Т.А. Стругова О.Л. Коновалова И.Н. Башкирцева В.И. Гордеева Е.Н. Луценко Ю.А. Черепанова С.В. Сальникова Л.В. Шаяхметова С.И. Посохина Н.В. Свириденко И.Н. Северухина Ю.А.	участие
4	Международный фестиваль-конкурс художественного слова «Я-частичка России» ГАУ Свердловской области «Региональный центр патриотического воспитания» Свердловская региональная ассоциация общественных объединений «Ассоциация национально-культурных объединений Свердловской области» Свердловская региональная общественная организация русской культуры и развития дружбы народов «Моё Отечество»	Смирнова Т.П. Куликова Т.А. Стругова О.Л. Колчанова Н.С.	Диплом Гран При
5	Выставка «Дары Уральской Природы»	Стругова О.Л. Коновалова И.Н. Луценко Ю.А. Свириденко И.Н. Башкирцева В.И. Гордеева Е.Н. Черепанова С.В. Ромбельская В.И. Шаяхметова С.И. Белюсова Е.Е. Бабушкина И.А. Пастухова А.С. Куликова Т.А. Смирнова Т.П. Числова Т.М.	Диплом участие
6	Фестиваль «Уральский МегаПалеофест»	Коновалова И.Н. Северухина Ю.А.	участие

		Луценко Ю.А.	
7	Кросс Наций-2024	Северухина Ю.А. Коновалова И.Н. Луценко Ю.А. Сальникова Л.В. Шаяхметова С.И. Колчанова Н.С. Стругова О.Л. Смирнова Т.П. Куликова Т.А. Белоусова Е.Е. Бабушкина И.А. Числова Т.М. Посохина Н.В. Ромбельская В.И. Свириденко И.Н. Петухова А.С.	участие
8	Турслет работников образования 2024	Коновалова И.Н. Луценко Ю.А. Гордеева Е.Н. Свириденко И.Н. Колчанова Н.С. Петухова А.С. Стругова О.Л. Смирнова Т.П. Куликова Т.П. Шаяхметова С.И. Черепанова С.В. Сальникова Л.В. Посохина Н.В. Ромбельская В.И.	Диплом 3 степени
9	Никольская ярмарка (мастер-классы)	Коновалова И.Н. Луценко Ю.А. Гордеева Е.Н. Смирнова Т.П. Куликова Т.А. Колчанова Н.С. Белоусова Е.Е. Числова Т.М. Стругова О.Л. Сальникова Л.В. Черепанова С.В. Петухова А.С. Посохина Н.В. Башкирцева В.И. Ромбельская В.И.	Благодарности за участие

Таблица 7.8

**Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта
различного уровня, в том числе:**

Выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно,	Ф.И.О. участника
----------	--------------------------	-------------------------	---------------------

		дистанционно, публикация в сборнике)	
Муниципальный уровень			
1	Опыт профессиональной деятельности в рамках рабочей проектной группы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск «Воспитать человека»	очно	Смирнова Т.П. Куликова Т.А.
2	II Муниципальная акция экспресс-поздравлений, посвящённая Дню дошкольного работника	заочно	Смирнова Т.П.
3	Городская патриотическая акция «Красноуфимск - всё для Победы!»	очно	Смирнова Т.П.
4	Муниципальный фестиваль работников дошкольных образовательных организаций «Экодвиг»	заочно	Смирнова Т.П. Куликова Т.А.
5.	Конференция музыкальных руководителей «Современные подходы патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством музыкального развития»	очно	Стругова О.Л. Коновалова И.Н.
6	«Карнавал сказочных героев-2024»	очно	Коновалова И.Н. Стругова О.Л.
Территориальный уровень			
1	Территориальный конкурс профессионального мастерства, посвящённого праздникам «Новый год» и «Рождество» «Ларец Новогодних чудес 2024 год!» среди дошкольных образовательных учреждений	Заочно, публикация	Смирнова Т.П. Коновалова И.Н.
2	III Территориальный фестиваль педагогических идей InoKruf – 2024.	заочно, публикация, сертификат	Смирнова Т.П. Куликова Т.А. Коновалова И.Н. Свириденко И.Н.
3	V Территориальном творческом конкурсе «Пока мы помним – мы живём», посвящённого 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	заочно, публикация	Смирнова Т.П.
4	Территориальный практико-ориентированный семинар «Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста средствами казачьей педагогики»	очно, свидетельство участника	Смирнова Т.П. Куликова Т.А.
5	III Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные	очно	Смирнова Т.П. Стругова О.Л. Колчанова Н.С Коновалова И.Н.

	тенденции и успешные практики»		
6	III территориальная педагогическая конференция «Семья в современном обществе»	заочно	Коновалова И.Н.
7	II территориальный заочный фестиваль «Дорога в космос»	заочно	Коновалова И.Н.
8	Территориальная педагогическая конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста: педагогический опыт и эффективные практики»	заочно	Коновалова И.Н.
Региональный уровень			
1	VII Межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования»	заочно, публикация	Смирнова Т.П. Колчанова Н.С. Коновалова И.Н.
2	10-ая Межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	очно, публикация	Смирнова Т.П. Куликова Т.А. Коновалова И.Н.
3	Межрегиональная научно – практическая конференция «Внедрение ФОП ДОВ образовательную практику: успешный старт и траектории инноваций»	заочно, публикация	Смирнова Т.П. Коновалова И.Н.
4	Межрегиональный патриотический конкурс творческой направленности «Минувших лет, живая память»	заочно, публикация	Смирнова Т.П.

Инновационная, экспериментальная деятельность

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника
1	Сетевая инновационная площадка по теме: «ТехноМир: развитие без границ» АНО ДПО «Национального исследовательского института всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	федеральный	Ромбельская В.И. Посохина Н.В. Смирнова Т.П. Сальникова Л.В. Петухова А.С. Белоусова Е.Е. Колчанова Н.С.
2	Пилотная площадка ФГБОУ ВО «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»	региональный	Лошкарева И.А. Луценко Ю.А. Колчанова Н.С. Коновалова И.Н. Ромбельская В.И. Посохина Н.В. Смирнова Т.П. Петухова А.С.

	по развитию инновационной инфраструктуры на территории Уральского федерального округа и Свердловской области, и взаимодействия в сферах деятельности Сторон – создание Центров обучения безопасности жизнедеятельности»		Стругова О.Л.
3	Сетевой проект издательства «М-ПАРК» «Ребёнок раннего возраста в детском саду»	федеральный	Лошкарева И.А. Куликова Т.А. Бабушкина И.А. Пивоварова Е.А. Антонова В.А.

Таблица 7.9

Динамика показателей по развитию педагогических кадров

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	5%	6%	12%
2	Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %*		1%	6%
3	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	3%	5%	10%
4	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	25%	30%	45%
5	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %		5%	5%
6	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	6%	8%	15%
7	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %		2%	7 %
8	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	30%	40%	40%
9	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	7%	10%	2%
10	Доля участия педагогических работников образовательной	18,5%	22%	25%

	организации в экспертной деятельности, %			
11	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	1,5%	3,5%	3%

Учебно-методическое обеспечение

В МАДОУ детский сад 1 учебно-методический комплект по реализации основной общеобразовательной программы имеется в полном объеме

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение учреждения включает информационно-телекоммуникационное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов во время образовательного процесса.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Библиотечно-информационное обеспечение

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

МАДОУ детский сад 1 располагает электронными, аудиовизуальными и традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами. ДОУ обеспечен в достаточном количестве программно-методической литературой, детской художественной литературой, демонстрационными и раздаточными материалами. Для хранения фонда печатных, электронных и периодических изданий оборудованы места в групповых комнатах, в кабинетах специалистов, в методических кабинетах.

8. Оценка качества материально-технической базы

ул. Свободы, 44

Учреждение имеет отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, типового проекта.

Территория ограждена по периметру, имеет по одному въезду для транспортных средств, озеленена, имеет наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. На территории учреждения разбиты клумбы. На территории размещены 7 групповых площадок для прогулок, на которых имеется игровое и спортивное оборудование, тентовые навесы, песочницы. Территория учреждения оборудована спортивной площадкой для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе.

В здании учреждения предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе;
- дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами: музыкально-физкультурный зал, кабинет психолога и логопеда, сенсорная комната;
- сопутствующие помещения: прачечная, помещения медицинского назначения, пищеблок
- служебно-бытовые помещения для персонала.

В учреждении 7 групповых ячеек. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальную, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной) и буфетную. Все группы, укомплектованные мебелью и оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная

образовательная среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

ул. Советская, 49А

МАДОУ детский сад 1 располагается в 2-х этажном кирпичном здании, типового проекта. Общая площадь 888,2 м². Здание оборудовано централизованной системой водоснабжения, канализацией, отоплением. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности.

В ДОУ установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание. Разработаны планы эвакуации в соответствии с требованиями.

МАДОУ детский сад 1 оборудован телефонной связью, ведется раздача WI-FI. Безопасность учреждения обеспечивается вневедомственной охраной, на основе заключенных договоров, учреждение оборудовано «тревожной кнопкой». В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утвержден «Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности».

Общая площадь территории МАДОУ детский сад 1 составляет 4763м². Территория ограждена по периметру, имеет два въезда для транспортных средств. На территории размещены 6 групповых площадок для прогулок. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, теневые навесы, песочницы. На каждой площадке имеется теневой навес.

Территория оборудована спортивной площадкой 110 м² для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. На спортивной площадке оборудованы: беговая дорожка; прыжковая яма; оборудование для лазания; оборудование для подлезания; оборудование для игр с мячом; в зимний период формируется лыжная трасса с подъемами и спусками.

В детском саду 6 групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке. Группа раннего возраста имеют благоустроенные помещения: игровую, спальную, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной) и буфетную. Группы дошкольного возраста имеют игровую (совмещенную со спальней), раздевальную, туалетную и буфетную. Все группы, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные задачи.

Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

Наименование	Число, ед
групповые комнаты	13
спальни	8
комнаты для специалистов	4
медицинский кабинет	2
процедурный кабинет	2
методический кабинет	2
музыкальный зал/ спортивный зал	2
подсобное помещение	1
места для личной гигиены	15
раздевальная	13
помещения для приготовления и раздачи пищи	2
Площадки для прогулки групп	13

Оснащение дошкольной организации

Наименование показателя	Всего
1	3

Наличие в образовательной организации: интерактивной доски/стола	1
бизибордов	8
сухого бассейна	1
магнитных досок	3

Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации, единица

Наименование показателей	Всего
1	3
Персональные компьютеры – всего	22
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	11
имеющие доступ к сети Интернет	15
Мультимедийные проекторы	6
Принтер	4
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	5
Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет (1 – да, 2 – нет)	1
обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации	1

Развивающая предметно-пространственная среда

Для реализации целей основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия. В каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности. В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых помещений предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Все центры активности соответствуют программным требованиям, интересам мальчиков и девочек, возрасту воспитанников. В группах оборудованы микрокабинеты, оснащенные программно-методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми. А также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности.

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ, по результатам которого формируется отчет;
- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценка деятельности МАДОУ по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;
- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям:

-93% выпускников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования, воспитанники показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года дети успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 84%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 76%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 72%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 82%;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 91%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Система оценки качества образования реализовывалась на всех уровнях. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы контроля;

- мониторинга качества образования;

- мониторинга качества условий реализации Программы;

- общественной экспертизы качества (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением).

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов;

- посещение педагогических мероприятий.

Вывод: в учреждении функционирует единая система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	человек	204

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	204
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	161
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	204/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	204/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	204/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	27
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/48,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/48,1 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/51,9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/51,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/59,2%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/33%
1.8.2	Первая	человек/%	7/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	27/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/11,1%

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/25,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/11,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/14,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	27/204
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	322,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей деятельности МАДОУ детский сад 1 в сравнении с показателями 2023 года показывает:

- наблюдается положительная динамика увеличения количества посещаемых дней одним ребенком в сравнении с показателями 2023 года,

- анализ результатов адаптации детей к детскому саду показывает отсутствие детей с тяжелой формой адаптации, что свидетельствует о качественной реализации программы дезадаптации детей;

- качественно и количественно увеличиваются показатели участия воспитанников в конкурсах на всех представленных уровнях;

- материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Остальные показатели деятельности организации остались без изменений или претерпели незначительные изменения в большую или меньшую стороны.

Проблема, выявленная в результате самообследования за 2024 год:

- Высокая потребность в повышении квалификации педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольного образования;

- Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах и экспертной деятельности;

- Низкая результативность участия педагогов в реализации инновационных проектов, в том числе предполагающих грантовую поддержку.

Перспективы деятельности на 2025 год:

1) обновление содержания дошкольного образования в части формирования предпосылок ранней профориентации детей дошкольного возраста, позволяющих ориентироваться на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника детского сада;

2) повышение квалификации управленческих и педагогических кадров в сфере методики и педагогики, современных образовательных технологий дошкольного образования, создание условий для профессионального роста педагогов в процессе реализации инновационных проектов и профессиональных конкурсов;

3) разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в сфере обучения безопасности жизнедеятельности;

4) совершенствование материально-технической базы МАДОУ в том числе через получение грантовой поддержки инновационных проектов, реализуемых в МАДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279405

Владелец Мерезникова Лариса Владимировна

Действителен с 27.03.2025 по 27.03.2026