

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
городского округа Красноуфимск Свердловской области

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Свободы, 44, тел.: (834394) 5-01-31,
e-mail: d.sad-1@yandex.ru, https://1kruf.tvoyasadik.ru/

РАССМОТРЕН:

на заседании Педагогического совета
Протокол
№ 4 от « 7 » апреля 2026г.



УТВЕРЖДЁН:

Заведующий МАДОУ детский сад 1
Л.В. Мережникова
Приказ № 23-ОД от « 07 » апреля 2026г.

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детский сад 1
(с 1 января 2025 года – 31 декабря 2025 года)**

Муниципальный орган управления образованием
Управления образованием
городского округа Красноуфимск
623300, Свердловская область,
г. Красноуфимск, ул. Советская, 25
Вх. № 631
от « 08 » 04 20 26

Красноуфимск, 2026

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

Процедура самообследования:

- 1 этап 01-15.02.2026 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 16.02-15.03.2026 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 18-29.03.2026 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап 01-10.04.2026 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управлении образованием городского округа Красноуфимск;
- 5 этап до 20.04.2026 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Елисеева Светлана Александровна, заместитель заведующего;
- Попкова Анна Юрьевна, заместитель заведующего;
- Коновалова Ирина Николаевна, председатель профсоюзной организации;
- Колчанова Наталья Сергеевна, воспитатель.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности	7
3. Оценка системы управления организации	15
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	15
5. Оценка организации учебного процесса	22
6. Оценка востребованности выпускников	27
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	28
8. Оценка качества материально-технической базы.....	39
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	44
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	45

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников»

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ детский сад 1.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Учредитель: МО Управление образованием городского округа Красноуфимск

Год создания образовательного учреждения: 1988 год

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул., Свободы, д. 44

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул., Свободы, д. 44, ул. Советская, д. 49-А, ул. Ленина, д. 56

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: 66АЖ 262451 от 13.01.2014 года

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада: 66АЖ 262450 от 13.01.2014 года

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц:

За государственным регистрационным № 6169658355905

Свидетельство о постановке на учет: ОГРН 1026601230578

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: от 03 апреля 2013 года, регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00195532, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (выписка из реестра лицензий по состоянию на «25» августа 2025 г.)

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1,	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п\п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МАДОУ утвержден приказом МО Управление образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «10» марта 2025г., приказ № 48.

Информация о контингенте воспитанников

В соответствии с имеющимися условиями в ДОУ принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Прием воспитанников в ДОУ регламентируется Правилами приема, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления воспитанников и осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

За период 2025 года в учреждении функционировало 20 групп:

- 7 групп (6 общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи) в здании по ул. Свободы, 44
- 5 групп общеразвивающей направленности в здании по ул. Советской, 49А
- 8 групп (7 общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи) в здании по ул. Ленина, 56

Общая численность – 285 воспитанников.

Таблица 1.1

Наполняемость групп (на 31.12.2025) Из формы 85-К

ул. Свободы, 44

Группы	2 младшая	средняя 1	средняя 2	старшая	Подготовительная	ФФНР	ТНР	Итого
Кол-во воспитанников в группе	16	16	15	19	17	11	10	105
Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)	0	0	0	0	0	0	10 (ТНР)	10
Из них дети-инвалиды (строка 3)	0	0	0	0	0	0	0	0
дети-инвалиды, неучтенные в строке 3 (строка 4)	0	0	0	0	0	0	0	0

ул. Советской, 49 А

Группы	1 младшая 1	1 младшая 2	2 младшая	Старшая	Подготовительная	Итого
Кол-во воспитанников в группе	16	16	17	14	14	77
Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)	0	0	0	0	0	0
Из них дети-инвалиды (строка 3)	0	1	0	0	0	0
дети-инвалиды, неучтенные в строке 3 (строка 4)	0	0	0	0	0	0

ул. Ленина, 56

Группы	Группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	ТНР	ФФНР	Итого
Кол-во воспитанников в группе	17	16	11	12	15	14	7	12	103

Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)	0	0	0	0	0	0	7	0	0
Из них дети-инвалиды (строка 3)	0	0	1	0	0	0	0	0	0
дети-инвалиды, неучтенные в строке 3 (строка 4)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников группы формируется в соответствии с их возрастом.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Группы функционируют в режиме:

- полного дня (10,5 - часового пребывания) с 07:30 до 18:00;

- кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

При наличии производственной необходимости Учреждение по согласованию с Учредителем может закрываться, менять режим работы для проведения санитарно- (противоэпидемических) профилактических мероприятий, ремонтных работ в помещениях и на территории детского сада.

Таблица 1.1.1

Структура численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и направленности (для МДОО 1, 3, 14, 16, ЦРР)

№ п/п	Направленность группы	Количество групп, ед.	Количество детей, чел.
1	Группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	2	17
1.1	с нарушением речи	2	17
1.2	с нарушением зрения	-	-
1.3	с задержкой психического развития	-	-
1.4	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-
1.5	со сложными дефектами (множественными нарушениями)	-	-
1.6	с умственной отсталостью	-	-
2	Группы оздоровительной направленности	-	-
	Всего	2	17

Таблица 1.1.2

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах (для МДОО 1, 16, ЦРР)

№ п/п	Форма обучения	Количество детей
1	Услуги консультационного пункта за 2025 год	142

Таблица 1.2

Структура семей воспитанников МДОУ (на 31.12.2025)

Год	Общее кол-во семей, ед.	в том числе:		
		многодетные семьи, чел./%	семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, чел./%	семьи, находящиеся в социально опасном положении, чел./%
2023	280/100%	92/33%	4/1,4%	1/0,3%
2024	245/100%	101/41%	2/0,8%	1/0,4%
2025	256/100%	60/23%	1/0,4%	1/0,4%

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

В основном в детском саду преобладают полные семьи, не находящиеся в сложной жизненной ситуации - 80%. Уровень образования родителей – 70% высшее и /или среднее профессиональное.

Общее количество семей в 2025 году по сравнению с 2023г. и 2024 г. сократилось, потому что уменьшилось количество детей в группах дошкольного возраста.

По-прежнему наблюдается большой процент семей, в которых 2 ребёнка одновременно посещают разные группы детского сада в соответствии с возрастом. Многодетные семьи, посещающие МАДОУ в 2025 году, в основном, полные.

В детском саду функционирует Совет профилактики, в компетенции которого входит принятие решения о постановке на внутрисадовый учёт семей «группы риска». В настоящий момент на внутрисадовом учёте семьи не состоят.

Открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ детский сад 1

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия

В нашем учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Важный современный источник информации для родителей — это официальный сайт <http://1kruf.tvoyasadik.ru>, и страница сообщества ВКонтакте «МАДОУ детский сад 1 ГО Красноуфимск», который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте и в сообществе обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. Сайт учреждения создан и ведется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Также мы открыты на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru>.

Особой формой информирования родителей о деятельности учреждения является день открытых дверей. К нему весь коллектив готовится с особой тщательностью. Выбираются наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми, с тем, чтобы родители смогли увидеть, насколько разносторонне и разнопланова образовательная деятельность детского сада.

С одной стороны, информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному

взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20, ФОП ДО от 24.09.2022 № 371-ФЗ.

Для достижения поставленных целей учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

2) присмотр и уход за детьми. Присмотр и уход за детьми включает в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Виды деятельности учреждения, не являющимися основными:

1) образовательная деятельность по дополнительным обще развивающимся программам;

2) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленного за учреждением в установленном порядке

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Воспитателями и педагогом-психологом ведётся работа для успешной адаптации вновь прибывших детей во всех возрастных группах. Это консультации для родителей, индивидуальный подход к ребёнку, закалывающие процедуры, проведение игр на сплочение коллектива, игры на социализацию ребёнка в группе, на развитие эмоциональной сферы детей.

Таблица 2.1

Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Кол-во воспитанников, чел./%	51/78 %	33/73 %	63/87,6 %	12/18,5 %	10/22,5 %	8/11 %	2/3,5 %	2/4,5 %	1/1,4 %

В целом следует отметить стабильные положительные результаты процесса адаптации детей к условиям нахождения в ДОУ. В основном, дети имеют устойчивую тенденцию к высокой адаптации, их психологическое и соматическое состояние позволяет сделать вывод о том, что педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, находящихся в процессе адаптации, проявляют гибкость в установлении режимных моментов (особенно в острый период), с родителями устанавливают такой уровень взаимодействия, который позволяет понять истинные причины нарушения эмоционально-волевой сферы.

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине

ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая группа детей раннего возраста (2 мес. - 1 год) - 15.1 ФОР ДО.

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года) - п. 15.2. ФОР ДО.

Первая младшая группа (2 - 3 года) - п. 15.2. ФОР ДО.

Вторая младшая группа (3 - 4 года) - п. 15.3.1. ФОР ДО.

Средняя группа (4-5 лет) - п. 15.3.2. ФОР ДО.

Старшая группа (5-6 лет) - п. 15.3.3. ФОР ДО.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - п. 15.4. ФОР ДО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с п.16. ФОР ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных и диагностических бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные

методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Педагогическую диагностику проводят все педагоги на тех возрастных группах, где они реализуют образовательную программу дошкольного образования.

Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: ежегодно 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, диагностики речевых функций, обучающихся) и логопедическая диагностики (выявление речевых навыков), которые проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

В 2025 году в МАДОУ осуществлялось комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, созданы условия для детей 17 с ОВЗ, и 2 детей-инвалидов. Реализацию АОП ДО для детей с ТНР курирует учитель-логопед. АОП ДО для детей с ТНР реализована в условиях 2 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 7 лет, в которые зачислены 17 воспитанников детского сада с заключениями ПМПК и ПС.

В рамках программы каждым ребёнком дополнительно занимаются специалисты детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической

культуре в специализированных помещениях (музыкальном и физкультурном залах, сенсорной комнате, кабинете интерактивных технологий «УмникУм», кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда).

Все педагоги прошли повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ и используют наряду с традиционным специализированное и реабилитационное оборудование (графические планшеты, тренажёры, развивающие программы, автоматизированные диагностические комплексы для работы педагога-психолога и учителя логопеда, устройство FORBRAIN и пр.).

АОП ДО представлены на официальном сайте в разделе «Образование»:

<https://1kruf.tvoyasadik.ru/sveden/education>

Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в МАДОУ носит системный характер и организовано в рамках Территориального консультационного центра «Академия детства» (далее по тексту ТКЦ) и структурного подразделения «Служба ранней помощи» (далее по тексту СРП). https://1kruf.tvoyasadik.ru/?section_id=414 на базе здания по ул. Ленина, 56.

Актуальность создания ТКЦ и СРП заключается в устранении дефицитов родителей детей от 0 до 7 (8) лет в получении бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

В целом комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МАДОУ, детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями в 2025 году осуществлялось в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ. Локальные акты, регламентирующие деятельность ППк представлены на официальном сайте в разделе «Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающихся» https://1kruf.tvoyasadik.ru/?section_id=16

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»);
 - определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
 - принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
 - динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.
- В ходе сопровождения проводилась консультационная работа с родителями и законными представителями, систематически давались рекомендации по дальнейшему развитию ребёнка, где давались рекомендации по отработке и закреплению полученных навыков.

В 2025 году решением ППк было рекомендовано пройти 13 детям ТМППК (подготовлен пакет документов), родители выразили согласие.

Таблица 2.2

Общие итоги работы ППК (за период 2025 года)

Количество проведенных заседаний ППК	Количество детей, находящихся на сопровождении ППК
5	23

Таблица 2.3

Данные о реализации адаптированных образовательных программ

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам всего, в том числе, чел.	12	15	17
1.2	в группах компенсирующей направленности, чел.	10	12	17
1.3	в группах общеразвивающей направленности, чел.	2	3	0
2	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 психолога-педагога, чел.	12	15	17

3	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-логопеда, чел.	4	5	4,25
4	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-дефектолога, чел.	0	0	0

В 2025 году в МАДОУ детский сад 1 успешно реализованы АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в условиях 2 групп компенсирующей направленности (ул. Ленина, ул. Свобода). В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах ТНР в МАДОУ детский сад 1 относится:

- разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО;
- организация комплексной помощи воспитанникам МАДОУ по коррекции ТНР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим тяжелые нарушения речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по определению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учетом специфики коррекционной работы.

Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников при освоении адаптированных программ осуществляется педагогами-профессионалами в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

Особенностями работы с талантливыми детьми являются индивидуальный подход, взаимодействие с родителями, преемственность.

Индивидуальный подход при проектировании и организации разных видов детской деятельности (том числе, в рамках НОД). Для категории талантливых и одарённых детей предусматриваются индивидуальные и /или дополнительные задания повышенной сложности, осуществляется дифференцированный подход в обучении.

Взаимодействие с родителями талантливых детей предусматривает консультации специалистов детского сада (воспитателя, педагога-психолога, педагогов дополнительного

образования) по развитию выявленных способностей ребёнка, мотивацию и привлечение к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Преимственность. Информирование школ о выявленных талантливых детях. Предоставление Портфолио детей.

В течение шести лет работа с талантливыми детьми реализуется в рамках инновационного проекта Центр ранней профориентации «Лаборатория великих детских открытий». Данная программа предполагает проведение комплекса непрерывных образовательных мероприятий, способствующих изучению обучающимися технических и естественных наук, современных конструкторов по робототехнике, математики, что даёт возможность детям уже с дошкольного возраста наглядно изучать свойства и явления природы, самостоятельно проводить экспериментальные опыты в игровой форме, развивать навык постановки цели и пути ее достижения в процессе проектирования, моделирования, конструирования.

Реализация дополнительных образовательных программ способствует становлению инженерной культуры у детей дошкольного возраста, представляет собой процесс освоения личностью инженерных знаний, умений, ценностных ориентаций, позволяющих ему стать субъектом профессиональной культуры и включиться в процесс приумножения социально значимых ценностей, обеспечивающих индустриальное развитие страны на мировом рынке.

Занятия по робототехнике и программированию организуются в первую очередь для детей с ярко выраженными способностями (талантливыми) в данном направлении.

В настоящий момент важными особенностями интерактивной образовательной среды Центра развития «Лаборатория великих детских открытий» в МАДОУ являются ее многофункциональность и вариативность, что позволяет на практике реализовать непрерывность познавательного и образовательного процессов, формирование у дошкольников готовности к дальнейшему образованию и самообразованию.

Таким образом работа с талантливыми детьми организуется в системе, что обеспечивает положительную динамику в данном направлении: расширение направлений деятельности, победы в конкурсах разного уровня, соответствие региональной программе «Уральская инженерная школа».

Работа по развитию талантов организуется с воспитанниками с 3 до 7 лет

Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников.

В основу организации условий по формированию предпосылок ранней профориентации в ДОО положена деятельность со всеми субъектами образовательных отношений, способствующая развитию интеллектуальных творческих и познавательных способностей воспитанников, и, конечно же, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

На сегодняшний день реализуются основные направления ранней профориентации ребёнка - дошкольника. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы), где и происходит формирование у детей интереса к труду, воспитание трудолюбия). Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий. Приоритетными в данном направлении стали следующие технологии:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова).

Особое внимание уделяется работе с детьми и родителями каждой возрастной группы. Это три больших блока, имеющих технологическое, дидактическое и информационное обеспечение. Первый блок – это профессии моей семьи (профессии мамы, папы, семейные трудовые династии) (3-4 года); второй блок - знакомство с профессиями ближайшего окружения (профессии детского сада) (3-5 лет); третий блок – знакомство с творческими и производственными профессиями (5-7(8) лет).

Приоритетными являются интерактивные формы взаимодействия с родителями при знакомстве с профессиями: проекты, экскурсии, квесты, совместные творческие дела, акции и пр.

В рамках блока профессии ближайшего окружения организуется знакомство воспитанников с деятельностью сотрудников детского сада. В процессе ознакомления с профессиями взрослых используются следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Все ведущие виды детской деятельности (игровая, изобразительная, трудовая, музыкальная, коммуникативная, двигательная) востребованы в процессе специально организованных форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений и др.

Для создания условий по успешному формированию предпосылок ранней профориентации детей в детском саду реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Азбука безопасности», «Юный эколог» для детей 5-7 лет.

Реализация модели по формированию предпосылок инженерного мышления и ранней профориентации невозможна без организации социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие осуществляется с ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», МАУ СОШ 3, МАУ СШ 1 имени И.И. Марьина; МАУДО «Станция юных натуралистов»; МАУДО «Станция юных туристов», МАУДО Спортивная школа ГО Красноуфимск; ГАУСО Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района»; ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»; ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж».

Работа по ранней профориентации организуется с обучающимися с 3 до 7 лет (100%).

Таблица 2.4

Динамика показателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	100%	100%	100%
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную, %*		0%	0%

За последние 3 года все воспитанники вовлечены в различные мероприятия по ранней профессиональной ориентации.

3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ детский сад 1 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предлагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

В МАДОУ детский сад 1 функционируют коллегиальные органы, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ детский сад 1, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальным органом управления МАДОУ детский сад 1 является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все сотрудники (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) учреждения. Деятельность Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников, утвержденным заведующим МАДОУ детский сад 1.

Педагогический совет МАДОУ детский сад 1 является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет организуется в составе заведующего учреждением, заместителя заведующего, старшего воспитателя и всех педагогических работников, медицинских работников (по согласованию).

Наблюдательный совет МАДОУ детский сад 1 является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МАДОУ детский сад 1 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении функционирует Родительский комитет (законных представителей) воспитанников учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МАДОУ детский сад 1 позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ (из муниципального задания)

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2024 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2024 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2024 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2025 году
285	69253	50917	20969	8928	60531	8722	76,9	67,9

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2023 год	2024 год	2025 год
30	29	31

В 2025 году показатель пропуска дней по болезни одним ребенком (в среднем за год) по сравнению с прошлыми годами значительно не изменился. В основном, пропуски наблюдались по причине ОРВИ. Часто болеющих детей в 2025 году нет.

Таблица 4.3

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2023 год		2024 год		2025 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	149	39,4	119	37	145	50,8
II	146	38,6	131	40,7	85	30
III	80	21,2	69	21,4	54	19
IV	-		1	0,3	-	-
V	3	0,8	2	0,6	1	0,2

В основном, как и в предыдущие годы, в 2025 году преобладают дети со 1 и 2 группой здоровья. 1 воспитанник с 5 группой здоровья имеет статус «ребёнок-инвалид», обучение данного ребёнка здоровья осуществляется по ОП ДО, так как статуса ОВЗ он не имеет, соблюдаются рекомендации ИПРА по организации двигательной активности.

Таблица 4.4

Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня

№ п/п	Наименование группы (возрастной категории)	Кол-во детей в группе, чел.	Кол-во детей, участвующих в конкурсах, чел.	Доля детей, участвующих в конкурсах от общей численности детей в группе, %	Доля детей, победителей и призёров конкурсов от количества детей, участвующих в конкурсах, %
Ул. Свободы 44					
1	2 младшая	16	13	81,2	67%
2	Средняя 1	16	15	94%	80%
3	Средняя 2	15	14	93%	95 %
4	Старшая	19	17	89%	88%
5	Подготовительная	17	17	100%	82%
6	ФФНР	11	9	81%	88%
7	ТНР	10	8	80%	87%
	Итого	105	93	88,5	84%
Ул. Советская, 49А					
1	1 младшая 1	16	13	81	77%
2	1 младшая 2	16	14	87,5%	80%
3	2 младшая	17	12	85%	86%
4	Старшая	14	13	93%	70%
5	Подготовительная	14	12	85%	42%
	Итого	77	64	83%	71%
Ул. Ленина, 56					
1	Группа раннего возраста	17	13	76%	77%
2	1 младшая	16	15	94%	87%
3	2 младшая	11	10	91%	80%
4	Средняя	12	12	100%	92%
5	Старшая	15	15	100%	87%
6	Подготовительная	14	14	100%	86%
7	ФФНР	12	12	100%	92%
8	ТНР	7	6	86%	83%
	Итого	103	97	94%	85,5%

Итого за год	285	254	89%	80%
---------------------	------------	------------	------------	------------

Процент участия в конкурсах воспитанников МАДОУ детский сад 1 стабильно высокий – 89%, повысилось количество призовых мест в конкурсах до 80% (2024г.-70%)

Таблица 4.5

Участие воспитанников в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, региональном уровнях

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество, воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1	Территориальный марафон «Всегда вместе, всегда рядом за безопасность всем детским садом!»	очно	25	Призёр по номинациям	Петухова А.С. Свириденко И.Н. Колчанова Н.С. Шолохова Д.С. Сыскова О.В. Смирнова Т.П. Колчанова Н.С.
2	II Региональный дистанционный конкурс рисунков среди воспитанников, посещающих дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования, посвященный Дню спасателя РФ (организаторы)	дистанционно	27	Диплом 1м -10 Диплом 2 м. –10 Диплом 3м.- 7	Колчанова Н.С. Ладейщикова Е.Г. Мезенцева О.Г. Посохина Н.В. Ромбельская В.И. Сальникова Л.В. Петухова А.С. Колчанова Н.С. Шолохова Д.С. Сыскова О.В. Луценко Ю.А. Малютина Е.А. Кустова С.Н. Назарова Т.А. Якимова Т.Ю. Клемнтьева Н.В. Свириденко И.Н. Гордеева Е.Н. Куликова Т.А.
3	III межрегиональный дистанционный конкурс чтецов «СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ!» среди воспитанников, посещающих дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования, посвященный «Дню народного единства» (организаторы)	заочно	18	Диплом 1 м -5 Диплом 2 м -10 Диплом 3 м -3	Ромбельская В. И. Сальникова Л.В. Ванькина С.А., Ладейщикова Е.Г., Назарова Т.А., Сыскова О.В., Шолохова Д.С. Малютина Е.А. Кустова С.Н. Назарова Т.А. Свириденко И.Н. Числова Т.А. Колчанова Н.С. Луценко Ю.А.

4	II Межрегиональная дистанционная олимпиада «ИзвилиУм»	заочно	5	1 место -5	Сальникова Л.В. Свириденко И.Н. Смирнова Т.П.
5	Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку»	заочная	7	участник	Сальникова Л.В. Смирнова Т.П. Неволина Е.А. Ладейщикова Е.Г. Шолохова Д.С. Тебнева Г.А. Куликова Т.А.
6	МОУО УО ГО Красноуфимск, МАДОУ детский сад комбинированного вида № 16 Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников» 2025 «Город профессий»	дистанционно	40	Диплом 1 м -24, Диплом 2 м -9 Диплом 3 м -7	Мезенцева О.Г. Шаяхметова С.И. Колчанова Н. С. Посохина Н.В. Ванькина С.А. Ладейщикова Е.Г. Черданцева Л.И. Белоусова Е.Е. Брехова И.А. Куликова Т.А. Первушина О.В. Тебнева Г.А. Кустова С.Н. Якимова Т.Ю. Малютина Е.А. Сальникова Л.В. Петухова А.С. Свириденко И.Н.
7	II Территориальный заочный фестиваль «Горжусь профессией своей»	заочно	1	Участник	Куликова Татьяна Александровна
8	Межрегиональная олимпиада «Читаем вместе» 2025	дистанционно	4	Диплом 2 м, Диплом 2 м	Мезенцева О.Г. Сыскова О.В.
9	МАДОУ детский сад 1 ГО Красноуфимск конкурс чтецов приуроченном к Дню отца «Стихи мы папам посвящаем», 2025	очно	12	Дипломы 1 м -3, Дипломы 2 м -6, Диплом 3 м -3,	Мезенцева О.Г. Посохина Н.В. Ромбельская В.И. Белоусова Е.Е. Черданцева Л.И. Брехова И.А. Колчанова Н.С.
10	МАДОУ детский сад 1 ГО Красноуфимск Творческий конкурс «Мой любимый город», 2025	дистанционно	9	Диплом 1 степени-2 Диплом участника -7	Мезенцева О.Г. Посохина Н.В. Сальникова Л.В. Свириденко И.Н. Луценко Ю.А. Черепанова С.В. Гордеева Е.Н.
11	Муниципальный	очно	10	Диплом 1 м.-2 Дипломы 2 м -3	Мезенцева О.Г. Свириденко И.Н.

	конкурс чтецов, посвященном 80-летию Победы в ВОВ, «Я помню! Я горжусь!», 2025			Диплом 3 м-3 Участник -2	Луценко Ю.А. Ромбельская В.И. Посохина Н.В. Сальникова Л.В.
12	I Территориальный творческий конкурс «Самый лучший папа мой»	дистанционно	32	Диплом 1 степени -17 Диплом 2 степени -10 Диплом 3 степени -5,	Мезенцева О.Г. Посохина Н.В. Ромбельская В.И. Белоусова Е.Е. Черданцева Л.И. Брехова И.А. Куликова Т.А. Смирнова Т.П. Клементьева Н.В. Неволина Е.А. Бызова К.С. Зайдуллина Т.И. Ладейщикова Е.Г. Сыскова О.В. Минибаева Ю.А. Ванькина С.А.
13	II Территориальный творческий конкурс с «Милым мамам посвящаем»	заочно	11	Диплом 1 м. -7 Диплом 2 м. -4	Мезенцева О.Г. Посохина Н.В. Сальникова Л.В. Гордеева Е.Н. Свириденко И.Н. Луценко Ю.А. Ромбельская В.И. Русских Ю.А. Смирнова Т.П. Куликова Т.А.
14	Квест-игра «Путешествие в страну зелёных профессий» (муниципальная)	очно	20	участники	Петухова А.С. Башкирцева В.И. Посохина Н.В. Смирнова Т.П.
15	Территориальный чемпионат по конструированию «Военная мощь России»	очно	3	3 место 1 место	Петухова А.С. Шолохова Д.С.
16	Фестиваль «Волшебный мир головоломок»	очно	6	Участие 1 место	Колчанова Н.С. Ладейщикова Е.Г.
17	Экскурсия «Красноуфимский вокзал», посвященная дню железнодорожника»	очно	45	участники	Петухова А.С. Ведиянцева А.И. Шаяхметова С.И. Ромбельская В.И.
18	Проект по техническому творчеству детей	очно	34	участники	Петухова А.С. Сальникова Л.В. Белоусова Е.Е.

	старшего дошкольного возраста «Красноуфимский краеведческий музей»				
19	Территориальный конкурс танцевального искусства для дошкольников «Танцевальная палитра» (организаторы)	очно	40	1 место 1 место участники	Зайдуллина Т.И. Стругова О.Л.
20	Муниципальный конкурс видео стихов на тему: «О профессии стихами»	заочно	2	1 место 1 место	Свириденко И.Н. Луценко Ю.А.

Таблица 4.6

Участие детей в мероприятиях общественно-полезного характера*

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников из числа воспитанников	Наименование благополучателей (при наличии)	Количество благополучателей (при наличии), чел.
1	Акция «С теплом из дома»	250		
2	Акция «Победа дело каждого»	200		
3	Акция «Красноуфимск – все для Победы!»	200		
4	Акция «Тебе, стоящему на страже любимой Родины моей»	200		
5	Территориальная акция «Здоровым быть модно»	112		
6	Открытая Акция «Сердце открыто для каждого» благотворительная помощь животным	90		
7	Профилактическое мероприятие «Горка»	285		
8	Пришли святки-запевай колядки	25		
9	Игровая программа «Масленица»	180		
10	Акция «Покормите птиц зимой»	200		
11	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России- 2025»	50		

12	Всероссийский день бега «Кросс наций» 2025	50		
13	Всемирный день Зарядки	56		
14	Муниципальный благотворительный конкурс новогодних сувениров «Талисман года»	70		
15	Территориальный конкурс «Дары Уральской природы»	112		

Примечание.

*Например, мероприятия по направлениям: пропаганда здорового образа жизни; охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды; благоустройство улиц, домов, зелёных участков; оказание помощи престарелым, инвалидам, детям-сиротам, малоимущим и другим людям, которые нуждаются в материальной или моральной поддержке; организация благотворительных концертов, чествование ветеранов.

Таблица 4.7

Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ
(на 31.12.2025)

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
1	Вольная борьба (МАУ ДО "Спортивная школа ГО Красноуфимск")	-	31	31
2	Детский фитнес (МАУ ДО "Спортивная школа ГО Красноуфимск")	-	13	13
Туристско-краеведческая направленность				
3	Туристёнок (МАУ ДО СЮТ)	29	-	29
Техническая направленность				
4	Легоконструирование (МАУДО «Дворец творчества»)	31	-	10
5	Увлекательный танграм	10		10
6	Гномы-инженеры	15		15
Естественнонаучная направленность				
7	Академия естественных наук	-	15 (сертифицированная программа)	15
8	Чудеса природы (МАУ ДО СЮН)	31		
Художественная направленность				
9	Гармония	-	53	53
10	Хрустальный голосок	-	31	31
11	Весёлая кисточка	-	42	42
12	Домисолька	-	16	16
13	Волшебная палитра	15	-	15
Социально-педагогическая направленность				
14	Академия безопасности	117	-	117
15	Говоруши	-	11	11
16	Читалочки	-	20	20

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 117 чел. (100 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 54 чел. (72 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 117 чел. (100 % от общей численности воспитанников 5-7 лет).

Таблица 4.8

Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	92%	100%	100%
2	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %		+8%	0

В 2025 году показатели по охвату воспитанников по программам дополнительного образования в соответствии с их потребностями остаются на уровне 100 %..

5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ детский сад 8 с 07:30 до 18.00 - 10,5 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Язык образования определяется локальным нормативным актом Образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Срок реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) - 5 лет, с учетом жизненной ситуации, ребенок может начать ее реализацию с любого возраста. в 2025 году образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в МАДОУ детский сад 1 осуществлялась в 18 группах, которые имеют общеразвивающую направленность; в 2 группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществлялась по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Цель реализации АОП для детей с ТНР: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель реализации АОП для детей с ЗПР: создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Цель ОП ДО – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО, с. ОП ДО).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) реализуются по образовательным областям.

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). п.17 ФОП ДО, ОП ДО с. 32.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Режим жизни и деятельности детей

Режим пребывания воспитанников соответствует возрастным особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Соблюдение требований к организации режимных процессов

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.

- Организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Организация непосредственно образовательной деятельности

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной, а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении планируется в соответствии с ФГОС ДО, требованиями к структуре ОП ДО АОП ДО, требованиями СП 2.4.3648-20.

Для комфортного самочувствия, хорошего настроения и высокой активности, при осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования, необходимо соблюдать определенную последовательность их чередования: сон, кормление, бодрствование. В связи с этим режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

Организация образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Работа с социальными партнёрами

Наше учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей учреждения с разными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнёрство строится с учётом интересов детей и родителей (законных представителей) на договорной основе и с учетом направлений.

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия	Основание для сотрудничества	Ответственные
ГИМЦ	- консультационная поддержка; - организация фестивального движения	План мероприятий	Администрация МАДОУ
ГАОУ ДПО «ИРО», ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж»	- научно-методическое сопровождение; - курсовая подготовка; - консультационная поддержка	План мероприятий	Администрация МАДОУ
ОГИБДД УВД по Красноуфимскому городскому округу 73 пожарная часть	- формирование у дошкольников элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	План совместных мероприятий	Зам. заведующего, педагоги МАДОУ
Детская поликлиника	- проведение АСПОН; - лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение;	План совместных мероприятий	Администрация МАДОУ

	- реализация оздоровительной программы		
Детская библиотека МКУ Централизованная библиотечная система	- расширение читательского кругозора, культуры чтения детей; - развитие познавательной сферы ребенка	Договор №2	Зам. заведующего, педагоги МАДОУ
Музей «Красноуфимская земская больница»	- духовно-нравственное, культурно-гигиеническое воспитание дошкольников	Договор №3	Зам. заведующего, педагоги МАДОУ
Краеведческий музей	- духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников	Договор №4	Зам. заведующего, педагоги МАДОУ
МАУДО «Станция юных туристов», МАЦ ДО «Спортивная школа ГО Красноуфимск»	- развитие физических качеств, интереса к спортивным играм упражнениям; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Договор №1	Зам. заведующего, педагоги МАДОУ
МАУДО «Станция юных натуралистов»	- развитие познавательного интереса воспитанников, - формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения; - экологическая грамотность - формирование предпосылок инженерного мышления, - естественнонаучной грамотности	Договор №1	Зам. заведующего, педагоги МАДОУ

Опыт работы с учреждениями социума показывает, что активная позиция учреждения делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов учреждения, поднимает статус учреждения.

6. Оценка востребованности выпускников

Кол-во воспитанников в подготовительной группе	Обучаются в образовательных учреждениях						
	МАОУ СШ 1	МАОУ СШ 2	МАОУ СШ 3	МАОУ ОШ 4	МАОУ ОШ 7	МАОУ СШ 9	Другие учреждения
39чел. Ул. Ленина	24	3	4	1	4	4	0
17 Ул. Советская	2	0	13	1	1	0	0

36 Ул. Свободы	3	0	25	0	6	1	1
Итого 92	29	3	42	2	11	4	1

В основном, выпускники детского сада идут в СШ № 1, 3 и ОШ № 7. Такое распределение связано с тем, что МАДОУ детский сад 1 (ул. Свободы и Советская) расположен в центральном микрорайоне, вблизи СШ № 3 и ОШ № 7, а ул. Ленина - вблизи СШ № 1 им. И.И. Марьина.

Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

Анализ образовательных областей ФГОС ДО, ФОП ДО и ФГОС начальной школы выявил содержательную преемственность, которую можно выразить следующим образом: только через деятельность человек осваивает новый опыт, может самостоятельно обучаться, и наиболее успешно это происходит на основе тех видов деятельности, которыми он уже обладает. В детском саду ведущий вид деятельности игра как моделирование отношений и событий реальной жизни, а в начальной школе происходит постепенный переход к учебной деятельности.

Наше сотрудничество с начальной школой начинается с программы «В школу с радостью», которая реализуется в детском саду учителем-логопедом совместно с воспитателями подготовительных групп. В данную программу включена деятельность по развитию артикуляционного аппарата, звукопроизношению, развитию мелкой моторики рук, мыслительных процессов и способности работать в команде. Ее главная цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер. Педагоги школ отмечают легкую адаптацию и высокий уровень готовности к школьному обучению у наших выпускников.

Педагоги учреждения постоянно отслеживают успешность обучения выпускников в общеобразовательных школах, что позволяет корректировать образовательный процесс.

В течение 2025 года работа по осуществлению преемственности между учреждением и школой строилась по следующим направлениям:

- Проведение Дня знаний.
- Входная диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к школе.
- Оформление материалов для родительского уголка подготовительной группы «Готов ли Ваш ребенок к школьному обучению?»
- Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада.
- Итоговая диагностика детей подготовительной к школе группы на предмет готовности к школе.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2025 году составляла 100% - человек, из них: 3 чел. – руководящий состав (заведующий и 2 заместителя заведующего), 43 педагогических работников, в том числе 33 воспитателя, 4 музыкальных руководителей, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 0 учителей-дефектологов.

Таблица 7.1

**Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы
(из формы 85-К)**

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
43	15	3	7	6	11	11

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	16	37,2
Первая	15	34,9
Соответствие занимаемой должности	2	4,6
Без категории	10	23,3
Всего педагогических работников	43	100
Прошли аттестацию в 2025 году	9	20,9
Будут проходить аттестацию в 2026 году	12	30,2

В 2025г. 72% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию, 23% - без категории – это молодые специалисты, аттестация которых планируется в 2026, 2027г.г.

Таблица 7.3

Распределение педагогического персонала по уровню образования (из формы 85-К)

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего	2	2	2		
Старший воспитатель	-	-	-	-	-
Воспитатель	33	19	16	14	12
Музыкальный руководитель	4	3	3	1	1
Инструктор по физической культуре	2	2	2		
Учитель-логопед	3	3	3		
Учитель- дефектолог	-	-	-	-	-
Педагог- психолог	1	1	1		
Педагог дополнительного образования	-	-	-	-	-
Всего, чел.	46	31	28	15	13
Всего, %	100	67	61	33	28

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2025 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2026 учебном году, чел.	Участие в 2025 году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий	1	1	-	1	Другие формы повышения квалификации: семинары, вебинары, форумы, практикумы, конференции, круглые столы, мастер-классы, стажировки, профессиональные конкурсы от внутрикорпоративного до всероссийского уровней, в том числе, с использованием дистанционных технологий
Зам. заведующего	1	1	-	2	
Старший воспитатель	-	-	-	-	
Воспитатель	16	6	20	33	
Музыкальный руководитель	2	2	4	4	
Инструктор по физической культуре	1	1	2	2	
Учитель-логопед	1	2	3	3	
Учитель-дефектолог	-	-	-	-	
Педагог-психолог	-	-	1	1	
Педагог дополнительного образования	-	1	-	1	
Всего, чел.	22	14	30	46	
Всего, %	48%	30%	65%	100%	

Примечание.

*Указать другие методические формы, например, стажировочные, инновационные площадки, муниципальные проекты и т. п.

Таблица 7.5

Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2025 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2026 году
Заведующий	-	-
Зам. заведующего	1	-
Старший воспитатель	-	-
Воспитатель	3	3
Музыкальный руководитель	2	-
Инструктор по физической культуре	-	-
Учитель-логопед	-	-
Учитель-дефектолог	-	-
Педагог-психолог	-	-
Педагог дополнительного образования	-	-
Всего, чел.	5	3
Всего, %	11,6%	7%

В 2025 году 11,6 % сотрудников МАДОУ детский сад 1 прошли переподготовку:

Вновь принятый на должность заместитель заведующего для соответствия квалификационным требованиям прошла переподготовку в АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», «Менеджмент в сфере образования», 520 ч., 2025

Для открытия устранения потребности в воспитателях 2 младших воспитателя прошли переподготовку:

- ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», педагогическая деятельность по разработке и реализации программ дошкольного образования, воспитатель, 250ч., 03.07.2025 - 1человек,
- АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», «Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя», воспитатель детей дошкольного возраста, 620 ч, 13.05.2025-18.09.2025 -1 человек,

Для реализации дополнительных программ 2 музыкальных руководителя и воспитатель прошли переподготовку в АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» и получили квалификацию «Педагогика дополнительного образования», специальность «Педагог дополнительного образования», 520 ч, 19.08.2025-18.12.2025

Таблица 7.6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призёр, участник)
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в городском округе Красноуфимск в 2025 году	Стругова О.Л. Мезенцева О.Г. Колчанова Н.С.	1 место 3 место участник
2	Конкурс молодых педагогов «Начало»	Петухова А.С.	2 место
3	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучшее интернет-портфолио педагога дошкольного образования»	Свириденко И.Н. Смирнова Т.П. Коновалова И.Н. Куликова Т.А.	Участник 3 место 3 место 3 место
4	Муниципальный Кейс-чемпионат «Воспитание на практике» для штабов по воспитательной работе дошкольных образовательных учреждений городского округа Красноуфимск	Мережникова Л.В. Елисеева С.А. Коновалова И.Н. Свириденко И.Н. Колчанова Е.С. Тарасова В.А. Малюткина Е.А. Зайдуллина Т.И.	Победитель
5	Муниципальный конкурс «Воспитательный потенциал образовательной среды в ДОО», приуроченный к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой отечественной войне	Свириденко И.Н.	1 место
Региональный уровень			

1	Областной конкурс «Воспитать человека» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премий работникам системы образования в 2025 году	Коновалова И.Н. Шолохова Д.С. Смирнова Т.П. Стругова О.Л.	участник
2	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ – 2025»	Свириденко И.Н. Смирнова Т.П. Черепанова С.В. Куликова Т.А. Навроцкая Н.И. Мезенцева О.Г. Малютина Е.А. Кустова С.Н.	1 место 2 место 1 место Участник Участник 2 место 1 место 1 место
3	II Региональный конкурс патриотической направленности «Люблю тебя, Россия!»	Смирнова Т.П. Шолохова Д.С. Сыскова О.В. Назарова Т.А.	участник
4	Областной конкурс педагогических проектов «Диалог идей: опыт и инновации»	Смирнова Т.П.	участник
5	Уральский чемпионат педагогических инноваций (ГАНОУ СО «Дворец творчества») Октябрь 2025г.	Мережникова Л.В., Елисеева С.А., Кустова С.Н., Малютина Е.А. Зайдуллина Т.И.	22 место по результатам 1 (заочного этапа) из 99
Федеральный уровень			
1	VIII Межрегиональный конкурс методических разработок педагогов и студентов образовательных организаций Уральского федерального округа «Методическая инициатива»	Смирнова Т.П. Куликова Т.П.	участник
2	Межрегиональный патриотический конкурс творческой направленности «Минувших лет живая память»	Ромбельская В.И.	участник
3	Конкурс форм приобщения обучающихся к культурно-историческому наследию и реализации исторического просвещения, направленных на формирование гражданской идентичности подрастающего поколения федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Коновалова И.Н. Мезенцева О.Г. Свириденко И.Н. Зайдуллина Т.И. Смирнова Т.П. Шолохова Д.С. Сыскова О.В. Колчанова Н.С. Луценко Ю.А. Малютина Е.А. Кустова С.Н.	участник

В 2025 году увеличилось количество педагогов - участников и призёров профессиональных конкурсов.

**Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта
различного уровня, в том числе:
Выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
1	IV Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики»	Очно Публикация в сборнике	Черепанова С. В. Свириденко И. Н. Коновалова И. Н. Попова Е. И. Черданцева Л. И. Малюткина Е. А. Сальникова Л. В. Куликова Т. А. Смирнова Т. П.
2	VIII Межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования» по направлению «Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования»	Публикация в сборнике	Смирнова Т. П. Куликова Т.П.
3	11-я межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	Очно Публикация в сборнике	Свириденко И.Н. Коновалова И.Н. Смирнова Т.П. Луценко Ю.А. Сальникова Л.В. Петухова А.С. Куликова Т.А. Шолохова Д.С.
4	Участие в сетевом федеральном проекте «Ребёнок раннего возраста в детском саду» Издательство «М-ПАРК»	Публикации на официальном сайте Издательства МОЗАИКА-ПАРК. РФ»	Малюткина Е.А. Минибаева Ю.А. Антонова В.А. Брехова И.А. Куликова Т.А.
5	Территориальный марафон «Всегда вместе, всегда рядом, за безопасность всем детским садом!» В рамках плана работы центра ОБЖ дошкольников «Безопасное детство», 2025	Организатор мероприятия	Мезенцева О.Г.
6	III Межрегиональном фестивале педагогических идей InoKruf – 2025	Заочно Публикация в сборнике	Свириденко И.Н. Смирнова Т.П. Коновалова И.Н. Куликова Т.А. Сальникова Л.В.
7	VIII межрегиональная научно-практическая конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования»	Заочно Публикация в сборнике	Свириденко И.Н. Белюсова Е.Е. Луценко Ю.А.

8	IV территориальная педагогическая конференция «Семья в современном обществе»	Заочно публикация в сборнике	Свириденко И.Н.
9	Межмуниципальный дистанционный педагогический фестиваль педагогических практик использования нейротехнологий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста «НейроФест – 2025»	дистанционно Публикация в сборнике	Свириденко И.Н.
10	Фестиваль лучших педагогических практик по ранней профессиональной ориентации детей «Профистарт»	Дистанционно Очно	Колчанова Н.С. Стругова О. Л.
11	II Территориальный дистанционный конкурс, посвященный празднику Дню космонавтики «Навстречу к звездам»	Публикация в сборнике	Коновалова И.Н.
12	III Территориальный заочный творческий фестиваль «Дорога в космос»	Публикация в сборнике	Коновалова И.Н.
13	Межмуниципальный онлайн-семинар музыкальных руководителей «Формирование речевой активности в музыкальной деятельности»	Дистанционно очно	Коновалова И.Н. Стругова О.Л.
14	IV территориальная педагогическая конференция «Семья в современном обществе»	Публикация в сборнике	Коновалова И.Н.
15	Территориальная выставка методических материалов специалистов дополнительного образования «Векторы современного воспитания: идеи, опыт, перспективы»	Заочная	Малютина Е.А. Зайдуллина Т.И.
16	Областной семинар «Интеграция экологического, трудового и экономического воспитания детей дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий» МАДОУ «Детский сад № 13» КГО	Заочная (выступление в предварительной записи)	Попкова А.Ю.
17	Областная научно-практическая конференция «Инновации в системе образования Свердловской области: современный контекст и лучшие практики»	Заочная (выступление в предварительной записи)	Назарова Т.А.

Инновационная, экспериментальная деятельность

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника
1	Эксперты в демонстрационном экзамене в рамках промежуточной аттестации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» ГАПОУ Со «Красноуфимский педагогический колледж»	Федеральный	Мезенцева О.Г. Куликова Т.А. Смирнова Т.П.

	ПАРК» «Ребёнок раннего возраста в детском саду»		(куратор проекта) Зайдуллина Т.И., Минибаева Ю.А., Первушина О.В. Куликова Т.А. Брехова И.А. Антонова В.А.
7	Проект 5. Внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих МАДОУ детский сад 1, в качестве первичной региональной площадки	Региональный	Антонова В.А., Брехова И.А., Ванькина С.А., Колчанова Н.С., Куликова Т.А., Ладейщикова Е.Г., Луценко Ю.А., Малютина Е.А., Кустова С.Н., Свиридеко И.Н., Зайдуллина Т.И., Стругова О.Л. Мезенцева О.Г., Назарова Т.А., Посохина Н.В., Русских Ю.А., Сальникова Л.В., Смирнова Т.П., Сыскова О.В., Черепанова С.В., Шолохова Д.С.

Сплочённость, стремление к профессиональному самосовершенствованию, активная позиция позволяет коллективу эффективно работать в инновационном режиме. О чём свидетельствует статус МАДОУ детский сад 1 в 2025 году:

- с 2023г.г. – «Сетевая инновационная площадка по теме: «ТехноМир: развитие без границ» АНО ДПО «Национального исследовательского института всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»

- с 2022гг. – Пилотная площадка ФГБОУ ВО «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки «Научно-методическое сопровождение деятельности Центра обучения в области безопасности жизнедеятельности» (научный руководитель Шемятихина Л.Ю., кандидат пед. наук, доцент).

- с 2024г. - Инновационная площадка Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ «ИИДСВ») по направлению «Формирование навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни»

- с 2025 г. – Первичная региональная площадка по внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих МАДОУ детский сад 1 (приказ ГАУ ДПО СО «ИРО» № 324 от 05.11.2025 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников в дошкольных образовательных организациях Свердловской области в качестве первичных региональных площадок»)

С 2024г. года на базе МАДОУ детский сад 1 (ул. Ленина, 56) состоялось торжественное открытие Центра обучения безопасности жизнедеятельности дошкольников «Безопасное детство». Это

первый Центр ОБЖ в г. Красноуфимске для дошкольников, который функционирует в рамках Федеральной инновационной площадки Просветительская и профилактическая работа в рамках Центра ОБЖ в 2024уч.г. организована совместно с 32 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Свердловской области, отделом физической культуры и спорта ГО Красноуфимск, МАУ «Центром творчества детей и молодёжи», Военно-патриотическим клубом «ИРБИС», МАОУ СШ 1 им. И.И. Марьина, МАУДО СЮТ.

IV Межрегиональный конкурс чтецов «СИЛА РОССИИ – В ЕДИНСТВЕ!» среди воспитанников среди воспитанников, посещающих дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования (более 200 участников из 17 муниципалитетов, Башкирии и Пермского края), Региональный дистанционный конкурс рисунков среди воспитанников, посещающих дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования, посвященном Дню спасателя РФ (почти 100 воспитанников из Красноуфимска, Нижнего Тагила, Пышмы, Камышлова, ГО Берёзовского, Полевского, Ревды, Дегтярска, Ирбита, Ачитского района, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья).

80 % педагогов и управленческих работников в составе рабочих групп реализуют инновационные проекты МАДОУ и транслируют педагогический опыт образовательному сообществу территории и региона в формате стажировок и других форм профессионального общения. Образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста, организацию инклюзивного образования.

Педагоги и специалисты в системе (не реже чем 1 раз в 3 года) проходят повышение квалификации по овладению технологиями работы с особыми детьми, современными образовательными технологиями для работы в условиях интерактивной среды.

Система наставничества и кураторства способствует повышению квалификации молодых педагогов, совершенствованию профессиональных компетенций педагогов-наставников.

В 2025 году в 3 зданиях сформированы и работают 10 наставнических пар педагогов. Так и позволяет рационально распределять дополнительную оплачиваемую нагрузку среди педагогов. И наставничество, и кураторство организуется при непосредственном участии заместителя заведующего, который оказывает педагогам методическую помощь, информационную поддержку, участвует в организации процесса, осуществляет контроль и анализ профессиональной деятельности.

Таблица 7.8

Динамика показателей по развитию педагогических кадров

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	11%	20%	30%
2	Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %*		9%	10%
3	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	9%	10%	23%

4	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	56%	72%	88%
5	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %**		16%	16%
6	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	7%	23%	25%
7	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %***		16%	2%
8	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	30%	40%	51%
9	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %****	7%	10%	11%
10	Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	28%	42%	72%
11	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %*****	5%	14%	30%

В 2025 году наблюдается положительная динамика показателей по развитию педагогических кадров:

- на 10% увеличилась доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, так как педагоги при выборе программы обращают внимание на данный показатель;
- значительно увеличилась доля педагогических работников МАДОУ, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов и принимающих участие в профессиональных конкурсах разного уровня, так как в МАДОУ созданы условия для профессионального роста, осуществляется методическая поддержка педагогов-участников конкурсов;
- по прежнему остаётся высокий процент педагогов, участвующих в программе наставничества: в связи с приходом в МАДОУ молодых специалистов, в 2025 году в учреждении работали 10 наставнических пар;
- увеличение на 30% доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности произошло за счёт реализации плана-графика Пилотной площадки ФГБОУ ВО «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» и Инновационной площадки Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ «ИИДСВ») по направлению «Формирование навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни», где одно из направлений инновационной деятельности – экспертиза конкурсных и методических материалов по безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение

В МАДОУ детский сад 1 учебно-методический комплект по реализации основной общеобразовательной программы имеется в полном объеме

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение учреждения включает информационно-

телекоммуникационное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов во время образовательного процесса.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Библиотечно-информационное обеспечение

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

МАДОУ детский сад 1 располагает электронными, аудиовизуальными и традиционными (на печатной основе) информационными ресурсами. ДОУ обеспечен в достаточном количестве программно-методической литературой, детской художественной литературой, демонстрационными и раздаточными материалами. Для хранения фонда печатных, электронных и периодических изданий оборудованы места в групповых комнатах, в кабинетах специалистов, в методических кабинетах.

8. Оценка качества материально-технической базы

ул. Свободы, 44

Учреждение имеет отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, типового проекта.

Территория ограждена по периметру, имеет по одному въезду для транспортных средств, озеленена, имеет наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. На территории учреждения разбиты клумбы. На территории размещены 7 групповых площадок для прогулок, на которых имеется игровое и спортивное оборудование, тентовые навесы, песочницы. Территория учреждения оборудована спортивной площадкой для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе.

В здании учреждения предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе;
- дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами: музыкально-физкультурный зал, кабинет психолога и логопеда;
- сопутствующие помещения: прачечная, помещения медицинского назначения, пищеблок
- служебно-бытовые помещения для персонала.

В учреждении 7 групповых ячеек. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальную, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной) и буфетную. Все группы, укомплектованные мебелью и оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно-пространственная образовательная среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

ул. Советская, 49А

МАДОУ детский сад 1 располагается в 2-х этажном кирпичном здании, типового проекта. Общая площадь 888,2 м². Здание оборудовано централизованной системой водоснабжения, канализацией, отоплением. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности.

В ДОУ установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание. Разработаны планы эвакуации в соответствии с требованиями.

МАДОУ детский сад 1 оборудован телефонной связью, ведется раздача WI-FI. Безопасность учреждения обеспечивается вневедомственной охраной, на основе заключенных договоров, учреждение оборудовано «тревожной кнопкой». В соответствии с современными требованиями разработан, согласован со специалистами и утвержден «Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности».

Общая площадь территории МАДОУ детский сад 1 составляет 4763м². Территория ограждена по периметру, имеет два въезда для транспортных средств. На территории размещены 6 групповых площадок для прогулок. На каждой игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, тентовые навесы, песочницы. На каждой площадке имеется тентовый навес.

Территория оборудована спортивной площадкой 110 м² для организации двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе. На спортивной площадке оборудованы: беговая дорожка; прыжковая яма; оборудование для лазания; оборудование для подлезания; оборудование для игр с мячом; в зимний период формируется лыжная трасса с подъемами и спусками.

В детском саду 6 групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке. Группа раннего возраста имеют благоустроенные помещения: игровую, спальную, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной) и буфетную. Группы дошкольного возраста имеют игровую (совмещенную со спальней), раздевальную, туалетную и буфетную. Все группы, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные задачи.

ул. Ленина, 56

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей:

МАДОУ располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, в черте города. До здания удобно добраться на автомобиле, автобусе, маршрутном такси из любой части города. Подъезд оборудован автомобильной стоянкой. На которой отведено место для инвалидов.

Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям к оснащению и оборудованию ДОО. В МАДОУ функционирует 8 групп (в каждой группе – отдельная спальная комната, буфет, раздевалка, санузел) и 10 специализированных помещений для организации образовательной деятельности, 2 административных помещения (кабинет заведующего и методический кабинет).

Помещение	Количество	Общая площадь
Групповые помещения	9	465,3 кв.м
Приемные помещения	9	176,3 кв.м.
Спальные помещения	9	453,9 кв.м
Кабинет учителя-логопеда	1	23,8 кв.м
Кабинет педагога-психолога, служба ранней помощи	1	34,2 кв.м
Сенсорная комната	1	11,3 кв.м.
Физкультурный зал	1	70,9 кв.м
Музыкальный зал	1	76,7 кв.м
Административные помещения (кабинет заведующего и методический кабинет)	2	46,4 кв.м

Изостудия	1	39,6 кв.м
Кабинет технического творчества	1	27 кв. м.
Кабинет естественнонаучных дисциплин	1	39 кв.м.
Кабинет «Центр интерактивных технологий «УмникУМ»	1	39,5 кв.м
Кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФК	1	7,9 кв.м
Помещение для работы медицинских работников	5	47.5 кв.м
Пищеблок	13	125,8 кв.м.

Центры РППС групп способствует активному включению ребенка в образовательный процесс и организованы так, что дети могут проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

2) административные помещения, методический кабинет:

В МАДОУ есть кабинет заведующего, кабинет специалиста по охране труда и методический кабинет. В детском саду существует библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, которая располагается как в методическом кабинете, так и в групповых помещениях, всего более 150 источников. Наряду с библиотекой книг в методическом кабинете собрана и активно используется видеотека, включающая видеэнциклопедии, обучающие фильмы и мультфильмы. Создан видеоархив детских развлечений, соревнований, тематических мероприятий.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог):

Оборудованы помещения для занятий специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога.

В кабинете учителя-логопеда оборудована зона для проведения логопедического массажа, индивидуальный и подгрупповых занятий с воспитанниками, демонстрационное и учебное оборудование представлено более 40 наименованиями (в том числе, для знакомства с образом буквы –Конструктор - планшет «Алфавит и цифры»; уточнение произношения звуков речи, развитие фонематических процессов реализуется при использовании слухоречевого тренажера «Форбрайн»; для всестороннего развития речи эффективен набор «МЕГАчемо дан «Вундеркинд с пеленок»;

Программно – методический комплекс Мерсибо Логомер2; Логопедический сундучок ТИКО набор1 «Звуки»; Логопедический сундучок ТИКО набор2 «Буквы»; Логопедическая мозаика Фребеля для формирования и развития сенсомоторных и речевых навыков ребенка; Логопедическое учебно – игровое пособие «Цветные домики»; методический комплект «Рассказы цепной структуры: Автоматизация, дифференциация звуков в связной речи с использованием предметно – графической схемы» и др.).

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

- Зона организационно-планирующей деятельности и рабочее место педагога-психолога.
- Зона индивидуального приема.
- Зона диагностической и коррекционно-развивающей деятельности.
- Зона песочной терапии.
- Зона подвижных игр и групповых форм работы.
- Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.
- Зона ожидания приема.

Сенсорная комната находится рядом с кабинетом педагога-психолога.

Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната расположены в отдельном блоке помещения МАДОУ в непосредственной близости от туалета для инвалидов, что позволяет организовать на базе данных кабинетов и рекреации полноценное функционирование Службы ранней помощи и территориального консультационного центра с полноценной зоной ожидания, игровой зоной, кладовой для реабилитационного оборудования и сменной кресло-коляски.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

В физкультурном зале оборудован скалодром, имеются различные тренажеры; балетный станок (хореографическая студия). В сенсорной комнате функционально используется в работе с детьми сухой бассейн, «Космический песок», «Звёздный дождь» и другое современное реабилитационное оборудование. Медицинский блок включает процедурный кабинет, приёмную, 2 палаты изолятора, санузел. В пищеблоке имеются мясорыбный цех, овощной цех, горячий цех, холодный цех, кондитерский цех, 2 кладовые овощей, комната для персонала, кладовая уборочного инвентаря, санузел.

МАДОУ соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, оборудовано централизованной системой водоснабжения, канализацией, отоплением. Обслуживание коммуникационных систем осуществляется на договорных условиях. Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствует нормам, о чем свидетельствуют результаты производственного контроля.

МАДОУ соответствует противопожарным требованиям: установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание. Разработаны планы эвакуации в соответствии с требованиями. МАДОУ укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения. Руководитель и специалист по охране труда МАДОУ прошли обучение по программе «Пожарно – технический минимум для руководителей и специалистов» согласно должностным обязанностям.

МАДОУ оборудован телефонной связью, имеется точка доступа к сети «Интернет», обеспечивается комплексная безопасность воспитанников и сотрудников. Строго соблюдается пропускной режим. Установлен видеодомофон. В соответствии с современными требованиями разработаны и согласованы со специалистами документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности и охране труда.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО:

На территории МАДОУ размещены 9 прогулочных участков. На каждом участке есть теневой навес, песочница, малые подвижные формы, современное безопасное игровое оборудование. Прогулочные участки отвечают требованиям безопасности (отсутствуют ямы, МАФы качественно закреплены на поверхности и пр.), оборудование соответствует возрастным особенностям детей. Имеется уютный уголок или иное место для уединения ребенка.

На прогулочных участках созданы условия для:

- двигательной деятельности, спортивных, подвижных игр; (МАФы, спорт.инвентарь и пр.)
- познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования, наблюдения
- художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка и пр.)
- музыкальной и театрализованной деятельности
- речевой деятельности (пособия, игры для развития речи) и для знакомства с литературой
- игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры, игр с предметными игрушками по возрасту)
- трудовой и для других видов детской деятельности

При организации РППС на прогулочных участках учтены

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО (элементы культур народов Урала, природные особенности и пр.)
- потребности разных категорий детей (талантливых, ОВЗ и др.)

Созданы условия для реализации задач Программы воспитания (ценности Родина, природа, добро, семья и др.)

В среде присутствуют продукты детского труда, творчества. В развитии среды участка принимают участие родители, социальные партнеры. Имеется методическое обеспечение деятельности детей на прогулочном участке (картотеки игр, экспериментов, наблюдений и пр.).

Дополнительно к прогулочным площадкам оборудована спортивная площадка, оформлены макет перекрестка и дидактические игры на асфальте; созданы условия для наблюдения, ухода

за растениями, разработан мини - огород, на участках детского сада высажены цветы, кустарники и деревья уральских пород.

б) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.):

Функционируют Кабинет интерактивных технологий «УмникУм» оборудован интерактивным полом MAGIUM в 3 островах «Речезаврик» (активно используется в сопровождении детей с тяжёлыми нарушениями речи), «Амазония» (содержание интерактивных игр и упражнений направлено на интеллектуальное и познавательное развитие. В частности, большая часть заданий посвящена обучению игре в шахматы, изучению географии, астрономии), «Звукеан» (остров, содержащий игры и упражнения на развитие координации, слуха, восприятие музыки, формирование музыкальной культуры и эстетического вкуса). В кабинете размещены 6 столов для обучения игре в шахматы и шашки, есть интерактивная панель для работы в индивидуальном режиме с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда

РППС МАДОУ на всех трёх адресах обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

МАДОУ создана безопасная развивающая среда: отделка помещения и оборудования детского сада выполнены из безопасных материалов, во всех групповых помещениях, физкультурном, музыкальном залах имеются эвакуационные выходы, имеются в достаточном количестве различные средства пожаротушения.

МАДОУ имеет развитую интерактивную развивающую предметно-пространственную среду, организованную в групповых и специально оборудованных помещениях (методическом кабинете, музыкальном и физкультурном зале, изостудии, кабинетах технического творчества, естественнонаучных дисциплин, учителя-логопеда, педагога – психолога, службы ранней помощи и сенсорной комнате).

Все группы обеспечены игровым оборудованием в соответствии с возрастом. При создании условий учитывается степень и выраженность ограничений каждого воспитанника с ОВЗ. В работе детского сада приоритетным является обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей территории.

В группах оборудованы микрокабинеты для работы педагогов, оснащенные программно-методической литературой, дидактическим, демонстрационным и раздаточным материалом.

Педагоги активно используют ресурсы методического кабинета, пользуются Интернет-ресурсами. Анализ РППС показал, что уровень обеспеченности ДОО программно-методическими материалами – достаточный, в случае отсутствия необходимой литературы, педагоги используют возможности сети интернет. Педагогические кадры готовы к работе с разнообразными образовательными программами и технологиями, в том числе дистанционными.

На ул. Ленина в физкультурном зале оборудован скалодром, имеются различные тренажеры; балетный станок (хореографическая студия). В сенсорной комнате функционально используется в работе с детьми сухой бассейн, «Космический песок», «Звёздный дождь» и другое современное реабилитационное оборудование. В кабинете учителя-логопеда оборудована зона для проведения логопедического массажа.

На территории по всем адресам оборудованы игровые участки, спортивная площадка, оформлены макет перекрестка и дидактические игры на асфальте.

Центры развивающей предметно-пространственной среды групп способствует активному включению ребенка в образовательный процесс и организованы так, что дети могут проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В МАДОУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, создано единое информационное пространство, оснащённое электронной почтой, локальной сетью, выходом в «Интернет», действующим официальным сайтом.

На ул. Ленина оборудована мультстудия, Территориальный консультационный центр, Служба ранней помощи, кабинет интерактивных технологий «УмникУм» с интерактивным образовательным полом Magium с дополнительными островами «Речезаврик», «Звукеан», «Амазония», столами для обучения игре в шашки и шахматы. В образовательной деятельности используются 12 нетбуков, 6 графических планшетов, автоматизированные диагностические комплексы для работы педагога-психолога и учителя логопеда, устройство FORBRAIN и пр.

Обеспечение интерактивным современным оборудованием позволяет коллективу МАДОУ использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной и совместной деятельности с детьми, мероприятий с родителями (законными представителями), в том числе оборудование приспособлено для использования маломобильными группами населения. Оборудование здания соответствует требованиям к организации доступной среды (в здании предусмотрены пандусы, таблички Брайля, организовано дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, оборудован туалет для инвалидов, приобретена сменная кресло-коляска, функционирует сайт для слабовидящих и пр.).

Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ является самостоятельное оснащение среды: значительная доля оборудования.

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ, по результатам которого формируется отчет;
- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценка деятельности МАДОУ по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;
- опрос родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ.

В результате независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области, в 2025 году МАДОУ детский сад 1 набрано 99,8 из 100 возможных по следующим критериям:

- I. Открытость и доступность информации об организации
- II. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности
- III. Доступность условий для инвалидов
- IV. Доброжелательность, вежливость работников организаций
- V. Удовлетворенность условиями образовательной деятельности (опрос родителей (законных представителей)).

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	285
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	285
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	65
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	220
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	285/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	285/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	285/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	285/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	30
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	28/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	25/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/30%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/72%
1.8.1	Высшая	человек/%	16/37,2%
1.8.2	Первая	человек/%	15/34,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	18/42%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/11,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/18,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/9,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/96%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	757,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да/нет	Да

	физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	--	--	--

Анализ показателей деятельности МАДОУ детский сад 1 в сравнении с показателями 2025 года показывает:

- наблюдается снижение количества воспитанников (на 38 человек с 3-х зданий) по сравнению с 2024 годом (особенно по ул. Ленина) вследствие демографического кризиса;
- продолжается обновление кадрового состава пед. коллектива (ул. Свободы, ул. Советская). За 2025 год принято на работу 5 молодых специалистов, прошли переподготовку на воспитателя 2 младших воспитателя (ул. Советская, ул. Ленина);
- для реализации дополнительных программ 2 музыкальных руководителя и воспитатель прошли переподготовку и получили квалификацию «Педагогика дополнительного образования», специальность «Педагог дополнительного образования»;
- качественно и количественно увеличиваются показатели участия воспитанников в конкурсах на всех представленных уровнях;
- материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- решена проблема повышения квалификации управленческих и педагогических кадров в сфере методики и педагогики, современных образовательных технологий дошкольного образования, создание условий для профессионального роста педагогов в процессе реализации инновационных проектов и профессиональных конкурсов;
- наблюдается активность участия педагогов в профессиональных конкурсах и экспертной деятельности;
- 72 % педагогов включены в реализацию инновационных проектов МАДОУ детский сад 1.

Остальные показатели деятельности организации остались без изменений или претерпели незначительные изменения в большую или меньшую стороны.

Проблема, выявленная в результате самообследования за 2025 год:

- сокращение численности воспитанников как следствие демографического кризиса;
- потребность в повышении квалификации молодых педагогов, пришедших работать в МАДОУ детский сад 1 в 2025 году (4%),
- увеличение % педагогов, не имеющих КК (10 педагогов - молодых специалистов),
- отсутствие в 2025 году участия педагогического коллектива и/или отдельных педагогов в конкурсах, предполагающих грантовую поддержку.

Перспективы деятельности на 2026 год:

- 1) организовать имиджирование образовательного учреждения для семей города и территории, имеющих детей дошкольного возраста, с целью привлечения воспитанников в образовательное учреждение в условиях здоровой конкуренции;
- 2) продолжить работу по обновлению содержания дошкольного образования в части формирования предпосылок ранней профориентации детей дошкольного возраста, позволяющих ориентироваться на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника детского сада;
- 2) создать условия по накоплению результатов для аттестации с целью подтверждения 1 КК 10 педагогам (молодым специалистам),
- 3) организовать повышение квалификации управленческих и педагогических кадров в сфере методики и педагогики, современных образовательных технологий дошкольного образования, создание условий для профессионального роста педагогов в процессе реализации инновационных проектов и профессиональных конкурсов;
- 4) совершенствовать материально-техническую базы МАДОУ, в том числе через получение грантовой поддержки в конкурсах и участие в реализации инновационных проектов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279405

Владелец Мерзжникова Лариса Владимировна

Действителен с 27.03.2025 по 27.03.2026