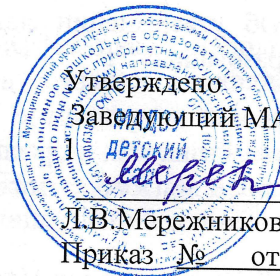


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 1 с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
городского округа Красноуфимск Свердловской области

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Свободы, 44, ул. Советская, 49А, тел.: (834394) 5-01-31, тел.: (834394) 5-15-04,
e-mail: d.sad-1@yandex.ru сайт: <http://1kruf.tvoyasadik.ru/>

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.



Утверждено
Заведующий МАДОУ детский сад
Л.В.Мережникова
Приказ № от 30.08.2024г.

Положение о работе с детьми - билингвами

1.Общее положения

1.1 Настоящее положение о работе с детьми-билингвами в МАДОУ детский сад 1 (далее-Положение) разработано в соответствии:

1.2.1.Федеральным Законом от 29 декабря 2012№ 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»

1.2.2.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности о основным образовательным программам дошкольного образования».

1.2.3.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2.4.Государственной программе Российской Федерации» Развитие образования» (подпрограмма « Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26,12.2017 года№ 1642.

1.2.5.Устава МАДОУ детский сад 1(далее-МАДОУ).

1.3. Под Билингвизмом в данном Положении подразумевается способность индивида использовать для общения два языка: родной и неродной. Родным языком считается национальный, этнический, который усваивается в семье, неродным-официальный, который используется для коммуникации в обществе.

1.4.Классификация билингвизма:

По возрасту и способу усвоения второго языка, различают:

- детский билингвизм (первичный, от рождения, естественный, детский);
- поздний билингвизм (вторичный, приобретённый, аддитивный).

По среде освоения языка:

- естественный билингвизм (приобретаемый в среде носителей разных языков);

искусственный билингвизм (один из языков вводится искусственно не носителем языка).

По последовательности овладения двумя языками:

- одновременный билингвизм (симультанный, синхронны,при котором индивид одновременно овладевает двумя языками;
- последовательный билингвизм.

По добровольности позднего билингвизма:

- в силу обстоятельств - ситуация, при которой индивид изучает язык, для того чтоб выжить в новой языковой среде;
- элективный.

По соотношению двух языков:

- вертикальный-ситуация, при которой индивид владеет, кроме языка в его литературной форме, ещё родственным или диалектом;
- горизонтальный, при котором индивид владеет двумя дальнородственными языками, имеющим равный социолингвистический статус.

По активности использования языков:

- нереализованный (нереализуемый, спящий), свойственен в частности иммигрантам, переставшим активно использовать свой первый язык, но продолжающим понимать его;
- пассивный (дуалингвизм) - ситуация, при которой индивид способен понимать язык, но и говорить и писать на нем.

По количеству билингвов:

- индивидуальный - умение индивида осуществлять коммуникацию на двух языках, каждый из которых выбирается в соответствии с коммуникативной задачей;
- групповой (коллективный, массовый, социолингвистический).

По взаимовлиянию двух языков:

- координатный, подразумевающий одинаково эффективное использование индивидом двух языковых систем, которые существуют в сознании индивида параллельно и не смешиваются при речевом общении;
- субординативный, при котором один из языков играет для индивида большую роль, при этом наблюдается значительная интерференция этого языка при использовании другого.

По ситуации применения:

- максимальный; культурный-использование билингвом одного из языков только в официальной речевой ситуации; функциональный, при котором, билингв использует второй язык преимущественно в определённой сфере общения.

2.Цели и задачи

Цель: обеспечение помощи и поддержки детям с билингвизмом через коммуникативную стратегию, обеспечивающую возможность освоения языка детей максимально эффективными успешным.

Задачи:

- выявление детей - билингвов на ранних этапах посещения МАДОУ;
- создание педагогических, речевых, образовательных условий для детей с билингвизмом ,как основание для успешного овладения языком детьми в МАДОУ;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества и взаимопомощи, как необходимая лингвистическая форма обеспечивающую возможность сделать освоение языка ребенка максимально понятной и доступной;
- проведение коррекционно - развивающей работы согласно, плану (приложение 1)

3.Принципы при билингвизме у детей

Принцип развития (обращение к знаниям, умениям и навыкам, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка).

Принцип индивидуального подхода (подбор методов и приемов работы с ребенком основан на его возрастных, психофизиологических, национальных особенностях, а также степени тяжести билингвизма).

Принцип иммерсии (иммерсия - погружение) дети погружаются в « языковую ванну». Овладение вторым языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т. д.) .

Принцип пространства заключается в том, что одно из помещений детского сада или части группы отводится изучению второго языка (уголок). Она оформляется соответствующим образом и оснащается необходимыми учебно-методическими материалами и инвентарем.

Принцип «Один родитель-один язык» (для семей, образованным в результате смешанных браков, где родители говорят на разных языках. В этом случае ребенка стоит последовательно приучать к тому, что с мамой он разговаривает на одном языке, а папой - на другом.

Принцип «Одна ситуация/место-один язык» (предусматривает употребление того или иного языка в определенных условиях: дома с ребенком говорят только по-русски, а вне дома (на улице, в гостях, детском саду, школе)- на другом выбранном для изучения языке.

4.Учасники реализации положения

4.1.Воспитатели и специалисты;

4.2.Обучающиеся;

4.3.Родители(законные представители).

5.Условия

5.1. Демократический стиль отношений, доброжелательный климат на всех уровнях: администрация-воспитатель-ребенок-семья;

5.2 .Нерегламентированная речевая среда;

5.3.Активное включение ребенка в речевую деятельность;

5.4.Поддержка мотивации, воли, речевых потребностей ребенка, в том числе через мероприятия в детском саду;

5.5.Широкий круг общения в детском саду.

6.Организация и функциональное обеспечение данного положения.

6.1.Организация работы ведется по трем направлениям: с детьми , родителями, кадрами.

6.1.1. Работа с детьми:

- Сопровождение осуществляется педагогами, специалистами МАДОУ детский сад 1(приложение 2)
- Развитие и обогащение всех сторон речи ребенка через разнообразные виды деятельности, обеспечивающие формирование активного пассивного словаря, диалоговой речи.

6.1.2.Работа с родителями:

- Данное направление осуществляют педагоги МАДОУ детский сад 1
- Работа с родителями детей - билингвов проводится в форме индивидуальных консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной педагогической, логопедической информации (памятки, листовки, буклеты, анкетирования).

6.1.3.Работа с кадрами:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с билингвизмом. Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров, консультаций)

6.2.Функции:

6.2.1.Заведующий:

- Контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса.

6.2.2.Заместитель заведующего

- Консультационная работа с педагогами детей;
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- Координация действий воспитателей, работающих с детьми билингвизмом;
- Сбор банка данных по детям с билингвизмом.

6.2.3. Учителя - логопед:

- Выявление детей с билингвизмом;
- Диагностическая работа: выявление уровня и употребления русского языка;
- Анализ результатов и построение дальнейшей коррекционно - образовательной работы;
- Организация индивидуальной подгрупповой работы с детьми с билингвизмом.

6.2.4. Воспитатели:

- Индивидуальное сопровождение в обучении и воспитание детей с билингвизмом;
- Выполнение рекомендаций специалистов;
- Организация с учетом потребностей и интересов детей с билингвизмом.

7. Делопроизводство

Документация по работе с детьми с билингвизмом включает обязательную и рекомендательную.

7.1. Обязательная документация.

- Для административной группы-включение в годовой план рассмотрение вопросов работы с детьми с билингвизмом;
- Для педагогов – банк данных на детей своей группы, которые имеют билингвизм.

План работы с детьми - билингвами
В МАДОУ детский сад 1

| Мероприятие | срок | ответственный | Отметка о выполнении |
|--|----------------|-------------------------------|----------------------|
| Организация работы с детьми с билингвизмом | | | |
| <p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление уровня понимания русского языка; -обследование устной речи у детей с билингвизмом; - обследование органов артикуляционного аппарата; -обследование звукопроизношения; -обследование фонематических процессов; -обследование слоговой структуры слова; -обследование грамматического строя речи; -исследование неречевых процессов; -исследование неречевых процессов; <p>Анализ результатов, построение дальнейшей коррекционно-образовательной работы.</p> | В течение года | Учителя-логопеды | |
| <p>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми – билингвами</p> <p>Задачи по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком:</p> <p>1.В области формирования звуковой стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка, как в изолированной позиции, так и в составе слова; - добиваться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка - твердостью-мягкостью и глухостью - звонкостью согласных, показывать их смысловозначительную роль; -особое внимание обратить на формирование четкой правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; -развивать навык различения на слух усвоения в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов; -обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т.п.) <p>2.В области лексики русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР; | В течение года | Учителя-логопеды, воспитатель | |

активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

3.В области грамматики:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;
- воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке(в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;
- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формам существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний « на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
- закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;

4.В области связной речи:

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и.т.д);
- развивать диалогическую речь детей на русском языке;
- создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;
- создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Подбор методической, научной литературы, электронных пособий по вопросам детей с билингвизмом;

В течение года

Заместитель заведующего

| | | | |
|---|---|--|--|
| Уточнение интересов у детей с билингвизмом по жанрам (вокал, танец, физкультура, изобразительная деятельность и т.д.) | | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с билингвизмом в соответствии с возрастными особенностями. | В течение года | Педагог - психолог | |
| Создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих успешность и повышение самооценки детей с билингвизмом (проведение на базе МАДОУ детский сад 1 выставок, конкурсов, фестивалей, музыкальных и литературных гостиных, спортивных мероприятий, конкурсов, проектов). | В соответствии с годовым планом МАДОУ детский сад 1, планом УО ГО Красноуфимск. | Заместитель заведующего, педагогические работники. | |
| Обеспечит участие детей с билингвизмом в мероприятиях разного уровня (городские и территориальные выставки, конкурсы, фестивали, музыкальные, литературные, театральные, спортивные мероприятия в интернет-сообществах). | | | |
| Организация работы с педагогическими кадрами | | | |
| Консультация для педагогов «Что такое детский билингвизм» | В течение года | Заместитель заведующего | |
| Консультация педагога-психолога для педагогических работников «Психологические особенности детей с билингвизмом» | | Педагог-психолог | |
| Консультация учителя-логопеда для педагогических работников «Билингвизм. Особенности воспитания двуязычных детей» | | Учителя-логопеды | |
| Консультация музыкального руководителя для педагогов «Музыкальный фольклор в воспитании детей с билингвизмом» | | Музыкальные руководители | |
| Организация работы с семьями детей с билингвизмом | | | |
| Анкетирование родителей детей с билингвизмом: «Особенности речевого развития моего ребенка» | В течение года | Педагогические работники | |
| Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с билингвизмом (статус семьи, климат в семье, уровень материального обеспечения родителей, уровень заинтересованности родителей в языковой адаптации ребенка, беседы, консультации и т.д.) | | Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели | |
| Индивидуальное консультирование родителей со специалистами о освоении русского языка ребенка с билингвизмом. | | Специалисты | |
| Обогащение содержания и повышение интереса детей и родителей к культуре России. | | Воспитатели | |

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с билингвизмом

1.Сведения о ребёнке:

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

2.Социальная характеристика семьи

Мама _____

Ф.И.О. _____

_____ степень участия в воспитании

Папа _____

Ф.И.О. _____

_____ степень участия в воспитании

3.Запрос родителей _____

4.Цель сопровождения _____

5.Задачи: _____

